7	10 5	<p>Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования. http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf</p>	<p>Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 2- изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: – Макмиллан, 2014.</p>	<p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ф. Мохлин «Английский язык». 7 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Русское слово.</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 7 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.</p>
8	10 5	<p>Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования. http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf</p>	<p>Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.</p>	<p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 8 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. 8 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 8 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.</p>

9	10 5	Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования. http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf	□ Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 9 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. 9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.
---	---------	--	--	---	--

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной

сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по английскому языку используются контрольно-измерительные материалы, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В процессе выполнения контрольной работы по английскому языку дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития должны выполнить обязательный минимум из текста контрольно-измерительных материалов. Это включает в себя два задания на знание лексики и одно грамматическое задание.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Кабинет 311		
ноутбук	1	
колонки	1	
проектор	1	
интерактивная доска	1	
доска для мела	1	
Кабинет 317		
ноутбук	1	
колонки	1	
проектор	1	
доска для мела	1	
экран	1	
Кабинет 305		
компьютер	1	
колонки	1	
проектор	1	
экран	1	
доска для мела	1	
Кабинет 210		
компьютер	1	
колонки	1	
доска для мела	1	

Электронные ресурсы

1. <http://www.minobr74.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки Челябинской области;
2. <http://www.fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
3. <http://www.school109.m1.ru/> - Официальный сайт МБОУ «СОШ №109 г. Челябинск»;
4. <http://www.festival.1september.ru/> - Сайт «Открытый урок» - фестиваль педагогических идей.