

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Программа курса «Английский язык»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Ромаданова Дарья Александровна,
учитель английского языка первой категории,
Шафикова Олеся Фаритовна,
учитель английского языка,
Зуева Татьяна Николаевна,
учитель английского языка первой категории

Рассмотрено на заседании ПОП филологии

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Мишустина И. В./

г. Челябинск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса английский язык для 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
- 2) Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
- 3) О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2015 №576;
- 4) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
- 5) Информационно-методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
- 6) Авторская программа Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой Программа курса английского языка «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2012г;
- 7) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

Программа учебного курса «Английский язык. Brilliant» для изучения английского языка в начальной школе по содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства. Данная программа не сдерживает самостоятельность и творческую инициативу школ и учителей в выборе стратегии и тактики обучения предмету.

Основные черты программы определяются:

- результатами анализа состояния системы школьного образования в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения с учетом проблем в преподавании иностранных языков, возникших в связи с вступлением РФ в Болонский процесс на основе представленных в современной научно-педагогической литературе материалов, программ подготовки учителей английского языка в педагогических ВУЗах и программ повышения квалификации в центрах постдипломного образования;
- результатами анализа документов Совета Европы по проблемам обучения иностранным языкам;
- результатами комплексного анализа действующих УМК и пособий по английскому языку, а также УМК британских издательств, используемых как дополнительные пособия;
- результатами Единого государственного экзамена;
- требованиями к новым учебным изданиям, разработанными РАО и РАН.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Цели начального общего образования

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Описание места предмета «Английский язык в учебном плане»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального (общего) образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательно-го аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбию;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно - ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Тематическое планирование

	Название разделов	Кол-во часов
2 класс		
	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	6
	Hello! Знакомство.	6
	This is Nora. Я и мои друзья.	6
	Come in! Моя комната	6
	С днём рождения!	6
	We are pirates. На уроке	6
	Где звёзды?	6
	Мы должны найти их!	6
	Что бы вы хотели?	6
	Я умею летать	6
	Умеют ли кролики летать?	6
	Подводим итоги	2
	Итого	68
3 класс		
	Знакомимся с английскими звуками / Фонетический курс	6
	Они видят ключ	6
	Тело человека	6
	Любимое место отдыха	6
	Животные	6
	Одежда	6
	Любимая еда	6
	Мой день	6
	Каникулы	6
	Сравнения	6
	Я и будущее	6
	Повторение пройденного за год	2
	Итого	68
4 класс		
	Звуки и произношение.	6
	Это счастливый город.	6
	Они планируют?	6
	Отто брат Арабеллы	6
	Что ты имеешь?	6
	Я пеку хлеб каждый день.	6
	Ты рисуешь картинки?	6
	Откройте дверь.	6
	Они были в доме.	6
	Мы хорошо сыграли в трик	6
	Ты видел Бёти.	6
	Подведение итогов	2
	Итого	68
	Всего	204

Национальные, региональные, этнокультурные особенности при изучении предмета «Английский язык»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При изучении предмета «Английский язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык», отражающие НРЭО:

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» включены учебные занятия по следующим темам:

- страны изучаемого языка и родная страна (в том числе Челябинская область). Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;

- страны изучаемого языка и родная страна (в том числе и Челябинская область). Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);

- выдающиеся люди родной страны (в том числе и Челябинская область) и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Контрольно-измерительные материалы

"Английский язык. Учебник для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень" авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. и др. в разделах Progress check предусматривает материал для контроля сформированности языковых навыков обучающихся. Такие разделы есть после каждого тематического блока. Целью данных работ являются закрепление и контроль пройденного материала.

2 класс

TEST 1

1. Раздели слова на группы и напиши их.

ten, bat, rod, kit, fun, nut, cod, sit, Helen, beg, tap, tin, win, under, big, pot, drop, mat, seven, sun, bet, bag, cat, pot, umbrella

[]

[i]

[o]

[ʌ]

[e]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Вычеркни лишнее слово.

