

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 109 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Шенкурская, д. 13, г. Челябинск, 454084, тел./факс: (351) 791-54-96, e-mail:
school_109@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»
Протокол № 2 от 15 октября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15.10.2015 г.



**Положение
об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями
здоровья в общеобразовательных классах**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию недостатков развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательной организации (далее – положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, п.6), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), инструктивными письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48, от 26.12.2000 г. № 3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...», приказом МОиН РФ № 21-06 от 26.12.2010г. «Об утверждении федеральных требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», приказом МОиН от 04.02.2003 №03-51-17ин/13-03 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации с изменениями и дополнениями», инструктивно-методическим письмом Главного управления и науки Челябинской области от 14 октября 2005г. № 05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области», Уставом МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска.»

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах (далее - интегрированное обучение), может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией

психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

1.5. Интегрированное обучение предусматривает совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Интегрированное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательных классах

2.1. Интегрированное обучение начинается с 1 сентября каждого учебного года.

2.2. Интегрированное обучение организуется в общеобразовательных классах, в которых имеется группа обучающихся (или один обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения осуществляется с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении в учебном плане предусмотрены часы индивидуальной работы для отработки практических навыков и ликвидации пробелов в знаниях.

2.5. Индивидуальные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале года, по итогам четверти и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2.6. Наполняемость общеобразовательного класса, в котором осуществляется интегрированное обучение не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих односторонние нарушения здоровья, в случае необходимости с различными видами нарушений.

2.7. Целесообразно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включать в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется внутришкольным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении у обучающихся;
- преодоление последствий кризисных ситуаций;
- информирование участников образовательного процесса о причинах проблем в развитии, обучении, поведении детей и способах, средствах их предупреждения и разрешения;
- развитие личности, ее самосовершенствование и самореализация.

2.10. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимается внутришкольным психолого-медико-педагогическим консилиумом на основании рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска (ПМПК).

III. Организация образовательной деятельности

3.1. При интегрированном обучении образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ общего образования.

I уровень – начальное общее образование – по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной к особенностям психофизического развития ребенка;

II уровень - основное общее образование - по основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной к особенностям психофизического развития ребенка.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.4. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс решается в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

3.5. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной к особенностям психофизического развития ребенка, и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

4.1. Педагогические работники образовательной организации должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание общеобразовательной организации вводятся ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

4.3. Для организации образовательной деятельности организация вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

V. Финансирование интегрированного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательной организации, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.