

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»  
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96  
e-mail [school\\_109@mail.ru](mailto:school_109@mail.ru), сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Директор МБОУ СОШ № 109 г. Челябинска»  
Аникина  
15 октября 2015г.

## Рабочая программа курса «География»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Григорьева Елена Викторовна, учитель географии высшей категории

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск  
2015

### **Пояснительная записка**

Основой для составления рабочей программы для 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная программа по учебным предметам. География.5- 9 классы: проект.-2 изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2011.-75с.
- Программа курса «География.5-9 классы»\Автор-составитель Домогацких Е.М.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-88с. (ФГОС.Инновационная школа)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от г. «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году», приложение № «О преподавании учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году»
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 109 г.Челябинска»

Рабочая программа по предмету «География» для 5 – 9 классов разработана на основе примерной программы (Примерная программа по учебным предметам. География.5-9 классы. / Стандарты второго поколения/ -М.:Просвещение,2011г.) и авторской программы (Программа курса «География.5-9 классы»\Автор-составитель Домогацких Е.М.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-88с. (ФГОС.Инновационная школа))

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания программы осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Программа отдельного учебного предмета отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Содержание программы структурировано в виде основных блоков: « География Земли и « География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке « География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира , влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок « География России»- центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы: 5 и 6 класс – 35 часов, 1 час в неделю, 7 , 8 и 9 классах – 70 часов, 2 часа в неделю.

Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280 часов.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Содержание учебного предмета**

### **География Земли.**

#### **Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта** — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

### **Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения

стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных

исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей

соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических

культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **Тематическое планирование**

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>5 класс</b>	
Раздел I Источники географической информации.	
Географические методы изучения окружающей среды 2 ч	
Что такое география. П.р. № 1. Составление схемы наук	Выявить объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете

о природе.	географии. Умение работать с текстом, выделять в нем главное
Методы географических исследований. П.р.№ 2.Составление описания учебного кабинета географии. П\р № 3.Организация наблюдений за погодой.	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявить источники географических знаний.
Земля и ее изображения 5 ч	
От плоской Земли к земному шару.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.
Форма, размеры и движения Земли.	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.
Глобус и карта. П.р.№4.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявить особенности различных фотографических изображений Земли.
Ориентирование на местности. П.р № 5.Определение с помощью компаса сторон горизонта	Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним.
Обобщение по теме: Земля и ее изображение.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, следствия вращений Земли. Определять направления на карте и плане местности.
Развитие географических знаний о Земле 14 часов	
По следам путешественников каменного века. П.р № 6.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
Путешественники древности.	Выявить причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев, Пифея.
Путешествия морских народов.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.

	Описывать открытия викингов.
Первые европейцы на краю Азии.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.
Хождение за три моря.	Составлять описание жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявить и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием А.Никитина. Объяснять причины путешествия А.Никитина в Индию
Морской путь в Индию.	Давать определению понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама, принца Генриха Мореплавателя
Открытие Америки.	Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки.составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспутчи. Объяснять, чем отличаются индейцы от индийцев.
Первое кругосветное плавание.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.
Открытие южного материка.	Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка, описание путешествий Джеймса Кука
Поиски Южной земли продолжаются.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком.
Русские путешественники.	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. . Определять и показывать на карте маршруты путешествий Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описание территории, открытой русскими путешественниками. Составлять описание путешествий Семена Дежнева, Витуса Беринга, Алексея Чирикова.
Вокруг света под русским флагом. П.р № 7.Составление сводной таблицы «Имена русских	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Составлять описание

первопроходцев и мореплавателей на карте мира	жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.
Обобщение по теме: Развитие географических знаний о Земле.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и
Урок коррекции знаний по теме раздела.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
Путешествие по планете Земля 10 часов	
Мировой океан и его части.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Давать определения понятий: Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Океане.
Значение Мирового океана для природы и человека. П.р № 8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначить на контурной карте материков и океаны Земли.
Путешествие по Евразии. П.р. № 9. Обозначение на к.к крупнейших государств материка.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Называть и показывать на карте географические объекты: Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхе, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черapunжи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия
Путешествие по Африке.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Называть и показывать на карте географические объекты: Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, оазис, саванна. Выделять специфические особенности материка
Путешествие по Северной Америке.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты: Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад. Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства.
Путешествие по Южной Америке.	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты: Анды, Амазонская низменность, Амазонка,

	Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и природные объекты.
Путешествие по Австралии.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Называть и показывать на карте географические объекты: Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт. Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и природные объекты.
Путешествие по Антарктиде.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику материка по тексту и картам. Группировать географические объекты.
Обобщение по теме: Путешествие по планете Земля.	Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты. Определять специфику материков по тексту и картам. Обозначать на контурной карте географические объекты.
Урок коррекции знаний по теме раздела.	Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты. Определять специфику материков по тексту и картам. Обозначать на контурной карте географические объекты.
Природа Земли 2 часа	
Что такое природа. П.р № 10. Организация фенологических наблюдений в природе.	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями.
Оболочки Земли.	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.
Урок обобщения и контроля по курсу.	См. разделы курса
Урок коррекции знаний по курсу.	
<b>6 класс</b>	
Земля-планета Солнечной системы 6ч.	
Введение. Земля и Вселенная.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»
Градусная сетка.	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат.
Географические координаты, их определение.	Определять географические координаты