- *funny* *happy* *puppy* *sky*
 1) jump under pupil sun
 2) bike fish ride Mike
 3) vet wet vine veal
 4) boats pens pins Ben`s

3. Напиши слова в алфавитном порядке.

cake, key, van, yellow, monkey, apple, house, sun, rabbit, dog, lemon, goat, window, zebra, elephant
 apple,

TEST 2

1. Соедини линиями.

- Hello! a) I am Alice.
 1) Goodbye! b) Bye!
 2) I`m Alice c) Hi!

2. Выбери нужное слово и впиши его.

Bye!	Name	What	Hi!	I`m	Hello!
-	Brill:	<u>Hi!</u>			
1)	Alice:	_____			
2)	Brill:	_____`s your name?			
3)	Alice:	_____Alice.			
4)	Brill:	<u>My</u> _____`s Brill. Goodbye!			
5)	Alice:	_____			

TEST 3

1. Выбери нужное предложение и напиши его. (8 баллов)

I`m fine, thank you.      My name`s Sarah. Goodbye!
What`s your name? Hello!
 - **Peter:** Hello! This is Becky.
 1) **Becky:** Hi!?
 2) **Sarah:**
 Peter: How are you, Sarah?
 3) **Sarah:**
 Peter, Becky: Bye!
 4) **Sarah:**!

2. Напиши цифры словами. (6 баллов)

- 3 – *three*
 1) 9 –
 2) 2 –
 3) 5 –
 4) 12 –
 5) 8 –

6) 10 –

TEST 4

1. Впиши а или an. (5 баллов)

- an elephant

1) insect

2) school

3) umbrella

4) house

5) apple

2. Впиши This is a или That is a. (10 баллов)

- This is a chair (близко).

1) bed. (далеко).

2) desk. (далеко).

3) door. (далеко).

4) table. (близко).

5) phone. (близко).

TEST 5

1. Напиши ответы на вопросы. (10 баллов)

- 1) What's your name?
- 2) How old are you?
- 3) Are you from the UK?
- 4) Are you a teacher?
- 5) How are you?

TEST 6

1. Найди и обведи лишнее слово. (4 балла)

- | | | |
|-----------|--------------|----------|
| - orange | dog | pink |
| 1) red | green | seahorse |
| 2) yellow | grey | fish |
| 3) black | blue | parrot |
| 4) purple | goat | rabbit |

2. Впиши *is, am* или *are*. (10 баллов)

- It **is** a grey parrot.
1) You late.
2) He a teacher.
3) I a good pupil.
4) We friends.
5) They insects.

MID-YEAR TEST

1. Впиши а или an. (5 баллов)

- a ruler
- 1) octopus
 - 2) boat
 - 3) rabbit
 - 4) ice-cream
 - 5) umbrella

2. Впиши ***This is*** или ***These are***. (5 баллов)

- This is an umbrella.
1) a pen.
2) tigers.
3) stars.
4) pirates.
5) a boat.

3. Напиши предложения. (4 балла)

How old are you?

- How old are you?
- 1) You / 11
- 2) We / 10
- 3) They / 8
- 4) He / 7

4. Соедини линией и допиши предложения.

- I am Nora.
- a) Your name is

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) She is Alice. | b) His name is |
| 2) You are Bertie. | - My name is Nora. |
| 3) He is Denzil. | c) Her name is |

TEST 7

1. Соедини линиями.

- | | |
|---------|---------|
| - I | a) your |
| 1) you | b) her |
| 2) he | c) you |
| 3) she | d) his |
| 4) your | - my |

2. Выбери и впиши нужный предлог.

behind in on next to under

- The rabbit is in the box.
- 1) The fox is the table.
 - 2) The dog is the table.
 - 3) The elephant is the table.
 - 4) The girl is the dog.

3. Впиши *Where`s* или *Where are*.

- Where`s your grandmother?
- 1) the ship?
 - 2) the stars?
 - 3) the key?
 - 4) your grandfather?
 - 5) the pirates?

