

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 109 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Шенкурская, д. 13, г. Челябинск, 454084, тел./факс: (351) 791-54-96 , e-mail:
school_109@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска»
Протокол № 2 от 15.10.2015



СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15.10.2015

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска» (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, пункт 2, подпункт, 13, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска» являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска», аттестации работников МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска».

1.5. МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение их общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, профессиональные объединения педагогов, Педагогический совет.

3.2. Администрация МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКОшколы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе Образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Профессиональные объединения педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- проводят анализ организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- проводят анализ результатов итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в анализе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- образовательных программ МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- качество воспитательных результатов в МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- открытость деятельности МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная работа;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых и 11-ых классов;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников.
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие рабочих программ, программ отдельных курсов и предметов, образовательных дополнительных программ, утвержденным положениям;
- выполнение образовательных программ и учебных планов;
- укомплектованность педагогическими кадрами;
- количество детей, получающих услугу дополнительного образования (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности ФГОС);
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- количество обучающихся детей-инвалидов, в т.ч. в форме дистанционного обучения;
- количество обучающихся детей с ОВЗ, в т.ч. в форме интегрированного обучения;
- обеспеченность библиотечного фонда учреждения (учебники, учебные пособия);
- средняя наполняемость классов (без учета классов коррекционной направленности);

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества здоровья обучающихся включает всебя:

- количество детей по группам здоровья при организации занятий физической культурой;
- количество обучающихся, состоящих на диспансерном учете;
- количество обучающихся, которые занимаются спортом;
- количество обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях;
- количество обучающихся, получающих горячее питание;
- количество случаев травматизма среди обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества социализации обучающихся включает в себя:

- количество выпускников 9 классов, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
 - количество выпускников 11 классов, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
 - количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН к общей численности обучающихся;
 - количество обучающихся, состоящих на учете в УСЗН к общей численности обучающихся;
 - количество выпускников 9 классов, продолжающих обучение в средних специальных ОУ;
 - количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы.
- 4.4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательных результатов включает в себя:
- качество планирования воспитательной деятельности;
 - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся.
- 4.4.6. Содержание процедуры оценки готовности родителей к участию в управлении школой включает в себя:
- количество родителей, участвующих в общественной жизни и управлении школой.
- 4.4.7. Содержание процедуры оценки инновационного потенциала педагогов включает в себя:
- количество учителей, которые используют современные педагогические технологии и ИКТ на уроках;
 - количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
 - количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
 - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году;
 - количество педагогических работников, выступавших на МО, педсоветах;
 - количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - количество учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержание оценки и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Периодичность оценивания
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	1 раз в четверть
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (школьный уровень)	2 раза в год
	Доля обучающихся, овладевших предметными результатами в соответствии с требованиями	1 раз в четверть

	<p>основной общеобразовательной программы начального общего образования на базовом уровне</p> <p>Доля обучающихся, овладевших метапредметными результатами в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования на базовом уровне</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>
<p>Результаты независимой оценки выпускников начального, основного, среднего общего образования (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой экспертизы учебных достижений выпускников 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ, ГВЭ)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ЕГЭ, ГВЭ)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях</p>	<p>По решению учредителя</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>Уровень соответствия рабочих программ, программ отдельных курсов и предметов утвержденным положениям</p> <p>Выполнение образовательных программ и учебных планов (с учетом корректировки программ)</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>Доля детей, получающих услугу дополнительного образования (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности ФГОС)</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> <p>Доля обучающихся детей-инвалидов, в т.ч. в форме дистанционного обучения</p> <p>Доля обучающихся детей с ОВЗ, в т.ч. в форме интегрированного обучения</p> <p>Процент обеспеченности библиотечного фонда учреждения (учебники, учебные пособия)</p> <p>Средняя наполняемость классов (без учета классов коррекционной направленности)</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей по группам здоровья при организации занятий физической культурой</p>	<p>2 раза в год</p>

	<p>Доля обучающихся, состоящих на диспансерном учете</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p> <p>Доля обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>2 раза в год</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников 9 классов, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля выпускников 11 классов, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в УСЗН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в средних специальных ОУ</p> <p>Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>
Воспитательные результаты	<p>Качество планирования воспитательной деятельности</p> <p>Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям</p> <p>Наличие детского самоуправления</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью</p> <p>Исследование уровня воспитанности обучающихся</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в общественной жизни и управлении школой	1 раз в год
Инновационный потенциал педагогов	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на МО, педсоветах</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>

	численности учителей общеобразовательных организаций	
--	--	--

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с планом ВШК.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации, которые не нарушают закон оперсональных данных

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»;
- информирование о результатах оценки качества образования на общешкольных и классных родительских собраниях МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.