

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»  
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96  
e-mail [school\\_109@mail.ru](mailto:school_109@mail.ru), сайт <http://school109.my1.ru>

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

## Программа курса «Английский язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Зуева Татьяна Николаевна,  
учитель английского языка первой категории,  
Токарева Лариса Дмитриевна,  
учитель английского языка первой категории

Рассмотрено на заседании ПОП филологии

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Мишустина И. В./

г. Челябинск  
2015

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса английский язык для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
3. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2015 №576;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
5. Информационно-методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
6. Авторская программа Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой Программа курса английского языка «Английский язык. Brilliant» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2012г;
7. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

### **Общая характеристика учебного предмета “Английский язык”**

Английский язык входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “Английский язык” как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета “Английский язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня (A2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8– 9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1).

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка**, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Место предмета “Английский язык” в учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10– 11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение английского языка в 10–11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

## Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе “Требования к уровню подготовки выпускников”, который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

## Основное содержание (210 часов)

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги – 50 часов.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 90 часов.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 50 часов.

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12– 15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально- бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;
- этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа: *It's him who...*, *It's time you did smth.*

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.



- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Примерное тематическое планирование

Название разделов	Кол-во часов
<b>10 класс</b>	
Свободное время. Хобби.	7
Путешествия. Достопримечательные места.	10
Работа для тебя.	7
По другую сторону закона.	10
Покупки.	7
Планета. Что с ней будет?	10
Образование.	7
Кто я?	10
Отдых и развлечения.	7
Компьютерные технологии.	10
Твое место жительства: город или село?	7
Здоровье.	10
Обобщающее повторение	3
<b>Итого:</b>	<b>105</b>
<b>11 класс</b>	
Что выбрать?	7
Место, которое ты называешь домом	10
Образование	7
Наука и техника	7
Путешествия	7
Искусство и развлечения	10
Включи и настройся	7
Спорт и отдых	10
Удивительный и таинственный мир	7
Здоровый образ жизни	10
Бесследно исчезнувшие	7
Покупки. Расходы	10
Повторение и обобщение пройденного	3
<b>Итого:</b>	<b>105</b>
<b>Всего:</b>	<b>210</b>

## **Национальные, региональные, этнокультурные особенности при изучении предмета «Английский язык»**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При изучении предмета «Английский язык» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

В календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» включены учебные занятия по следующим темам:

- страны изучаемого языка и родная страна (в том числе Челябинская область). Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;
- страны изучаемого языка и родная страна (в том числе и Челябинская область). Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);
- выдающиеся люди родной страны (в том числе и Челябинская область) и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **Уметь:**

##### **Говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

##### **Аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **Чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Контрольно-измерительные материалы**

"Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень" авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. и др. в разделах Progress check предусматривает материал для контроля сформированности языковых навыков обучающихся. Такие разделы есть после каждого двух тематических блоков. Целью данных работ являются закрепление и контроль изученного материала.

#### **10 класс**

#### **Progress check. Units 1 and 2.**

##### **1. Use the clues to find the words.**

1. You need to jump out of a plane to do this.  
s... d...
2. You need to jump off a cliff or bridge to do this.  
b... j...
3. Adventurous people enjoy these!  
e... s...
4. This hobby is for people who enjoy getting a lot of the same things.  
c... t...
5. If you are artistic you will probably enjoy these.  
d...and p...
6. You do this in a rocky place.  
r... c...
7. You need these to see underwater when you are swimming.  
g...
8. In football the players do this with the ball.  
k...
9. Football and cricket are both played on this.  
p...
10. To play volleyball you will need both of these.  
c... and n...

11. This hobby is for people who love growing and studying garden plants.  
h...
12. You need special pens or brushes to do this.  
c...

**2. Complete the sentences with the correct form of the following words and phrases. boarding pass, check in, check out, guidebook, passport, see off, set off, trip**

1. We ... on our holiday very early in the morning.
2. The ... we bought had a lot of information about the sights, hotels and even restaurants in the city.
3. When I left for England all my friends came to the air port to see me off.
4. We really enjoyed our ... to Kazan.
5. When I got to the airport, I ... . The woman gave me my ... and told me I had an hour before I ... needed to go to the gate.
6. On our last day, we ... of the hotel early and went straight to the airport.
7. You need to get yourself a ... . You won't be allowed to travel to Switzerland from America without one.