TEST 8

1. Напиши *True*, если утверждение верное, или *False*, если неверное.

- *The picture is above the table.* *False.*
- 1) The carpet is in the middle of the room.
 - 2) The bookcase is between the wardrobe and the table.
 - 3) The shelf is above the bed.
 - 4) The book is in the middle of the table.
 - 5) The armchair is in the middle of the carpet.

2. Напиши *must* или *mustn`t*.

- *You mustn`t shout at school.*
- 1) You walk on the flowers in the garden.
 - 2) A singer listen to lots of music.
 - 3) We give our homework to the teacher.
 - 4) We eat in the classroom.
 - 5) We be quiet in the museum.

TEST 9

1. Расшифруй слова.

- wbaerry strawberry
1) echap
2) tpoota
3) reap
4) tootma
5) nooni

2. Напиши may или must.

- May I open the window?
- You must water the flowers.
1) I borrow your pencil?
2) We listen to our teacher in school.
3) A tennis player work hard.
4) I clean the board.

3. Напиши вопросы.

- May I eat your apple? – Yes, you may eat my apple.
1)? – No, you may not write on the wall.
2)? – Yes, you may go to the toilet.
3)? – No, you may not climb that tree.
4)? – No, you may not listen to the radio.

TEST 10

1. Реши примеры. Напиши ответы словами.

- six + nine = fifteen
1) eight + five =
2) ten + eight =
3) nine + seven =
4) eleven + nine =
5) six + eight =

2. Дополни предложения.

I can. No ride a bike ~~Can you~~ I can't. Can you

Lily: Can you swim?

George: (1), I can't. (2) ride a bike?

Lily: Yes, (3) Can you (4)?

George: No, (5) I can speak English and play volleyball.

TEST 11

1. Подбери картинки.

- *It can run and jump.* *b*
- 1) They can run and jump.
- 2) They can swim.
- 3) They can fly.
- 4) It can run.
- 5) It can sing.

2. Напиши ответы на вопросы.

- Can elephants fly? – No, they can't.
- 1) Can dogs run? -
- 2) Can a rabbit sing? -
- 3) Can an octopus swim? -
- 4) Can tigers climb? -
- 5) Can a cat jump? -

FINAL TEST

1. Посчитай и напиши.

- ten + three = thirteen
- 1) eight + two + five =
- 2) seven + five =
- 3) four + twelve =
- 4) six + eleven =

2. Напиши *True* или *False*.

- The chairs are behind the table. False
- 1) The books are on the table.
- 2) The children are behind the door.
- 3) The rulers are in the bag.
- 4) The bag is near the door.
- 5) The books are under the table.

3. Напиши *can* или *can't*.

- Can birds play volleyball?
- 1) Fish swim.
- 2) Lions fly.
- 3) zebras ride bikes?
- 4) Parrots fly.
- 5) Insects talk.

4. Впиши *You must* / *You mustn't* ...

- You mustn't run in the road.
- 1) do your homework.
- 2) eat ten ice-creams.
- 3) clean your teeth.
- 4) drink lots of cola.

5. Напиши вопросы и ответы.

- go swimming

May we go swimming? – Yes, you may. +

1) have ice-cream for breakfast ✕

2) have a birthday party on Sunday +

3) watch TV at night ✕

3 класс

TEST 1

3. Раздели слова на группы и напиши их.

fly, crew, purple, pear, skirt, seal, light, spy, worm, statue, hare, stare, chew, sleep, cream, blue, fight, word, bear, herb, glue, scared, queen, feet, sky

[ai]

[i:]

[u:]

[eə]

[ɜ]

.....

4. Вычеркни лишнее слово.

- purple

~~straw~~

nurse

bird

1) pie

sky

tie

coin

2) beach

bear

feet

cream

3) star arm

scarf

fork

4) autumn

launch crawl

worm

3. Соедини рифмующиеся слова.