П.р. № 1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.	
Времена года.	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.
Пояса освещённости.	Объяснять как связан уровень освещённость поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещённости
Итоговый урок по теме .	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов
Раздел I. Источники географической информации 4 ч.	
Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе. П.р. № 2. Определение направлений и расстояний на карте.	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты
Виды условных знаков.	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт
Ориентирование. П.р.№ 3.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.	Давать определение понятию азимут, рассказать где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут.
Изображение рельефа на карте.	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин Называть относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.
Раздел II . Природа Земли и человек	
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. 7 ч.	
Строение Земного шара.	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из

	<p>чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснять как изучаются человеком земные недра.</p>
<p>Виды горных пород.</p>	<p>Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов.</p>
<p>Полезные ископаемые. П.р № 4. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</p>	<p>Давать определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых</p>
<p>Движение земной коры.</p>	<p>Определять какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.</p>
<p>Выветривание горных пород. П.р. № 5. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хоз. деятельности человека.</p>	<p>Определять что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявить причины разрушения горных пород и минералов</p>
<p>Рельеф суши и дна Мирового океана. П.р. № 6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</p>	<p>Давать определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определять чем формы рельефа отличаются друг от друга. Рассказывать о формах рельефа - рекордсменах</p>
<p>Итоговый урок.</p>	<p>Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Определять: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.</p>
<p>Атмосфера-воздушная оболочка Земли. 8 ч.</p>	
<p>Строение атмосферы.</p>	<p>Объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определяют: существенные признаки понятия атмосфера</p>

Температура воздуха.	Объяснять: изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение температуры
Атмосферное давление.	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий
Движение воздуха.	Объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятия ветер
Вода в атмосфере.	Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснять что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определять как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснять чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.
Погода. П.р. № 7. Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	Определять: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды. Как проводят наблюдения за погодой
Климат.	Давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор. Определять чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Рассказывать что такое климатическая адаптация.
Итоговый урок по теме «Атмосфера»	Объяснять: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды
Гидросфера-водная оболочка Земли. 4 ч.	
Единство гидросферы. П.р № 8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	Давать определение понятию гидросфера. Определять из каких частей состоит гидросфера. Сделать вывод о единстве гидросферы. Выявить значение гидросферы для живых существ на Земле. Рассказывать о мировом круговороте воды в природе
Реки и озёра. П.р. № 9. Описание по карте одной из крупнейших рек Земли.	Давать определение понятиям: река, озеро. Сравнивать чем отличается горная река от равнинной, чем отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра.

Подземные воды и природные льды.	Давать определение понятию воды суши. Определять как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Рассказывать как образуются ледники. Классифицирую виды ледников
Итоговый урок по теме «Гидросфера».	
Биосфера Земли. 2 ч.	
Царства живой природы.	Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определять сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.
Биосфера и охрана природы. П.р № 10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.	Давать определение существенным признакам понятия биосфера. Определять границы распространения живых организмов. Выявить роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.
Почва как особое природное образование. 1 ч.	
Почва. Изучение строения почвы на местности.	Дадут определение понятия почва, расскажут как она образуется. Определять, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявлять из чего и как образуется гумус. Задумаются зачем нужна вода в почве.
Географическая оболочка Земли. 3 ч	
Природный комплекс. П.р № 11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	Объяснять: природный комплекс, географическая оболочка Определять какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять чем отличаются природные комплексы друг от друга.
Природные зоны. П.р № 12. Описание природных зон Земли по географическим картам.	Да Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона, объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно-хозяйственных зон; Объяснять характер влияния человека на природные условия природных зон. Определять: особенности размещения природных зон на территории
Итоговый урок по курсу географии 6 класса.	Объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;

<b>7 класс</b>	
Раздел IV. Материки, океаны и страны.	
Введение.	
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. 16ч	
Суша в океане.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению
Геологическое время.	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению
Строение земной коры.	Определять отличия разных типов земной коры. Рассказывать об образовании современных материков. Проанализировать гипотезу дрейфа материков и привести примеры фактов, подтверждающих её
Литосферные плиты и современный рельеф. П.р № 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	Определять в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявлять следствие движения литосферных плит. Устанавливать соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозировать как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.
Платформы и равнины Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.	Давать определение понятию: тектоника. Определять какую карту называют тектонической. Высказывать предположение, что такое материковая платформа. Определять по картам возраст возникновения платформ. Найти соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.
Складчатые пояса и горы Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.	Давать определение понятиям: горы, складчатая область. Определять какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицировать виды гор.
Пояса планеты. П.р. № 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	Давать определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявлять закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли
Воздушные массы и климатические пояса. П.р № 3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.	Дают определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определять типы воздушных масс и их характерные особенности распределения климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявлять какие климатические параметры определяются по климатограмме.
Климатообразующие факторы.	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризовать каждый из климатообразующих факторов. Определять тип климата по климатограммам.
Мировой океан и его части. П.р № 4. Обозначение на контурной карте: Тихий океан,	Называть рекорды Мирового океана. Перечислять и показывать на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом

Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, моря и заливы.	океане.
Движение вод Мирового океана.	Давать определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определять причины движения вод в океане. Показывать на карте теплые и холодные течения
Жизнь в океане.	Рассказывать, почему океан называют «колыбелью жизни». классифицировать организмы, обитающие в Мировом океане. Делают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, влияние Мирового океана на природу Земли
Особенности отдельных океанов. П.р. № 5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	и Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов
Географическая оболочка. П.р. № 6. Выявление и объяснение географической зональности природы земли.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. Выявлять свойства характерные для географической оболочки.
Зональность географической оболочки. П.р. № 7. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.
Обобщающий урок по теме.	
Раздел III. Население Земли.	
Население Земли. 4 ч	
Освоение Земли человеком.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.
Охрана природы.	Давать определение понятию: особоохраняемые

	территории; классифицировать виды особо охраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.
Население Земли. П.р. № 8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенностях размещения населения.
Страны мира.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.
Обобщающий урок по теме.	
Основные черты природы материков и океанов 47 ч	
Географическое положение и история исследования Африки. П.р. № 9. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки
Рельеф Африки. П.р. № 10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.
Климат Африки.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.
Внутренние воды Африки.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.
Природные зоны Африки.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и

	<p>факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы.</p> <p>Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.</p>
Население Африки.	<p>Устанавливать, представители каких рас населяют Африку.</p> <p>Определять по картам, какие народы проживают на континенте.</p> <p>Рассказывать о традициях народов Африки.</p>
Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	<p>Давать определение понятию: природный регион.</p> <p>Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки.</p> <p>Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.</p>
Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	<p>Давать определение понятию: природный регион</p> <p>Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки.</p> <p>Определять по карте какие народы населяют регионы континента.</p>
Обобщение знаний по теме «Африка».	<p>Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
Географическое положение. История исследования Австралии. П.р № 11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	<p>Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский.</p>
. Особенности природы Австралии.	<p>Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка.</p> <p>Объяснять особенности формирования климата Австралии, находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.</p>
Природные зоны Австралии.	<p>Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.</p>
Австралийский Союз.	<p>Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены.</p> <p>Выявлять особенности расселения на территории</p>

	Австралии.Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.
Океания.	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании.О своеобразии природы региона. О народах, населяющих островной мир.Как связаны Океания и Тур Хейердал.
Обобщающее повторение темы «Австралия».	Объяснять: о специфике географического положения материка.Об очертании береговой линии Антарктиды. Об истории исследования континента.Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.
Географическое положение и история исследования Антарктиды.	Объяснять: Об особенностях ледового покрова Антарктиды.О геологическом прошлом материка.О рельефе континента.Какие факторы влияют на формирование климата материка. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном.Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.
Особенности природы Антарктиды.	Объяснять: О специфике географического положения материка.Почему Америка не носит имя Колумба. Об исследовании территории материка.
Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли».	
Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки
Рельеф Южной Америки.	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.
Климат Южной Америки.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке.Выявить климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.
Внутренние воды Южной Америки.	Выявить общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте.Объяснять влияние внутренних вод на жизнь

	человека.
Природные зоны Южной Америки. П.р № 12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	Выявить особенности растительного и животного мира материка. Определять какие природные зоны характерны для Южной Америки. Рассказывать о животных и растениях рекордсменах.
Население Южной Америки.	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.
Регионы Южной Америки.	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.
Обобщающее повторение темы «Южная Америка».	Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки
Рельеф Северной Америки.	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.
Климат Северной Америки.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.
Внутренние воды Северной	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки

Америки.	и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте.Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.
Природные зоны Северной Америки. П.р № 13.Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Выявят особенности растительного и животного мира материка.Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки.Расскажут о животных и растениях рекордсменах.
Население Северной Америки.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.
Регионы Северной Америки.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.
Обобщающее повторение темы «Северная Америка».	Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Географическое положение. История исследования Евразии.	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».
Геологическое строение.	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.
Рельеф Евразии.	
Климат Евразии.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка.Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.
Типы климатов.	
Внутренние воды Евразии.	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка.Делать вывод о видовом разнообразии

	внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.
Природные зоны Евразии.	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.
Население Евразии.	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику евразийских государств.
Регионы Европы. П.р № 14. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другими источниками географической информации.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.
Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,
Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	Называть и показывать государства, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.
Обобщающее повторение темы «Евразия».	Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое

	<p>положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны</p>
<p>Природа и человек. П.р № 15.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>	<p>Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.</p>
<p>Обобщающий урок.</p>	
<p><b>8 класс</b></p>	
<p>Географическая карта и источники географической информации 4 ч</p>	

Карта и ее математическая основа. П.р № 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	<p>Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции, объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: вид картографической проекции; Объяснять, почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности.</p>
Топографическая карта. П.р № 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности	<p>Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение.объяснять: особенности топографических карт;определять: особенности топографической карты;направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте.</p>
Космические и цифровые источники информации.	<p>Давать определение понятию: космическая картография. Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях.Определять что такое мониторинг и каково его назначение.Задумаются о сути космических методов исследования.</p>
Обобщающее повторение по теме.	
Раздел V Особенности географического положения России	
Географическое положение России. Границы России. 5 ч	
Географическое положение России. П.р № 3. Характеристика географического положения России	<p>Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны</p> <p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
Часовые пояса.	<p>Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время</p> <p>Объяснят, почему в различных точках России разное время.</p>

