

комитет по делам образования города челябинска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 109 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Шенкурская, д. 13, г. Челябинск, 454084 тел./ факс: (351) 791-54-96, e-mail: school\_109@mail.ru

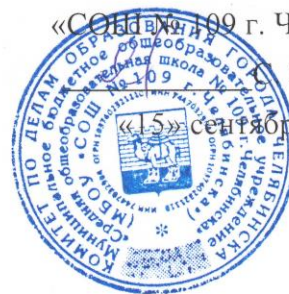
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»

Н. Аникина

«15» сентября 2017 года



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
МЛАДШИХ КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО  
ХАРАКТЕРА**

Составитель: Романова Юлия Фуатовна  
учитель-логопед первой категории

Челябинск 2017

## **I. Пояснительная записка**

Программа сопровождения младших школьников с ОВЗ начального общего образования МБОУ «СОШ №109 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена обучающимся с нарушениями речи системного характера, для преодоления речевых расстройств, которые требуют особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Программа сопровождения разработана на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 6.04.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. От 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

## **II. Цели и задачи программы.**

**Цель коррекционной программы:** программа обучающихся младших классов, имеющих нарушения речи системного характера составлена с целью преодоления отклонений речевого развития детей, и создания предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных

отставанием в развитии устной и письменной речи.

**Задачами программы** являются: создание условий, реализация задач коррекционно-развивающего обучения.

**Задачи учителя-логопеда:**

- проведение коррекционно-логопедической работы;
- общее развитие речи обучающихся;
- коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении;
- направленная подготовка к усвоению учащимися учебного материала по русскому языку и чтению;
- ведение документации.

**Задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемой этой ролью – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).
- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок», характерных на начальном этапе для детей с системным нарушением речи, отношениями «учитель-ученик», являющимися основой формирования познавательных процессов.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с системным нарушением речи.
- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и

текста;

- уточнение и закрепление слухо-произносительных дифференциаций фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- формирование коммуникативных и познавательных УУД.

### **III. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов, имеющих нарушения речи системного характера.**

У детей имеющих нарушения речи системного характера проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у этих детей обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

### **IV. Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС**

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- метапредметные и предметные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые нравственные категории занятия.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
8. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;

- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.



6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Регулятивные УУД** на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

**Познавательные УУД** на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия включают: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ, синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К **коммуникативным УУД** на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

#### **V. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с нарушением речи системного характера. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с системным нарушением речи;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами; сотрудничество с родительской общественностью.

## **VI. Результаты и методы отслеживания эффективности программы**

В результате реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с системным недоразвитием речи:

- сформированное социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее их успешную адаптацию в школьных условиях.
- сформированная учебная мотивация, являющаяся основой формирования познавательных процессов.
- восполнение личностных компонентов познавательной деятельности в преодолении интеллектуальной пассивности.
- сформированность общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
- проведена работа по звукопроизношению;
- восполнены основные пробелы в развитии фонематических процессов;
- проведена дифференциация всех звуков и букв;
- восполнены пробелы пространственно-временных представлений;
- проведена работа по развитию внимания, памяти, мышления;
- сформированность связной выразительной речи;
- уточнён и расширен словарный запас путем развития номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, а также способом накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- сформировано умение пользоваться различными способами словообразования;

- развиты слуховые, зрительные и кинестетические анализаторы, участвующие в акте речи, письма и чтения;
- сформированы личностные, метапредметные и предметные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## **VII. Место программы в образовательном процессе школы**

В последнее время контингент обучающихся общеобразовательных школ претерпел значительные изменения. С каждым годом среди поступающих в первый класс увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом и психическом развитии, что препятствует полноценной учебной деятельности и требует индивидуального подхода к каждому ребёнку. Вовремя не устраненные нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и развития психических процессов порождают у детей младшего школьного возраста трудности общения с окружающими, а в дальнейшем ведут к определённым изменениям личности на пути развития «ребёнок-подросток-взрослый»: закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поэтому проблема нарушений устной и письменной речи у детей начальной школы - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем – средством получения обучающимися знаний.

## **VIII. Тематическое планирование логопедических занятий I периода обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Мониторинг устной речи	6	
2.	Знакомство с органами речи. Представление о речи	1	Подобрать слова-названия предмета, отвечающие на вопросы: Кто это? Что это?
3.	Слово, как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы	9	Деление слов – предметов на 2 группы.

	Слова - действия Слова – признаки		Схематичное изображение слов-предметов. Выделение из речи слов, обозначающих действия и признак предмета, постановка вопроса к ним. Составление предложений по картинке. Составление предложений с определенным словом. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Употребление форм родительного и творительного падежа с предлогом <i>с(со)</i> .
4.	Предложение	3	Определение количества слов в предложении. Выделение слов-предметов, действий, признаков из предложения. Выделение главных слов в предложении. Отработка интонации (!?) Составление схемы предложения.
5.	Гласные звуки и буквы. Образование слога.	7	Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из слова. Практическое усвоение понятий «гласный» звук.
6.	Ударение. Смыслоразличительное значение ударения.	4	Выделение ударного слога из слова. Выделение гласных звуков, деление слов на слоги, составление слов из слогов, определение количества слогов в слове. Составление предложений с парами слов.
7.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, ю, и, е	6	Уточнение роли гласных я, ё, е, ю, и Преобразование слов за счёт замены гласного на парный гласный звук

			(лук – люк, мал – мял, вол – вёл)
8.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака	4	Уточнение роли мягкого знака. Выделение мягкого звука из слова. Преобразование слов с помощью ь (угол – уголь, банка – банька). Составление предложений с заданным словом.
9.	Согласные звуки и буквы	13	Определение наличия звука в слове. Слоговой и звуковой анализ односложных и двухсложных слов со стечением согласных. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме.
10.	Дифференциация парных согласных	18	Дифференциация звуков по глухости - звонкости <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых слогах;</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul> Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Преобразование слов за счёт замены одного звука на другой.
10.	Дифференциация соноров	3	Выделение заданных звуков из ряда других. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданные звуки. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Различение слов, близких по звуковому составу

11.	Дифференциация графически сходных рукописных букв	9	Выделение заданных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества звуков, их последовательности в слове. Выбор слова к соответствующей графической схеме.
12.	Мониторинг устной и письменной речи	7	
Итого	Количество часов	90	



**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. М. М. Аманатова: «Справочник школьного логопеда» Ростов-на-Дону 2009.(в электронном виде)
2. Н. Г. Андреева: «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Москва 2009.
3. Л. С. Волкова, «Логопедия» М.: Владос 2008.
4. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. И. Ю. Кондратюк: « Произносим звуки правильно» Москва 2009.
6. Е.В. Мазанова: «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Москва 2009.
- 7.Е.В. Мазанова: «Коррекция аграмматической дисграфии» Москва 2010.
8. Е.В.Мазанова « Коррекция акустической дисграфии», Москва 2008.
9. Е.В.Мазанова « Коррекция оптической дисграфии», Москва 2008.
10. . И.Н.Садовникова «Дисграфия, дислексия; технология преодоления» - М.: Парадигма, 2012.
11. В. И. Селиверстова: « Словарь логопеда» Москва 1997.
12. Т.А. Фотекова: «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова» - М.: Национальный книжный центр, 2015.
14. Н.Н.Яковлева методическое пособие «Коррекция нарушений письменной речи» С-П.: Каро, 2007.
15. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.