- tree

1) cloud

2) bird

3) chair

4) chew

5) pie

a) word

b) sky

- tea

c) crowd

d) blue

e) stare

TEST 2

1. Напиши числа словами.

- 20 – twenty

1) 18 –

2) 11 –

3) 9 –

4) 13 –

5) 15 –

2. Напиши ответы на вопросы.

- *How old is Laura? (4) – She`s four.*

- 1) How old is Sara? (5) –
- 2) How old is Richard? (9) –
- 3) How old is Alex? (1) –
- 4) How old is James? (12) –
- 5) How old is Emma? (11) –

TEST 3

1. Напиши: Yes, I have или No, I haven`t. (5 баллов)

- *Have you got three ears? – No, I haven`t.*

- 1) Have you got purple hair? –
- 2) Have you got a red mouth? –
- 3) Have you got ten fingers? –
- 4) Have you got a tail? –
- 5) Have you got brown hair? –

2. Изучи таблицу и впиши слова has, have, hasn`t или haven`t.

	dog	fish	rabbit
Laura	+	-	+
Peter and Sarah	+	+	-

- Laura *has* got a dog.

- 1) Laura got a fish.
- 2) Laura got a rabbit.
- 3) Peter and Sarah got a dog.
- 4) Peter and Sarah got a fish.
- 5) Peter and Sarah got a rabbit.

TEST 4

1. Впиши противоположные по смыслу слова.

- *long – short*

- 1) nice -
- 2) small -
- 3) tall -
- 4) bad -
- 5) big -

2. Напиши: There is или There are.

- *There are lots of flowers.*

- 1) a playground.
- 2) two swings.
- 3) a slide.
- 4) a big tree.
- 5) lots of birds.

TEST 5

1. Соотнеси.

- | | |
|--------------------|----------|
| 1) Good morning. | a) 8:00 |
| 2) Good afternoon. | b) 19.00 |
| 3) Good evening. | c) 15:00 |

2. Обведи правильный вариант.

- *The giraffe is / are eating.*

- 1) The camels is / are playing.
- 2) The hippo is / are sleeping.
- 3) The birds is / are fighting.
- 4) The lion is / are watching TV.

TEST 6

1. Найди и обведи десять предметов одежды.

Boots school jeans umbrella ship shorts jumper hat coat rabbit socks flower jacket box bath shoes desk skirt
trouser sten

2. Напиши: *Yes, he / she is* или *No, he / she isn't*.

- Is Alice tired? – No, she isn't.

- 1) Is Brill hungry? -
- 2) Is Denzil sad? -
- 3) Is Bertie eating ice-cream? -
- 4) Is Alice happy?

MID-YEAR TEST

1. Обведи правильный вариант.

- There **is** / are a playground in my village.

- 1) There is / are lots of trees in the park.
- 2) There is / are three shops near the school.
- 3) There is / are a slide in the playground.
- 4) There is / are a river near my house.

2. Напиши вопросы и ответы.

- (*Rabbit, yes*) *Have you got a rabbit?* – *Yes, I have.*

- 1) (*Tiger, no*)
- 2) (*Elephant, yes*)
- 3) (*Bird, yes*)
- 4) (*Dog, no*)

TEST 7

1. Впиши **like** или **likes**.

- *I like swimming.*

- 1) He watching TV.
- 2) They playing basketball.
- 3) We speaking English.
- 4) She dancing.
- 5) You Riding a bike.

2. Обведи правильный вариант.

- Tom and Jim doesn't / *don't* like apples.

- 1) Katy doesn't / *don't* like water.
- 2) We doesn't / *don't* like cheese.
- 3) I doesn't / *don't* like pirates.
- 4) You doesn't / *don't* like snakes.
- 5) He doesn't / *don't* like swings.

TEST 8

1. Который час? Посмотри и напиши.

- *14.00 – It's two o'clock.*

- 1) 7.00 -
- 2) 16.00 -
- 3) 10.00 -
- 4) 9.00 -
- 5) 12.00 -

2. Заполни пропуски нужными словами.