	<p>Определят, как исчисляется время. Объясняют отличие местное время от декретного.</p>
<p>П.р № 4.Определение поясного времени для разных пунктов России.</p>	
<p>Природные условия и ресурсы.</p>	<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т. д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости.Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России</p>
<p>Обобщающее повторение .</p>	
<p>История освоения и изучения территории России 5 ч</p>	
<p>Русские землепроходцы XI-XVII вв.</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>
<p>Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</p>	<p>Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедициях первой половины XVIII в.Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.</p>
<p>Географические исследования в XX в. П.р № 5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p>	<p>Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий, Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в.Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России.Объяснять практическую значимость изучения нашей страны.</p>
<p>Роль географии в современном мире. П.р № 6.Анализ источников информации об истории освоения территории России</p>	<p>Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.</p>

Обобщающее повторение темы.	
Раздел Природа России. 44 ч	
Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Определять природный и экологический потенциал России
Тектоническое строение. П.р № 7.Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
Общие черты рельефа . П.р № 8. России Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны.Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России
Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания
Литосфера и человек.	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение.Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России.Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России.
Обобщающее повторение темы.	
Факторы, определяющие климат России.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических

	<p>показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
<p>Распределение тепла и влаги по территории России. П.р № 9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте</p>	<p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p>
<p>Климат России. П.р № 10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</p>	<p>Объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>
<p>Воздушные массы и атмосферные фронты.</p>	<p>Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.</p>
<p>Атмосферные вихри. П.р № 11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</p>	<p>Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время.</p>
<p>Атмосфера и человек.</p>	<p>Объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственной деятельности человека, сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p>

<p>Обобщающее повторение темы. П.р№ 12. Прогнозирование тенденций изменения климата.</p>	
<p>Моря, омывающие территорию России. П.р № 13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания</p>
<p>Характеристики реки. П. р № 14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</p>	<p>Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p>
<p>Реки России.</p>	<p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России</p>

Озёра и болота.	<p>Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а озеро. Анализировать причины образования болот.</p>
Природные льды.	<p>Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.</p>
Великое оледенение.	<p>Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса.</p>
<p>Гидросфера и человек. П. р. № 15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.</p>	<p>Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и</p>
Обобщающее повторение темы.	
Формирование и свойства почвы.	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p>
<p>Зональные типы почв. П.р № 16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</p>	<p>Да Объяснять определение понятий: почвенные ресурсы Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым</p>

	<p>схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев</p>
Обобщающее повторение темы.	
Растительный и животный мир России.	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности</p>
Ресурсы растительного и животного мира . П.р Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.</p>
Обобщающее повторение темы.	
Природные комплексы России.	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России</p>
Природные зоны Арктики и	<p>Давать определение понятиям: арктические пустыни,</p>

Субарктики.	тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
Леса умеренного пояса.	Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. П.р № 17. Составление описания одной из природных зон России по плану	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.
Природно-хозяйственные зоны. П.р № 18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной
Обобщающее повторение темы.	
Островная Арктика. П.р № 19. Составление описания природного района по плану.	Да Объяснять определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории

	показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы, оценивать природные ресурсы и их использования.
Восточно-Европейская равнина. П.р. № 20. Составление описания природного района по плану.	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории.
Восточно-Европейская равнина. П.р. № 21. Составление описания природного района по плану	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины, объяснять
Северный Кавказ. П.р. № 22. Составление описания природного района по плану.	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.
Уральские горы. П.р. № 23. Составление описания природного района по плану.	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика
Западно-Сибирская равнина. П.р. № 24. Составление описания природного района по плану.	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы

	Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика
Средняя Сибирь Составление. П.р. № 25.Описание природного района по плану.	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.
Северо-Восточная Сибирь . П.р. № 26.Составление описания природного района по плану.	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика
Пояс гор Южной Сибири. П.р. № 27.Составление описания природного района по плану.	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика
Дальний Восток Составление П.р. № 28.Описание природного района по плану.	Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.
Обобщающее повторение темы.	
Тема 11. Общая географическая характеристика родного края 10 ч	
Особенности физико-географического положения. П.р № 29. Описание	Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определять, чему равна площадь родного края, определяют крайние точки

географического положения родного края.	территории.
Геологическое строение территории. Особенности рельефа. П.р № 30. Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края.	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами
Полезные ископаемые.	Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.
Факторы, определяющие климат родного края.	Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности объяснять: особенности климата родного края; По картам выделять типы климатов родного края
Разнообразие внутренних вод родного края. Реки.	Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и режима крупных рек Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края
Озера, болота, подземные воды.	Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер родного края. Определять основные районы распространения озер и болот. Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.
Закономерности распространения почв.	Объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; определять: основные свойства почв на территории
Растительный и животный мир родного края.	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.
Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон Родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной

	деятельности.
Обобщающее повторение темы.	
Природа и человек. П.р № 31. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий. принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
Обобщающее повторение темы.	
<b>9 класс</b>	
Введение	
Россия на карте 6 ч	
Экономическая и социальная география.	Объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. определять: отличия природного и хозяйственных комплексов
Экономико- и политико-географическое положение России. П.р № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.	Давать определение понятиям экономико-географическое положение (ЭГП) политико-географическое положение (ПГП), Выявлять особенности ЭГП и особенности ПГП России.
Формирование территории России	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве
Административно-территориальное устройство России. П.р № 2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Районирование территории России. П.р № 3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование
Обобщающее повторение темы.	
Природные условия и ресурсы России 3 ч	
Природные условия и ресурсы России. П.р № 4. Расчёт ресурсообеспеченности	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т. д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.