**3. Choose the correct answer.**

1. I **live/stay** in a small house in a village with my parents, brother, dog and two cats.
2. On our last trip to the city, we **stayed /lived** with some friends for a week.
3. My grandmother told me that the **journey/voyage** from Europe to Australia used to take four weeks.
4. The train **journey/trip** across the desert was so long and boring. There was nothing to look at.
5. Foreign **travel/journey** never appealed to her until she retired.
6. The ship sank on its maiden **travel/voyage**.

**4. Use the negative forms of the words given in brackets to complete the gaps.**

5. We were really ... (lucky) that the trip was cancelled.
6. We're never going on holiday together again.
7. We ... (agree) about everything!
8. The biggest ... (advantage) about travelling alone is that most of the time you don't have anyone to talk to.
9. The heating systems were ... (safe) to use.
10. My friend strongly ... (approve) of cheating.
11. Bad weather didn't ... (courage) us from coming along.

**5. Add -ed or -ing to the words given in brackets to complete the gaps.**

1. I was very ... (excite) about my trip to Karelia.
2. A life without hobbies and interests is a ... (bore) life.
3. Our summer holiday was ... (amaze) this year.
4. The puppy looked cold and ... (frighten).
5. The horror film wasn't very ... (frighten).
6. Ken was ... (thrill) with his birthday presents.

**6. Rewrite the wrong sentences.**

1. I'm going to school every morning at 8 am.
2. At the moment, I training for the tennis championship.
3. I usually go out with my friends on Saturdays.
4. She's always complaining about something!
5. What do you do at the moment?
6. Where you go to school?
7. These biscuits are tasting fantastic!
7. Are you feeling OK? You look terrible!

**7. Choose the correct answer.**

1. What **were you doing/you were doing** between 8 pm and 10 pm last night?
2. I **used to /would** live in a village, but now I live in a big city.
3. Last year, while Jane was **travelling/travelled** in Europe, she **saw/was seeing** a lot of beautiful sights.
4. When I was younger, I **played/was playing** a lot of games.
5. Our city got a new metro system a few years **before/ago**.
6. Last night I finished my homework early so I **watched/was watching** my favourite show on TV.

**8. Choose the correct answer.**

1. When my brother was a baby, he **would/used** cry all night.
2. When I was small, I **used to/would** live in another city.
3. The Pharaohs **used to/didn't use** rule Egypt.
4. **Did/Were** you use to wear glasses?
5. People **would / used to** think the earth was flat.
6. Did they **use to / used** to travel by boat?
9. **Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.**

1. I think this book is yours.  
This is ... , I think.
2. When I was younger, my dad took me fishing.  
When I was younger, my dad ... take me fishing.
3. I walked to school this morning and on my way I saw Jane.  
I saw Jane while ... to school this morning.
4. A friend of mine is playing in the national tennis championship.  
One ... is playing in the national tennis championship.
5. Tony rarely walks to school.  
Tony ... ever walks to school.
6. Joe was a teacher, but now he's a police officer.  
Joe ... be a teacher.

**Progress check. Units 3 and 4.**

**1 Complete the gaps in the sentences with the right form of the following words and phrases. There are three extra words.**

*civil engineer, employment, flight attendant, interview, interviewer, qualification, retire, retirement, staff.*

- 1 You need a lot of ... to be the general manager of a company.
- 2 The ... who designed this bridge also designed the stadium.

- 3 The ... was kind enough to help us find our seats on the plane.
- 4 Most people have already ... by the time they`re 65.
- 5 Miranda was very nervous during her job ... .
- 6 The ... who work in the hospital all life in this town.

## 2 Choose the correct answer.

- 1 Thieves **robbed/stole** the Smith twice last year!
- 2 He **wins/earns** a lot of salary/money.
- 3 I have a lot of **job/work** to do today.
- 4 Russ **brought/took** a cake when she came over last night.
- 5 As a famous actor, he **makes/takes** a lot of money.
- 6 How much do you **earn/win** in your job?
- 7 It is a small company with **a staff/colleagues** of just over 50.
- 8 Who`s going to **make/do** the cooking?