Have go clean go get have

- *I have lunch at home every day.*

- 1) I up at six o'clock.
- 2) I my teeth every day.
- 3) I to bed at eight o'clock.
- 4) I to school on Monday.
- 5) I a bath every day.

3. Обведи правильный ответ.

- I **watch** / watches TV.

- 1) He do / does his homework.
- 2) She has / have lunch.
- 3) I drink / drinks water.
- 4) I don't / doesn't play basketball on Friday.
- 5) His mum don't / doesn't have breakfast.

TEST 9

1. Впиши `m, `s, `re.

- *I'm going to take flippers.*

- 1) They going to take a beach bag.
- 2) He going to take armbands.
- 3) We going to take a fishing net.
- 4) She going to take sun cream.
- 5) You going to take a sun hat.

2. Заполни пропуски в вопросах и напиши ответы.

- *Are you going to catch fish? – No, I'm not.*

- 1) Are you going to sandcastles? -
- 2) Are you going to volleyball? -
- 3) Are you going to a book? -
- 4) Are you going to a picnic? -
- 5) Are you going to to the beach? -

TEST 10

1. Напиши прилагательное в сравнительной степени.

- *young – younger*

- 1) big -
- 2) small -
- 3) old -
- 4) short -
- 5) long -

2. Напиши числительные словами.

- *4th – fourth*

- 1) 1st -
- 2) 6th -
- 3) 10th -
- 4) 3rd -
- 5) 2nd -
- 6) 5th -
- 7) 9th -

3. Заполни пропуски в предложениях.

- *Andrey is strong.*

Victor is stronger than Andrey.

Alexander is the strongest in the world.

- 1) Bim is bad.

Bom is than Bim.

Marco is the clown in the circus.

- 2) Natasha is good.

Sveta is than Natasha.

Lena is the Dancer in the world.

TEST 11

1. Напиши, сколько лет исполнится ребятам.

- *Jenny is 9 now. She`ll be ten next year.*

- 1) Simon is 10 now. next year.
- 2) Jo and Debbie are 11 now. next year.
- 3) I and Paul are 12 now. next year.
- 4) How old will you be? next year.

2. Напишите вопросы и ответы на них.

- *Mum / make jelly? (a cake)*

Will Mum make jelly? – No, she won`t. She`ll make a cake.

- 1) it / be Thursday tomorrow? (Friday)

.....
.....

- 2) you / paint a picture tomorrow? (watch TV)

.....
.....

- 3) she / be a politician? (a musician)

.....
.....

- 4) George / visit his grandmother tomorrow? (grandfather)

.....
.....

FINAL TEST

1. Напиши предложения.

- *I / like pizza (+) I like pizza.*

- *Alice / read comics (-) Alice doesn`t read comics.*

- 1) Cats / speak English (-)
- 2) Fred / drink milk (+)
- 3) We / get up at 5 o`clock (-)
- 4) You / eat ice-cream (+)
- 5) Alex / watch TV in the morning (-)

2. Впиши will или won`t.

- *The teacher will teach children.*

She won`t laugh at them.

- 1) The pilot sleep on the plane.
He fly it.
- 2) The politician talk to lots of people.
He wear a uniform.
- 3) The fireman Wear a uniform.
He drive a tractor.
- 4) The acrobat Swing on a big swing.
She fall off.

3. Допиши предложения.

Big / small

-The elephant is bigger than the dog.

- 1) The cat is than the dog.
- 2) The elephant is the

High / short

- 1) The tree than
- 2) The mountain is than
- 3) The mountain is

4. Напиши, что собирается делать Берти.

Monday – go to the cinema

Tuesday – watch TV

Wednesday – read comics

Thursday – write letters

Friday – do homework

- Bertie is going to go to the cinema on Monday.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4 класс

TEST 1

1) Fill in the missing letters.