<p>территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</p>	<p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России</p>
<p>Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. П.р № 5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</p>	<p>Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем.</p>
<p>Обобщающее повторение темы. П.р № 6. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).</p>	<p>Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользованию</p>
<p>Раздел VII. Население России. 9 ч</p>	
<p>Численность населения России. П.р № 7. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных</p>
<p>Половой и возрастной состав населения страны.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогно-зируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим</p>

	данным
Размещение населения России.	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>
Миграции населения.	<p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным</p>
Особые формы расселения. П.р № 8.Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими,</p>

	земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений.
Город и урбанизация.	Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Этнический и религиозный состав населения. П.р № 9.Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
Трудовые ресурсы и рынок труда.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
Обобщающее повторение темы.	
Раздел VIII. Хозяйство России. 19 ч	
Национальная экономика. П.р № 10. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны.Оценивать структуру национальной экономики.
Факторы размещения производства.	Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические

<p>П.р № 11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.</p>	<p>следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>
<p>Угольная промышленность. П.р.№ 12. Описание отрасли по типовому плану.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
<p>Электроэнергетика.</p>	<p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>
<p>Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p>
<p>Металлургический комплекс. Цветная металлургия.</p>	<p>Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>
<p>Машиностроительный комплекс. П.р № 13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.</p>	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы,</p>

	производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
Военно-промышленный комплекс	Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военно-промышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса.
Химическая промышленность.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их
Лесная промышленность.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
Агропромышленный комплекс. Животноводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства
Зональная специализация сельского хозяйства. П.р № 14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России.
Пищевая промышленность.	Устанавливать долю пищевой промышленности в общем

	<p>объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой промышленности и их неконкурентоспособно. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p>
Лёгкая промышленность.	<p>Устанавливать долю легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой промышленности и их неконкурентоспособное. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p>
Транспортный комплекс. П.р № 15. Описание транспортного узла.	<p>Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажиро-оборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе</p>
Нематериальная сфера хозяйства.	<p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры» Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p>
Обобщающее повторение темы	
Раздел IX. Районы России 20 ч.	
Европейский Север. Общие сведения.	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воз-</p>

	<p>действия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. П.р № 16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>
<p>Европейский Северо-Запад. Общие сведения.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада</p>
<p>Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. П.р № 17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>

<p>Центральная Россия. П.р № 18.Описание экономико-географического положения района.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России</p>
<p>Население и природные ресурсы.</p>	<p>Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.</p>
<p>Хозяйство.</p>	<p>Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России.</p>
<p>Европейский Юг.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга</p>
<p>Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории райо</p>
<p>Поволжье.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты.</p>

	Объяснять природные и историко-географические особенности Поволжья
Население, природные ресурсы и хозяйство.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
Урал.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы характерные для Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала
Население, природные ресурсы и хозяйство.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
Западная Сибирь.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири
Население, природные ресурсы и хозяйство. П.р № 19. Составление комплексного описания района по плану.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
Восточная Сибирь.	Характеризовать по картам атласа географическое

	<p>положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири</p>
<p>Население, природные ресурсы и хозяйство. П.р № 20. Сравнительная характеристика географического положения районов.</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>
<p>Дальний Восток.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.</p>
<p>Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>	<p>Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>
<p>Обобщающее повторение темы.</p>	<p>Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать изменения: в численности и составе населения, в специализации хозяйства районов</p>
<p>Природно-хозяйственная характеристика своего региона 11 часов</p>	
<p>Экономико- и транспортно-географическое положение. П.р № 21. Описание экономико-географического положения района.</p>	<p>называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения</p>
<p>Население.</p>	<p>называть: народы, наиболее распространенные языки,</p>

	<p>религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края.</p>
<p>Природно-ресурсный потенциал родного края. П.р № 22. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.</p>	<p>Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию региона. называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона</p>
<p>Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации. П.р № 23.Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.</p>	<p>Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства,</p>
<p>Промышленность родного края.</p>	<p>Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе</p>
<p>Особенности сельского хозяйства.</p>	<p>Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе</p>
<p>Транспорт.</p>	<p>Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду.</p>
<p>Отрасли нематериальной сферы.</p>	<p>Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать развитие инфраструктуры региона.</p>

Города родного края.	Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов.
Социально-экономические проблемы родного края. П.р № 24. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края.	Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края
Обобщающее повторение темы.	
Раздел X. Россия в современном мире. 2 ч	
Место России в мировой экономике. П.р № 25. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России
Обобщающее повторение.	

### **Реализация национальных, региональных и этнических особенностей**

НРЭО включается дисперсно при изучении отдельных тем курса с целью воспитания у учащихся патриотических чувств к своей «Малой Родине», формирования активной жизненной позиции в области рационального природопользования и охраны окружающей среды своей области, а также для создания единства современного мира.