## 3 Match to complete the sentences.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1 The company has taken on | a this application form.                         |
| 2 Please fill in           | b with all of the company`s money.               |
| 3 The robber got away with | c the crime because he had left no fingerprints. |
| 4 Malcolm was let off      | d because someone else had committed the crime.  |
| 5 I wonder who ran off     | e five new employees.                            |

## 4 Complete these sentences using the correct form of the words in brackets.

- 1 The ... building in the world is in Dubai. It is over 800 metres high! (tall)
- 2 The Empire State Building in New York is 125 metres ... than the Eiffel Tower.(high)
- 3 The ... building in the world is in Iraq .It is 4500 years old! (old)
- 4 Petra in Jordan contains the ... man-made structures in the world. All the buildings are carved into the rock!(impressive)
- 5 Most people find Paris ... than most other cities in the world.(beautiful)
- 6 I think the ...building I`ve ever seen is the crooked house in Poland.(strange)

## 5 Complete each gap with a question tag.

- 1 Your house was burgled, ...?
- 2 You didn`t see the burglar, ...?
- 3 They`ve caught him, ...?
- 4 He`ll go to jail, ...?
- 5 Some criminals are never caught, ...?

## 6 Read the text and choose the correct answer.

I`m a car mechanic and have(1)... doing this job(2)...two years now. Most people(3) ... it`s strange that a girl would want to be a mechanic, but I think it`s only natural. As a child, I(4) ... fixing toy cars, and I wanted a job where I could do that all the time. I`m very good at my job. Last week, someone(5) ... in an old Porsche that other mechanics(6) ... to fix but couldn`t. The man had(7) ... when someone told him about me. I took one look at it and just(8) ... I could fix it. When he came back a bit later, he(9)... very pleased to see that I(10) ... it.

- |         |         |        |
|---------|---------|--------|
| 1 a had | b being | c been |
|---------|---------|--------|

- |                    |                |               |
|--------------------|----------------|---------------|
| 2 a since          | b for          | c go          |
| 3 a have thought   | b are thinking | c think       |
| 4 a enjoyed        | b have enjoyed | c had enjoyed |
| 5 a brought        | b have brought | c had brought |
| 6 a had tried      | b were trying  | c tried       |
| 7 a been giving up | b giving up    | c given up    |
| 8 a knew           | b known        | c knowing     |
| 9 a is             | b being        | c was         |
| 10 a had fixed     | b have fixed   | c fixed       |

**7 Complete the second sentence so that it means the same as the first.**

- 1 What does this job involve?  
Can you tell me ... ?
- 2 What will you do if you don't get the job?  
Do you know ... ?
- 3 Does the job pay well?  
Can I ask ... ?
- 4 When will the interview be?  
I wonder if you could ... ?
- 5 Do you need to work on Saturdays?  
Could you let me ... ?

**Progress check. Units 5 and 6**

**1 Choose the correct answer.**

- 1 The dodo ... out in the 16th century.  
A ran            B killed            C died
- 2 The Sahara ... Is a very hot and dry place to live in.  
A dessert    B desert            C oasis
- 3 Because of global ..., the world's temperature is going up.  
A heating    B warming            C gliding
- 4 Dinosaurs became ... more than 160 million years ago!  
A extinct    B dead            C exhausted
- 5 It was a really strong ... . It registered 7.5 on the Richter scale!  
A earthquake B eruption            C hurricane
- 6 The exhaust fumes from cars create air ... .  
A combustion B pollution            C emission
- 7 The panda in China is a protected ... .  
A type            B species            C creature
- 8 Stop dropping your ... on the ground! Use the bin.  
A litre            B letter            C litter
- 9 Did you know that ... power uses the sun's rays to produce electricity?  
A sole            B solar            C soul
- 10 My parents say they are going to ... up driving their car to work.  
A give            B throw            C put

**2 Complete the gaps with the following words.**

*bargain, credit card, malls, market, online*

- 1 I don't have enough money on me. Can I pay by ... ?

- 2 Do you ever use the Internet to do any ... shopping?
- 3 Every Saturday, there is an open-air ... in our street.
- 4 These jeans only cost me \$30. They were such a(n) ... !
- 5 I hate going to crowded shopping ... . I prefer to shop in outdoor areas.