- Fas _ en
- Wa _ k
- _ rap
- W _ is _ le
- Autum _
- Ca _ m
- W _ ale
- Cas _ le
- Colum _
- Ca _ f
- Pa _ m

2) Mark the intonation.

• Are you a  boy?

1. What's your name?
2. Are you ten?
3. Have you got a brother?
4. How many brothers have you got?
5. How are you?

3) Write using full forms.

- *I'm a girl. I am a girl.*

- 1 There's a book on the table
- 2 They've got the stars.
- 3 We're friends
- 4 He's a pupil
- 5 He's got a brother.

TEST 2

1) Choose and write *This / That / These / Those*

1. is my
2. is my
3. is my
4. are my
5. are my
6. are my

2) Match.

1. Where are you?
2. Who is he?
3. Where is he?
4. Who are they?
5. I'm in the kitchen.
6. He's in the tent.
7. They're my brothers.
8. He's my teacher.

3) Choose and circle.

There is / There are a park next to my house. In the park, (1) ***there is / there are*** lots of trees and (2) ***there is / there are*** lots of flowers. (3) ***There is / There are*** a playground too. In the playground, (4) ***there is / there are*** swings and a small house, but (5) ***there isn't / there aren't*** a slide. (6) ***Is there / Are there*** a park in your town?

TEST 3

1) Choose and write.

Geography Art PE History English Maths

1. We read about castles in
2. We count in
3. We write the alphabet in
4. We read about mountains, rivers and islands in
5. We play football in
6. We paint and draw pictures in

2) Write.

1. 20 *twenty*
2. 43
3. fifty-seven
4. 65
5. eighty-two
6. 94

1. **Write answers. Yes, he / she is. No, he /she isn't.**

- 1) Is the man reading?
- 2) Is the woman laughing?
- 3) Are the children drawing?
- 4) Are the children eating?
- 5) Is the dog sleeping?
- 6) Is the mouse running?

TEST 4

1) **Write answers.**



- **What is Bob doing?**
- 1. What is his grandmother doing?
- 2. What is his aunt doing?
- 3. What is his grandfather doing?
- 4. What are his cousins doing?

• **He's riding a bike.**

.....

5. **Choose and write.**

He's Whose school It's-Whose They're it

• **Whose car is it? It's Otto's.**

1. friends are they? Brill's friends.
2. Whose is ? It's Nora's school.
3. brother is he? Arabella's brother.

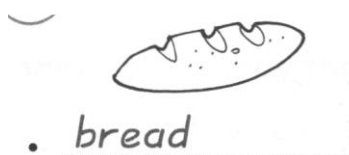
4. **Write. What time is it?**

• It's ^a quarter to three.

1. It's
2. It's
3. It's

TEST 5

1) Write.



2



4



1



3



5



2) Write some or any.

I've got some crisps. Otto hasn't got any pizza.

1. Otto's got sardines.
2. Have you got spaghetti?
3. We've got cheese.
4. They haven't got ice cream.
5. Has she got rice?

3) Write.

- **There are** some biscuits.
 - **There aren't** any crisps.
 - **There is** some ice cream.
 - **There isn't** any cheese.
1. apples.
 2. milk.
 3. peas.
 4. bread.
 5. cake.



TEST 6

1) Choose and write.

sing fly make give water ~~drive~~ help

- *I drive a taxi. I'm a taxi driver.*

1. I the flowers. I'm a
2. I in a theatre. I'm a
3. I people. I'm a
4. I bread. I'm a
5. I medicine to people. I'm a
6. I planes. I'm a

2) Write always or never.

- *A zoo-keeper always works with animals.*

1. A zoo-keeper gets up late.
2. A zoo-keeper gives the animals their food.
3. A zoo-keeper forgets to clean the animal houses.

3) Choose and circle.

- *Teachers works /work in a school.*

1. My teacher **reads** / **read** to the class.
2. My teacher **doesn't** / **don't** forget her books.
3. Teachers **doesn't** / **don't** wear a uniform.
4. Teachers **give** / **gives** homework to children.
5. Good teachers **doesn't** / **don't** laugh at children.