Распределение часов по основным разделам программы происходит следующим образом:

#### **НРЭО 6 класс**

Название темы	Содержание НРЭО
Географические координаты, их определение.	1. Обозначение на к\к местоположения г. Челябинска по географическим координатам
Полезные ископаемые.	2. Горные породы Челябинской обл. их использование человеком.
Рельеф суши и дна Мирового океана.	3. Рельеф Челябинской обл.
Температура воздуха.	4. Суточный ход температуры воздуха по данным прогнозов погоды для Чел. обл.
Движение воздуха.	5. Ветер. Использование ветра.
Вода в атмосфере.	6. Виды атмосферных осадков Чел. Обл. по сезонам года.
Погода.	7. Погода. Местные признаки предсказания погоды. Описание наблюдаемой погоды в Челябинске.
Природный комплекс.	8. Природные комплексы Чел. Обл.
Реки и озера.	9. Описание водных объектов Чел. обл. Реки Чел. обл.

**НРЭО 7 класс**

Название темы	Содержание НРЭО
Географическое положение. История исследования Евразии.	1.Основные этапы освоения Юж.Урала.
Рельеф Евразии	2.Основные формы рельефа Чел. Обл.
Климат Евразии.	3.Климатические пояса и области Чел. Обл.
Внутренние воды Евразии.	4.Внутренние воды Чел. Обл.
Природные зоны Евразии.	5.Природные зоны умеренного пояса в пределах Чел. Обл.
Население Евразии.	6.Народы Чел.обл.

**НРЭО 8 класс**

Название темы	Содержание НРЭО
Часовые пояса.	1.Поясное время Челябинской области
Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	2.Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека на Ю.Урале.
Климат России.	3.Климат своего региона
Гидросфера и человек. <i>П. р. № 15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.</i>	4.Внутренние воды и водные ресурсы
Зональные типы почв. <i>П.р № 16.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</i>	5.Особенности почв региона.
Растительный и животный России.	6.Растительный и животный мир своего региона
Уральские горы. <i>П.р. № 23.Составление описания природного района по плану.</i>	7. Природа Челябинской области

**НРЭО 9 класс**

Название темы	Содержание НРЭО
Численность населения России.	1.Естественный прирост населения Челябинской области
Миграция населения.	2.Миграции Челябинской области
Этнический и религиозный состав населения.	3.Национальный состав Челябинской области
Трудовые ресурсы и рынок труда.	4.Рынок труда Челябинской области
Угольная промышленность.	5.ТЭС и ТЭЦ Челябинской области и г.

	Челябинска
Металлургический комплекс. Черная металлургия.	6. Особенности развития черной металлургии нашего края
Цветная металлургия.	7. Значение цветной металлургии в Чел. обл и на Урале.
Химическая промышленность..	8. Отрасли лесоперерабатывающей промышленности Урала и области..
Лесная промышленность	9. Отрасли лесоперерабатывающей промышленности Урала и области
Транспортный комплекс	10. Транспорт в области

### География своей области.

Для реализации национальных, региональных и этнических особенностей используется следующая литература:

- Познай свой край. Челябинская область Краткий справочник. Челябинск.: Абрис, 2011г.
- Челябинская область. Атлас. Учебное пособие. Челябинск. : Абрис, 2012 г.
- Дерягин В.В. Гиттис М.С. Краеведение. Челябинская область 6 кл. Учебник для основной школы .- Челябинск: АБРИС, 2011 г.
- Краеведение. Челябинская область 7 кл.: учебник для основной школы ./ под ред. Г.С. Шкренья.- Челябинск: АБРИС.2011г.

### Учебно – методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Класс	Учебники и учебное пособие	Методическое пособие	Инструментарий
5 класс	Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Домогацких Е.М., Введенского Э.Л., Плешакова А.А.	Банников С.В. Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013	Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Домогацких Е.М., Введенского Э.Л., Плешакова А.А.

	<p>«География» для 5 класса общеобразовательных организаций М: ООО «Русское слово-учебник», 2015.</p> <p>Атлас. Введение в географию. Физическая география. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014</p> <p>Контурные карты. Введение в географию. Физическая география. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014</p>		<p>«География» для 5 класса общеобразовательных организаций М: ООО «Русское слово-учебник», 2015.</p> <p>Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс» : контрольно-измерительные материалы.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.</p>
6 класс	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н. И. География. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015 г</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс/ Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. .-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015 г.</p> <p>Болотникова Н.В.Тетрадь – практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 5 класса общеобразовательных организаций.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.</p> <p>Атлас. География. Начальный курс 6 кл . –М.: Дрофа 2011 г.</p> <p>Контурные карты. География. Начальный курс.6 кл. М.: Дрофа, 2012 г.</p>	<p>Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательной организации.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014</p>	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н. И. Географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015 г</p> <p>Болотникова Н.В.Тетрадь – практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 5 класса общеобразовательных организаций.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.</p>
7 класс	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.География. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014 г.</p> <p>Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны». 7 класс: в</p>	<p>Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Л.В, Пацукова. М.: ООО</p>	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.Географии. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014 г.</p> <p>Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Материки и</p>