### 3 Choose the correct word.

- 1 Would you like to **go/come** over for coffee this afternoon?
- 2 Who **does/ makes** the cooking in your family?
- 3 The harder you work, the more money you can **do/make**.
- 4 You need to **do/make** a decision fast.
- 5 I've always wanted to **go/come** to the Fez open-air market in Morocco.
- 6 Have you **done/made** your homework for tomorrow?
- 7 Mick **borrowed/lent** me money to buy the new game.
- 8 I **borrowed/lent** this book from the library.

### 4 Complete with a relative pronoun where necessary.

- 1 The shop on the corner, ... only opened last month, has closed already.
- 2 The woman ... helped me choose this dress said it would go better with black shoes.
- 3 I think the shoes ... we saw in the other shop were nicer.
- 4 Let`s go to the same place ... we went to yesterday.
- 5 The person ... I spoke to this morning said I could get a refund.
- 6 Jane, ... works in the Jukebox, said she would ask about a job for me.

### 5 Complete the following pairs of sentences using non-defining relative clauses.

The supermarket is very crowded on Saturdays. It`s around the corner.  
*The supermarket ,which is around the corner, is very crowded on Saturdays.*

- 1 The local mall is very popular. It has hundreds of different shops.
- 2 Louise prefers to pay by cash. She has five credit cards.
- 3 Shopping centres are becoming very popular. They are often cheaper.
- 4 My sister buys her clothes at a local shop. She hates big department stores.
- 5 We finally got tickets for the concert. Getting them was very lucky.
- 6 Keira Knightly earned a Golden Globe nomination. She starred in *Pride and Prejudice*.
- 7 Parts of Buckingham Palace are open to public. It is where the Queen lives.
- 8 *1984* was written by George Orwell. His real name was Eric Blair.

### 6 Put the verbs in brackets in the correct tense.

- 1 If only I ...(have) a lot of money!
- 2 I wish I ...(can) buy everything in that shop.
- 3 I wish I ...(not buy) those shoes yesterday. I don`t really like them.
- 4 I wish everyone ... (turn off) their mobiles in the cinema.
- 5 If only I ...(tell) her the truth, everything would be all right now.

### 7 Choose the correct answer.

- 1 I'll tell Tina about the party when I **see/will see** her next week.
- 2 She says she **calls/ will call** me as soon as she hears anything.
- 3 I've decided I **am going to do/am doing** more to help the environment.



- 4 I think I'll **stop/ m stopping** using paper altogether.
- 5 Hurry up! Our flight **leaves/ will leave** in 20 minutes!
- 6 In 20 years` time, the air pollution in big cities **will have doubled/ will be double!**
- 7 This time next Saturday, we **will be taking part/ will take part** in a tree planting exercise.
- 8 Look at that pollution! Things **are going to get/ will be getting** worse if we don't do anything about it.
- 9 The destruction of the environment **might be/ might have been** stopped if everyone does something to help.
- 10 What **are you doing/ will you do** tomorrow? Want to meet me at the mall?

### Progress check. Units 7 and 8.

#### 1 Fill in the gaps with suitable words.

- 1 In some countries, s ... school is also known as high school.
- 2 Some private schools in the UK are called p ... schools.
- 3 Most people in Britain g ... from university in their 20s.
- 4 Arithmetic and geometry are studied in m ....
- 5 Children learn to read and write at p ... school.
- 6 When you complete your university studies you get a d ... .
- 7 I only just p ... the physics test. I'll have to study harder next time.
- 8 Did you do w ... in the last maths test?

#### 2 Fill in the gaps with the correct form of *have* or *take*.

- 1 Now that I ... a lot of time on my hands, I'm thinking of taking up a new hobby.
- 2 I've decided to ... a course in cookery; I've always wanted to learn how to cook.
- 3 The lessons ... place every Tuesday and Thursday from 5 to 7 in the evening.
- 4 You should ... responsibility for your own actions.
- 5 She ... an interest in classical music from a very early age.

#### 3 Choose the correct preposition.

- 1 I hear she`s going **on/out** with her best friend`s brother.
- 2 I only hang **in/out** with people my age.
- 3 He`s depressed because he broke **off/up** with his girlfriend.
- 4 I had a fight with my best friend, but we made **up/to**.
- 5 I'm preparing **to/for** the exam.
- 6 He was admitted **to/in** university last year.