TEST 7

1) Choose and circle.

- *Do/ Does you visit your grandfather?*

1. **Do** / **Does** he drive a car?
2. **Do** / **Does** they work on Sunday?
3. **Do** / **Does** we turn left here?
4. **Do** / **Does** she draw pictures?

2) Write.



• *It's rainy.*



2



4



1



3

3) Write answers.

- *Do children make snowmen in the winter? Yes, they do.*

- Does it rain in the autumn?
- Do the leaves fall off the trees in the spring?
- Do flowers grow in the winter?
- Do people go to the beach in the summer?
- Does it snow in the summer?

4) Write.

What's the weather like today?

.....
.....

TEST 8

1) Choose and write.

next to behind into out of over between up

- *The dog is behind the tree.*

- The tent is the tree and the wall.
- The girl is walking the tent.
- Her bike is the wall.
- The boy is climbing the tree.
- A man is walking the garden.
- A plane is flying the garden.

2) Write.

- *Don't (llup) pull the boy's hair.*

- Don't (krind) the water in the swimming pool.
- Don't (lalf) in the swimming pool.
- Don't (cikk) footballs into the flowers.

4. Don't (worth) things in the pool.
5. Don't (blime) the trees.

3) Match.

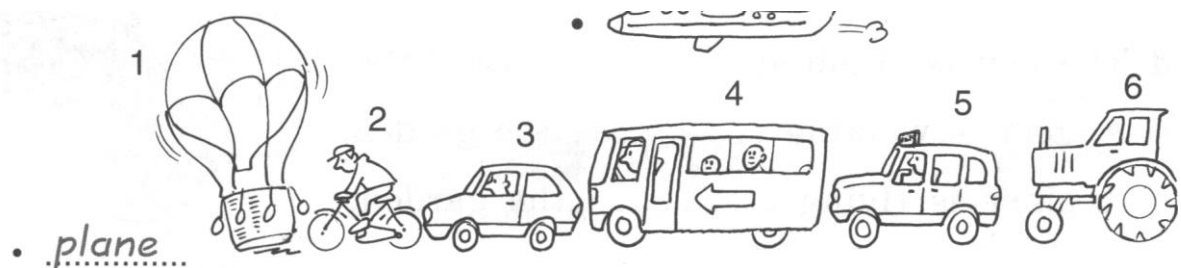
1. **Sit down and be quiet.** — **In a plane.** Do your homework.
 2. Don't give food to the animals.
 3. Give this medicine to the girl.
 4. Listen to your teacher.
- a. In hospital.
 - b. At school.
 - c. At home.
 - d. In a zoo.

TEST 9

1) Write was or were.

- Yesterday Arabella was at school.
1. Yesterday the children in the park.
 2. Yesterday the cats under the bed.
 3. Yesterday my dog in the river.

2) Look and write.



- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 | 3 | 5 |
| 2 | 4 | 6 |

3) Write.

- **climb the window of out**
Don't the window.

1. on grass the walk Don't
2. in river Don't swim the
3. swimming Don't into jump the pool
4. road the on run Don't

TEST 10

1) Choose and write.

cleaned liked walked played shouted painted

- *I painted pictures of elephants yesterday.*

1. Brill his teeth last night.
2. We milk when we were little.
3. The acrobat on the high wire.
4. The ringmaster the trumpet yesterday.
5. Arabella at the children last week.

2) Fill in the gaps.

- *Nora didn't shout the children. (shout)*

1. Ella her room, (clean)
2. Brill to the circus. (walk)
3. Alice her grandma. (visit)
4. Arabella with children. (dance)
5. Tommy to his favourite song. (listen)

3) Write answers.

- *Did she play tennis? No, she didn't.*

1. Did the children dance?
2. Did he clean his room? .
3. Did she paint a picture?
4. Did he play basketball? .
5. Did she watch TV?