	<p>2ч/ Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015</p> <p>Атлас . Географии материков и океанов.7 кл . – М.: Дрофа 2013 г.</p> <p>Контурные карты. География материков и океанов.7 кл.. - М.: Дрофа, 2013</p>	<p>«Русское слово-учебник», 2015.</p>	<p>океаны». 7 класс: в 2ч/ Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015</p>
8 класс	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник» 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. /Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е.. –М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015.</p> <p>Атлас. География России. 8 кл . –М.: Дрофа 2011 г.</p> <p>Контурные карты. География России 8 кл.. М.: Дрофа, 2011 г.</p>	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово-учебник» , 2014г</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» 8 класс /Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е.. –М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015</p>	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО«Русское слово-учебник», 2014г</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» 8 класс /Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е.. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015</p>
9 класс	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник» 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Географи» для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / –М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015</p> <p>Атлас. География России. 9кл . – М.: Дрофа 2014 г.</p> <p>Контурные карты. География России 9 кл.. М.: Дрофа, 2011 г.</p>	<p>Банников С.В, Жукова С.В.Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.И. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций/С.В. Банников.-М.: ООО «Русское слово-учебник» 2015.</p>	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово- учебник» 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Население и хозяйство России.» 9 класс. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / –М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015</p>

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Примечания	Имеется в наличии
		Основная школа	Старшая школа			
			Базовый уровень	Профильный уровень		
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>					
1.1.	Учебники и учебные пособия				Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии	
1.1.1	Начальный курс географии. 6 кл.	К				
1.1.2	География. Начальный курс. 6 кл.	К				+
1.1.3	География материков и океанов. 7 кл.	К				+
1.1.4	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К				
1.1.5	География России. Природа. 8 кл.	К				+
1.1.6	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	К				+
1.1.7	География России. Природа и население. 8 кл.	К				
1.1.8	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	К				
1.1.9	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.		К			+
1.1.1	Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.		К			
1.1.1	Глобальная география. 11 кл.			К		
1.2.	<b>Дидактические материалы</b>					
1.2.1	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К			В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие	+

1.2.2	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К			тетради, соответствующие используемым учебникам	+
1.2.3	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К				+
1.2.4	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира		К	К		+
1.2.5	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д				+
1.2.6	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д				+
1.2.7	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д				+
1.2.8	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира		Д	Д		
1.3.	Определители					
1.3.1	Малый атлас руководящих ископаемых			П	Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам	
1.3.2	Определитель минералов и горных пород для школьников			П		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ					
2.1.	Таблицы					
2.1.1	Ориентирование на местности	Д			В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта	+ц
2.1.2	Богатство морей России	Д				+
2.1.3	Способы добычи полезных ископаемых	Д				+ц

2.1.4	Воды суши	Д				+ц
2.1.5	Животный мир материков	Д				+ц
2.1.6	Календарь наблюдений за погодой	Д				
2.1.7	Климат России	Д				+ц
2.1.8	Основные зональные типы почв земного шара	Д				+
2.1.9	Основные зональные типы почв России	Д				+ц
2.1.1	План и карта	Д				+ц
2.1.1	Полезные ископаемые и их использование	Д				+ц
2.1.1	Растительный мир материков	Д				+
2.1.1	Рельеф и геологическое строение Земли	Д				+ц
2.1.1	Таблицы по охране природы	Д				
2.1.1	Типы климатов земного шара	Д				+ц
2.2.	Портреты					
2.2.1	Набор «Путешественники»	Д			Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте	+ц
2.2.2	Набор «Ученые-географы»	Д				+ц
2.3.	Карты мира					
2.3.1	Важнейшие культурные растения	Д				
2.3.2	Великие географические открытия	Д				+
2.3.3	Внешние экономические связи		Д			
2.3.4	Глобальные проблемы человечества		Д			+
2.3.5	Зоогеографическая	Д				+
2.3.6	Карта океанов	Д				+
2.3.7	Климатическая	Д				+
2.3.8	Климатические пояса	Д				+

	и области					
2.3.9	Машиностроение и металлообработка		Д			+
2.3.1	Народы	Д				
2.3.1	Политическая	Д	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации	+
2.3.1	Почвенная	Д				+
2.3.1	Природные зоны	Д				+
2.3.1	Природные ресурсы		Д			
2.3.1	Растительности	Д				+
2.3.1	Религии	Д				+
2.3.1	Сельское хозяйство		Д			
2.3.1	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д				+
2.3.1	Текстильная промышленность		Д			+
2.3.2	Транспорт и связь		Д			+
2.3.2	Урбанизация и плотность населения		Д			+
2.3.2	Уровни социально-экономического развития стран мира		Д			+
2.3.2	Физическая	Д	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации	+
2.3.2	Физическая полушарий	Д				+
2.3.2	Химическая промышленность		Д			+
2.3.2	Черная и цветная металлургия		Д			+
2.3.2	Экологические проблемы	Д	Д		Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем	+
2.3.2	Экономическая		Д			
2.3.2	Энергетика		Д			+
2.4.	Карты материков, их частей и океанов					

