

Урок толерантности

(Классный руководитель: Малышева О.В., 2Б класс)

Цель: способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Задачи: 1. учить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;
2. пробуждать в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;
3. воспитывать толерантность.

Ход урока:

— Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но всё чаще мы узнаём о военных конфликтах, о терактах на национальной почве, увеличивается количество брошенных детей, телевизионные репортажи рассказывают о страшных случаях издевательства молодёжи над своими одноклассниками, бездомными людьми. Избежать всего этого, стать настоящими людьми всему человечеству поможет **толерантность**.

— Ребята, что значит это слово? (*Ребята делают различные предположения, учитель включает Слайд 2*)

Толерантность-это... ТЕРПЕНИЕ, МЯГКОСТЬ, СНИСХОЖДЕНИЕ

— У слова «толерантность» есть множество определений. Они все разные, но в основе всех этих определений лежит следующая мысль — **нужно быть терпимыми к другим людям, мнениям, поступкам, стремиться к установлению и поддержанию общения с окружающими**. *Слайд 3*

— **А вы знаете, почему слово «толерантность» получило такое название?**

Слайд 4

-На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто Тайлеран-Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XXVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

Учитель: Как видите, Тайлеран-Перигор умел быть толерантным человеком. А вы, ребята, всегда проявляете толерантность, умеете ли быть терпимыми к своим одноклассникам, близким, к людям другой национальности?

-Да, к сожалению, не всегда. Но нужно учиться этому. И это мы будем делать сегодня.

-В жизни часто встречаются такие ситуации, когда человек бывает отвергнут окружающими, он остаётся один, его считают «белой вороной», все над ним издеваются, никто его не понимает.

-Знакома вам такая ситуация? А задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что чувствует человек в такой ситуации?

Игра «Белая ворона».

1. Попросим ребят стать спиной в круг спиной к центру.
2. Прикрепить каждому листочек бумаги разных цветов и только один белый.
3. Все поворачиваются лицом друг к другу и начинают искать других, похожих на себя.
4. После того, как все группы сформировались, подходим и берём за руку одинокого «белого».

Спрашиваем его, что он чувствует:

- Что ты почувствовал, когда понял, что ты один и нет такой группы?
- Попадал ли ты в жизни в подобную ситуацию?
- Похожее ли ты испытывал чувство в той ситуации?

Спрашиваем ребят из других групп:

- Каковы были ваши ощущения, когда вы нашли похожих и сформировали группу?
- Что вы чувствуете по отношению к одинокому участнику?
- Хотелось бы вам оказаться на его месте? Почему?

— Теперь, я надеюсь, вы понимаете, что чувствуют отвергнутые обществом люди. Какой вывод мы можем сделать из этой ситуации?

Учитель: Особо мне, ребята, сегодня хотелось бы поговорить о терпимом, гуманном отношении к людям с ограниченными возможностями, т.е. инвалидам, ведь именно они зачастую становятся изгоями, белыми воронами в нашем обществе.

Слайд 5. 3 декабря в календаре отмечен как международный день инвалида. Поэтому мы не можем не затронуть эту тему. Эти люди нуждаются в особой заботе. Ведь они лишены многого. Зачастую люди с ограниченными возможностями здоровья остаются один на один со своими проблемами. Современное общество не готово принять таких людей, считать их равными себе.

А вот как вы поступите в следующих ситуациях:

Слайд 6 Обсуждение ситуаций:

1.К тебе подходит ребёнок-инвалид...

- Ты естественным образом разговариваешь с ним.
- Ты отходишь от него и не знаешь, что ему сказать.

2.По Интернету ты познакомился с девочкой, с ней очень интересно общаться. Когда встретились с ней, оказалось, что у неё есть значительные недостатки.

- Ты продолжишь общение с ней.
- Найдёшь любой предлог, чтобы с ней не общаться.

— **Люди с инвалидностью нуждаются в жалости или в чём-то другом?** (*Обратить внимание на категории толерантности*)

Учитель: Такие люди нуждаются в защите поддержке, психологической, человеческой. Им нужно наше признание, принятие их такими, какие они есть. А некоторые из них достойны нашего уважения и восхищения, потому что судьба наградила удивительными талантами.

Давайте ощутим на себе мир человека с ограниченными возможностями.

Учащиеся делятся на группы (в группах распределены роли – «человек с ограниченными возможностями» и «окружающие»)

Ситуации:

- ученик с зафиксированной к телу рукой (ограниченная работоспособность) надевает верхнюю одежду
- ученик с завязанными глазами (незрячий) перемещается по помещению
- ученик с наушниками (неслышащий) выполняет поручения

Беседа:

-Что чувствовали вы как «окружающие» по отношению к «человеку с ограниченными возможностями»? Почему?

-Как себя чувствовал «человек с ограниченными возможностями»? Почему?

- В чем трудности и ограничения человека с ограниченными возможностями здоровья?

-В чем проявляется наша толерантность?

Учитель: Помните, что сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие – это и будет проявление нашей толерантности.

Итак, инвалиды - такие же люди, как и мы с вами, просто в силу некоторых обстоятельств у них ограничены те или иные возможности. Но они могут играть с вами, участвовать в различных мероприятиях, делах.

-А сейчас, ребята, я познакомлю Вас с содержанием одного письма, которое было опубликовано в одной газете. Его написала Катя С., послушайте его:

Слайд 7

«Дорогая редакция! Меня зовут Катя. Мне 9 лет. Раньше все было хорошо. У меня было много друзей. Мы вместе играли, гуляли во дворе. Но 3 месяца назад я попала в аварию. Я долго пролежала в больнице. Сейчас меня выписали, но ходить я не могу и поэтому сижу дома. И никто из моих друзей не приходит. Родители купили мне коляску, чтобы я могла выезжать на улицу. Но, когда я появляюсь во дворе, ребята ко мне не подходят, не разговаривают. Мне очень одиноко! Посоветуйте, что мне делать?»

У вас на столах лежат листочки, а вы попробуйте ответить на письмо Кати.

Ответы детей:

Рефлексия:

-Предлагаю вам всем сейчас образовать один большой круг.

-Что каждый из вас понял для себя после этого урока. Выслушивается мнение каждого по кругу.

Спасибо за работу. До свидания!

Приложение

- 1.olerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным; быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;
- 2.tolerenz (немец.) – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- 3.tolerance (франц.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;
- 4.tolerencia (испан.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
- 5.kuan gong (китайск.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
- 6.tasamul? (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;
- 7.толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