#### 4 Complete the gaps with the negative form of the words given in brackets.

- 1 I try to update my wardrobe every year. I don't want to look ... (fashionable).
- 2 She is a very ... (honest) person. She always lies.
- 3 Kate is so ... (respectful). She's rude to everyone.
- 4 I don't know why she was so ... (friendly).
- 5 Penny is an ... (sociable) person which is why she has very few friends.

#### 5 Choose the correct word.

- 1 I'm **learning/studying** a lot of new computer skills in this job.

- 2 She **learnt/studied** her lines by heart fairly fast.
- 3 You need to **learn/study** harder if you want to pass the exam.
- 4 Why don't you **wear/put on** your new dress to the party?
- 5 He didn't **say/tell** anything about it.
- 6 Pete **said/told** my secret - in fact, he gave it away to the whole school!
- 7 **Say/Tell** hello to Lena for me.
- 8 They have **dressed/dressed up** as princes and princesses.
- 9 It took her ten minutes to shower and **dress/dress up**.

### 6 Choose the correct modal verb.

- 1 I know I ... come with you, but I want to come and help you.  
a shouldn't            b mustn't            c don't have to
- 2 I ... be wrong, but I think he really likes you.  
a could                b should            c must
- 3 You ... do exactly what your teacher says if you want to succeed.  
a may                 b can                c must
- 4 You ... speak unless you are spoken to.  
a don't have to        b mustn't            c cannot
- 5 You ... park here; it's forbidden.  
a shouldn't            b can't              c might not

### 7 Fill in the gaps using the following modal verbs.

*Should--shouldn't--might--must--can't*

- 1 I know I ... have cheated. I'm really sorry.
- 2 You ... have seen him yesterday because he was abroad.
- 3 I never said anything like that. They ... have misunderstood me.
- 4 I ... have met her many years ago, but I can't remember.
- 5 You ... have told him the truth - it was a mistake to lie to him!

### 8 Put the verbs in brackets in the correct form, -ing or infinitive.

- 1 Did you remember ... (turn) off the cooker?
- 2 I can't believe you forgot ... (invite) your best friend to your birthday party.
- 3 I think you should stop ... (talk) and listen to what everyone else has to say.
- 4 I remember ... (visit) this place many years ago.
- 5 I look forward to ... (see) you again next month.
- 6 He refused ... (explain) why he had lied to us.
- 7 I really enjoy ... (play) online games.
- 8 She admitted ... (cheat) in the maths test.
- 9 He went on ... (dance) until the music stopped.
- 10 On my way home I stopped ...(get) a newspaper

### 9 Fill in the gaps using the following pronouns.

*everyone, ever thing, someone, something, anyone, anything, no one*

- 1 I can't pretend I know ...about politics, but I do know quite a lot.
- 2 I'm not going to the party because I don't know ... there.
- 3 There is ... I want to tell you, but you must promise to keep it a secret.
- 4 I met ... yesterday that looked exactly like your sister.
- 5 ... knows you shouldn't use the lift in case of fire.
- 6 I don't know ... about computers.
- 7 There was ... around.

### Progress check. Units 9 and 10

#### 1 Fill in the gaps in the sentences.

- 1 It's my favourite series - I haven't missed a single e... .
- 2 The plot wasn't very exciting, but the special e... were fantastic!
- 3 The film didn't get very good r... , but I thought it was excellent.
- 4 The a... couldn't stop laughing throughout the performance.
- 5 She got the best musicians to work on the s... to her latest film.
- 6 I used to like the c... when I was a child.
- 7 We can get over 100 TV c... , but I only watch MTV!
- 8 I really like h... films, especially with vampires and zombies.
- 9 Our opera house is also used as a(an)c... hall.
- 10 There are over 4000 animals in the San Diego z...

#### 2 Choose the correct answer.

- 1 Julia Roberts won the Best Actress Academy **Award/Prize** in 2000.
- 2 I think I'll stay and **see/watch** a DVD tonight.
- 3 We need to **book/close** tickets for the show at least a week in advance.
- 4 I like this song so much, **I hear/listen to** it all day.
- 5 It will work if you **download/install** a program from the Internet.

