

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 109 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Шенкурская, д. 13, г. Челябинск, 454084, тел./факс: (351) 791-54-96, e-mail:
school_109@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»
Протокол № 2 от 15 октября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15.10.2015 г.



**Положение
о порядке создания и функционирования
внутришкольного психолого-медико-педагогического
консилиума**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум (в дальнейшем ВШПМПК) создается в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, 42, 79), приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015, с целью организации системы адекватных условий обучения и социально-психологической коррекции для детей с особенностями развития и/или состояниями декомпенсации.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

- Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
- Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

• Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

• Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

• Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Механизм формирования модели оптимальной поддержки детей с особенностями развития осуществляется через взаимодействие с Психолого-медико-педагогической комиссией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска (ПМПК).

3. ВШПМПК создается в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска» приказом по школе независимо от количественного и качественного состава учащихся.

4. ВШПМПК является диагностико-консультативным и коррекционно-образовательным органом, защищающим интересы детей в образовательном пространстве МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

5. Методическое руководство деятельностью консилиума осуществляется ПМПК, функционирующей на данной территории.

6. Отношения между консультацией и консилиумом определяются нормативными актами, действующими на данной территории, контролируются Комитетом по делам образования города Челябинска.

7. Деятельность ВШПМПК регулируется следующими документами:

- «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.34, 42, 79)

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6
- «О воспитании и обучении детей-инвалидов» - Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 № 309
- «Об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, интегрированного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы» - методические рекомендации Управления по делам образования города Челябинска

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВШПМПК

1. Задачи ВШПМПК:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
 - выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
 - определение путей интеграции в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
 - профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
 - подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в ПМПК МБОУ ЦПМСС;
 - определение продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.
2. Диагностика - первичное выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социально-психологической адаптации ребенка, диагностика среды. Обследование ребенка специалистами ВШПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и педагогов МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска» с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся детей. Обследование проводится специалистами школы (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с учетом возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся.
3. Коррекция - организация системы комплексной коррекции в образовательной среде:
- занятия в классах С(К)К;
 - занятия в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда;
 - кружки и спортивные секции.

4. Консультирование – консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога для педагогов школы и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции недостатков развития с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.
5. Образование – содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной образовательной программой, адаптированной к особенностям психофизического развития ребенка.
6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормой развития в общеобразовательном учебном классе.
7. Формирование банка диагностических и коррекционных методик для родителей и педагогов школы.
8. Формирование банка консультационного материала для педагогов школы и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. СОСТАВ И СТРУКТУРА ВШПМПК

1. Состав ВШПМПК:
 - Руководитель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
 - педагог-психолог,
 - учитель-логопед,
 - социальный педагог,
 - классные руководители
2. Привлекаются к работе ВШПМПК:
 - заместители директора по учебно-воспитательной работе (для решения организационных вопросов)
 - родители (при условии участия в коррекционном процессе)
 - учителя общеобразовательных классов и классов С(К)К
 - педагоги дополнительного образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВШПМПК

1. Первичный консилиум проводится для идентификации факторов возникновения проблем.
2. Диагностическая работа проводится с целью определения причин школьной неуспеваемости.
3. Аналитический консилиум проводится для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем и их ранжирование для выработки стратегических алгоритмов их разрешения.
4. Консультации проводятся для педагогов школы и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.
5. Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик для родителей и педагогов школы, консультационных материалов для родителей и педагогов школы, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов ПМПК.
6. Коррекционная, профилактическая работа осуществляется систематически согласно индивидуального коррекционного образовательного маршрута учащегося.
7. Итоговый консилиум по результатам работы проводится 1 раз в год, в конце учебного года.