TEST 11

1) Write.

- *on the high wire. (walk)*

1. a clown. (see)
2. sunny yesterday. (is)
3. to the cinema last week. (go)
4. their homework yesterday. (do)
5. football yesterday. (play)

2) Complete the questions.

- *Did you like red tomatoes?*

Yes, I liked red tomatoes.

1. Jenny lunch at home yesterday?

- Yes, she had lunch at home yesterday.
2. Brill to Italy last summer?
Yes, he went to Italy .
3. the children their homework
yesterday? Yes, they did their homework yesterday.
4. Alice Arabella?
Yes, Alice saw Arabella.
5. you the children's song?
Yes, I liked the children's song.

MID-YEAR TEST

1) Write answers. Use these words.

a biscuit an English book a flag volleyball a song

- *What is Alice playing? She's playing volleyball.*

1. What is Bertie eating?
2. What is Nora listening to?
3. What is Brill drawing?
4. What is Denzil reading?

2) Write the words in the correct columns.

apples bananas biscuits bread cheese chocolate crisps milk peas pizza
sweets tomatoes

There are some	There is some

3) Write.

1. makes bread.
2. waters flowers.
3. drives a tractor.
4. gives people medicine.
5. sings songs.

FINAL TEST

1) Fill in the gaps.

- *Rob has a bath every day. (have)*
- *Jack is drinking milk now. (drink)*
 1. Alice sometimes comics. (read)
 2. Dogs never salad. (eat)
 3. My friends basketball now. (play)
 4. I now. (write)

5. We often TV in the evening. (watch)
6. He his teeth now. (clean)

2) Write every day or yesterday.

- ***He has spaghetti for lunch. Everyday.***

1. They have English.
2. They went to the swimming pool.
3. My friends and I saw a big dog.
4. We don't have lunch at school.
5. He didn't see his uncle
6. Denzil sees his friends at school
7. My mum doesn't do my homework

3) Read and answer.

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

- ***What is the girl's name? Her name is Lucy.***

1. Did she go to school?
2. Was Lucy's mum busy?
3. What did Lucy's mum do?
4. Where was Lucy?
5. What did Lucy want?

4) Write sentences.

- ***strawberry likes He ice cream***
He likes strawberry ice cream

1. don't Sunday go on We school to
.....
2. vet going be to I'm a
.....
3. see Did you your yesterday friends
.....
4. got a Uncle has of animals lot John
.....
5. now What reading are they
.....

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Клас с	Ко л- во час ов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия	Инструментарий
2	68	Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования. http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комрова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. Аудиоприложение к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.
3	68	Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования. http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant» для 3 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Русское слово – учебник, MACMILLAN.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.

4	68	Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования. http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant» для 4 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Русское слово – учебник, MACMILLAN.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
---	----	---	--	---	---

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникатив ное взаимодействи е	Лексика	Грамматика	Произношен ие
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	--	--	---

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к

интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по английскому языку используются контрольно-измерительные материалы, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В процессе выполнения контрольной работы по английскому языку дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития должны выполнить обязательный минимум из текста контрольно-измерительных материалов. Это включает в себя одно задание на знание лексики и одно грамматическое задание.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Кабинет 311		
ноутбук	1	
колонки	1	
проектор	1	
интерактивная доска	1	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
доска для мела	1	
Кабинет 317		
ноутбук	1	
колонки	1	
проектор	1	
доска для мела	1	
экран	1	
Кабинет 305		
компьютер	1	
колонки	1	
проектор	1	
экран	1	
доска для мела	1	
Кабинет 210		
компьютер	1	
колонки	1	
доска для мела	1	

Электронные ресурсы

1. <http://www.minobr74.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки Челябинской области;
2. <http://www.fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
3. <http://www.school109.m1.ru/> - Официальный сайт МБОУ «СОШ №109 г. Челябинск»;
4. <http://www.festival.1september.ru/> - Сайт «Открытый урок» - фестиваль педагогических идей.