#### 3 Choose the correct word.

- 1 I think I'll call **on/in/up** sick today. I don't feel like going to work.
- 2 I managed to get **through/off/in** to him the fifth time I called.
- 3 She hung **down/up/off** the phone without saying a word.
- 4 He called me **out/up/off** and asked me to meet him tonight.
- 5 She asked me to hang **in/on/out** for a bit, but I've been waiting for 20 minutes now.

#### 4 Match the words and the definitions.

- |            |   |
|------------|---|
| 1 chat     | a a number of computers that are connected with one another |
| 2 desktop  | b a personal computer that is not mobile                    |
| 3 laptop   | c the programs used by a computer                           |
| 4 network  | d communication on the Internet                             |
| 5 SMS      | e text message on a mobile phone                            |
| 6 software | f a personal computer you can carry around                  |

#### 6 Put the verbs in brackets in the correct passive form.

- 1 The first personal computer ... (invent) by Steve Jobs and Steve Wozniak in 1976.
- 2 This picture ... (take) with a digital camera.

- 3 Cell phones ... (use) by billions of people all over the world.
- 4 The film ... (direct) by Gus van Sant.
- 5 The last episode ... (film) two months ago, but ... (show) next summer.
- 6 The song ... (recrd) live in New York.
- 7 The book ... (write) 50 years ago, but it has only just been made into a film.
- 8 In the film, the role of the politician ... (play) by Sean Penn.

**7 Use the passive to complete the second sentence so that it means the same as the first.**

- 1 The policeman gave them a ticket for speeding.  
They ... a ticket for speeding.
- 2 My sister will write the music for a short film.  
The music for a short film ... by my sister.
- 3 The journalist reported that a gorilla escaped from the city zoo.  
It ... that a gorilla escaped from the city zoo.
- 4 The academy has given the film three different awards for excellence.  
The film ... three different awards for excellence.
- 5 Our friend served us fried rice and spring rolls.  
We ... fried rice and spring rolls.

**8 Complete the second sentence so that it means the same as the first.**

- 1 My best friend pierced my nose for me.  
I had ... by my best friend.
- 2 The hairdresser styles my hair for me twice a week.  
I ... styled twice a week.
- 3 A decorator is going to paint my room tomorrow.  
I'm going to have ... tomorrow.
- 4 Has someone dyed your hair for you?  
Have ... your hair dyed?
- 5 The dentist has whitened my teeth.  
I have had ... .
- 6 The gardener cuts our grass every day.  
We ... every day.
- 7 A mechanic repaired our car last week.  
We ... last week.
- 8 The hairdresser is cutting my mother's hair tomorrow.  
My mother ... tomorrow.
- 9 The computer programmer is installing new software in my computer tonight.  
I ... tonight.

**9 Put the verbs in brackets in the correct form.**

- 1 If I were you, I ... (have) my hair cut really short.
- 2 I ... (not tell) anyone unless you want me to.
- 3 If I ... (read) the reviews, I would never have gone to see the film.
- 4 As long as you do as I say, there ... (not be) any problems.
- 5 I always take an umbrella if it ... (rain).
- 6 What would you do if you ... (win) the lottery?

**10 Make a second sentence so that it means the same as the first. Use the word given.**

- 1 She will call you if she isn't busy. (unless)
- 2 If she keeps practicing, she will win the race. (as long as)
- 3 Unless you get some sleep soon, you will be very tired tomorrow. (if)
- 4 I will visit you for Christmas as long as I do not have to get on a plane. (if)
- 5 We wouldn't have got there on time if he hadn't taken us with his car. (unless)

### Progress check. Units 11 and 12

#### 1 Complete each gap with a word or phrase.

- 1 My dad works in a large **o** ... block in the town centre.
- 2 Pedestrians should use a **z** ... crossing to cross the road.
- 3 Between the hills lies a beautiful green **v** ... .
- 4 That car **p** ... is expensive - it costs eight Euros an hour to leave your car there.
- 5 We went to the **p** ... station to fill up the car.
- 6 The Niagara Falls are probably the most famous **w** ... in the world.
- 7 A large building divided into several flats is known as a block of **f** ... .
- 8 A department **s** ... is a large shop with many different departments.

#### 3 Choose the correct word.

- 1 I've **cut/given** up drinking soft drinks; there's too much sugar in them.
- 2 I started to **take/put** on weight when I stopped playing basketball regularly.
- 3 After hiking for three hours, I had **worked/ made** up an appetite.
- 4 This is an easy diet to follow, so you won't **go/come** off it quickly.
- 5 Tim used to **work/try** out at a gym, but then he got lazy and stopped.
- 6 I **got/cut** down on bread by having one piece of toast instead of two for breakfast.
- 7 You should diet and exercise if you want to **take/lose** off some weight.

#### 4 Choose the correct answer.

- 1 Vatican City is the smallest **country/countryside** in the world.
- 2 I **would like/like** to have some pasta, I think.
- 3 I have a **pain/hurt** in my right shoulder.
- 4 When you have **treated/recovered** from your cold, call me.
- 5 The **countryside/country** in France is just as beautiful as its cities.

#### 5 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

- 1 'I'm not going anywhere,' he said.  
He said that he ... .
- 2 'This is the most beautiful place I have ever visited,' he explained.  
He explained that it ... .
- 3 He said that he could speak five foreign languages.  
'I ... five foreign languages,' he said.
- 4 'I lived in a small village by the sea when I was a child,' she said.  
She said that she ... .
- 5 She told me that she had always wanted to go to Vladivostok.  
'I ... to Vladivostok,' she told me.

#### 6 Report the following questions. Begin in the way shown.

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 'How long have you lived here?'   | He wanted to know how long ... . |
| 2 'Did you go to school in London?' | She asked me ... .               |
| 3 'Who did you meet at the party?'  | He asked me who ... .            |
| 4 'Is Arthur feeling sick?'         | She wanted ... .                 |

**7 Report the following commands and requests. Begin in the way shown.**

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 'Please don't tell anyone.'       | He asked me ... .        |
| 2 'Leave them alone.'               | She told me ... .        |
| 3 'Could you open the door for me?' | She asked me ... .       |
| 4 'Give me your money!'             | The robber told us ... . |

**8 Fill in the gaps using a, an or the if necessary.**

- 1 There is ... bottle of wine in ... kitchen.
- 2 That's ... woman I told you about.
- 3 My father's ... accountant.
- 4 ... Mt Everest is in ... Himalayas.
- 5 ... computer is ... most important invention of ... 20th century.
- 6 I've got ... desktop computer and two laptops.
- 7 We ate ... spaghetti and drank orange juice.
- 8 I just have ... cup of ... tea and ... piece of ... toast for breakfast.

**9 Choose the correct answer.**

- 1 The coffee was **so/such** hot that I couldn't drink it.
- 2 There were **so many/so much** people in front of me that I couldn't see anything.
- 3 They made **so/such** much noise that I couldn't hear a thing.
- 4 Her clothes were **so/such** beautiful that everyone was envious.
- 5 It was **so/such** a boring film that I fell asleep.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.грамматика:</b>имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p>

	<p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.грамматика:</b>большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов  
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем	Коммуникация	Лексически	Грамматичес	Речь иногда



	высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	немного затруднена.	е ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	кие незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### Учебно-методический комплекс

105	<p>Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования.  <a href="http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/program_angliyskiy_yaz.pdf">http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/program_angliyskiy_yaz.pdf</a></p>	<p>Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.</p>	<p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык». 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. 10 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык». 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.</p> <p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык». 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.</p>
-----	---	---	---	---

11	105	Примерная программа начального, основного, среднего (полного) общего образования. <a href="http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf">http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf</a>	Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык». 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. 11 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык». 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык». 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
----	-----	--	--	--	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Кабинет 311</b>		
ноутбук	1	
колонки	1	
проектор	1	
интерактивная доска	1	
доска для мела	1	
<b>Кабинет 317</b>		
ноутбук	1	
колонки	1	
проектор	1	
доска для мела	1	
экран	1	
<b>Кабинет 305</b>		
компьютер	1	
колонки	1	

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
проектор	1	
экран	1	
доска для мела	1	
<b>Кабинет 210</b>		
компьютер	1	
колонки	1	
доска для мела	1	

### Электронные ресурсы

1. <http://www.minobr74.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки Челябинской области;
2. <http://www.fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
3. <http://www.school109.m1.ru/> - Официальный сайт МБОУ «СОШ №109 г. Челябинск»;
4. <http://www.festival.1september.ru/> - Сайт «Открытый урок» - фестиваль педагогических идей.