2.4.1	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		Д			+
2.4.2	Австралия и Океания (физическая карта)	Д				+
2.4.3	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д				+
2.4.4	Антарктида (комплексная карта)	Д				+
2.4.5	Арктика (комплексная карта)	Д				+
2.4.6	Атлантический океан (комплексная карта)	Д				+
2.4.7	Африка (политическая карта)	Д				+
2.4.8	Африка (социально-экономическая)		Д			+
2.4.9	Африка (физическая карта)	Д				+
2.4.1	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д				+
2.4.1	Евразия (политическая карта)	Д				+
2.4.1	Евразия (физическая карта)	Д				+
2.4.1	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д				
2.4.1	Европа (политическая карта)		Д			+
2.4.1	Европа (физическая карта)	Д				+
2.4.1	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д				+
2.4.1	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		Д			+
2.4.1	Индийский океан (комплексная карта)	Д				+
2.4.1	Северная Америка	Д				+

	(политическая карта)					
2.4.2	Северная Америка (социально-экономическая)		Д			+
2.4.2	Северная Америка (физическая карта)	Д				+
2.4.2	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д				+
2.4.2	Тихий океан (комплексная карта)	Д				+
2.4.2	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		Д			+
2.4.2	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		Д			+
2.4.2	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		Д			+
2.4.2	Южная Азия (социально-экономическая)		Д			+
2.4.2	Южная Америка (политическая карта)	Д				+
2.4.2	Южная Америка (социально-экономическая)		Д			+
2.4.3	Южная Америка (физическая карта)	Д				+
2.4.3	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д				+
2.5.	Карты России					
2.5.1	Агроклиматические ресурсы	Д				+
2.5.2	Агропромышленный комплекс	Д				+
2.5.3	Административная	Д				+
2.5.4	Водные ресурсы	Д				+
2.5.5	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д				+
2.5.6	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д				+

2.5.7	Геологическая	Д				+
2.5.8	Дальний Восток (комплексная карта)	Д				+
2.5.9	Дальний Восток (физическая карта)	Д				+
2.5.1	Европейский Север России (комплексная карта)	Д				+
2.5.1	Европейский Север России (физическая карта)	Д				+
2.5.1	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д				+
2.5.1	Европейский Юг России (Физическая карта)	Д				+
2.5.1	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д				+
2.5.1	Западная Сибирь (физическая карта)	Д				+
2.5.1	Земельные ресурсы	Д				+
2.5.1	Климатическая	Д				+
2.5.1	Легкая и пищевая промышленность	Д				+
2.5.1	Лесная и целлюлозно- бумажная промышленность	Д				+
2.5.2	Машиностроение и металлообработка	Д				+
2.5.2	Народы	Д				+
2.5.2	Плотность населения	Д				+
2.5.2	Поволжье (комплексная карта)	Д				
2.5.2	Поволжье (физическая карта)	Д				+
2.5.2	Почвенная	Д				+
2.5.2	Природные зоны и биологические ресурсы	Д				+
2.5.2	Растительности	Д				+
2.5.2	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д				+
2.5.2	Северо-Запад России (физическая карта)	Д				+

2.5.3	Социально-экономическая	Д				+
2.5.3	Тектоника и минеральные ресурсы	Д				+
2.5.3	Топливная промышленность	Д				+
2.5.3	Транспорт	Д				+
2.5.3	Урал (комплексная карта)	Д				+
2.5.3	Урал (физическая карта)	Д				+
2.5.3	Физическая	Д				
2.5.3	Химическая промышленность	Д				+
2.5.3	Центральная Россия (комплексная карта)	Д				+
2.5.3	Центральная Россия (физическая карта)	Д				+
2.5.4	Черная и цветная металлургия	Д				+
2.5.4	Экологические проблемы	Д				+
2.5.4	Электроэнергетика	Д				+
2.6.	Рельефные физические карты					
2.6.1	Восточная Сибирь	Д				+
2.6.2	Дальний Восток	Д				+
2.6.3	Кавказ	Д				+
2.6.4	Полушария	Д				+
2.6.5	Пояс гор Южной Сибири	Д				+
2.6.6	Россия	Д				+
2.6.7	Урал	Д				+
2.7.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала					
2.7.1	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф				
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ					

3.1.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник	Д/П	Д/П	Д/П	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	+ ?
3.2.	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).	Д/П	Д/П	Д/П	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.	+
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу	Д/П	Д/П	Д/П	Коллекция образовательных ресурсов включает	+

	географии.				комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).	
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Д/П	Д/П	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.	+
3.5.	Специализированные	Д/П	Д/П	Д/П	К специализированным	+

	цифровые инструменты учебной деятельности				инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось;	
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)					
4.1.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	+
4.2.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Д	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	+
4.3.	Принтер лазерный	Д	Д	Д		+
4.4.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д		
4.5.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д		
4.6.	Слайд-проектор	Д	Д	Д		+
4.7.	Мультимедиа проектор	Д	Д	Д		+
4.8.	Стол для проектора	Д	Д	Д		+
4.9.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25 × 1,25 м	+
5.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)					
5.1.	Видеофильмы и видеотрекеры					

5.1.1	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д					+
5.1.2	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку			Д			
5.1.3	Памятники природы	Д				Рассказывается об уникальных географических объектах, упомянутых в стандарте	
5.1.4	Города России	Д				Рассказывается о городах РФ, упомянутых в стандарте	+
5.1.5	Крупнейшие города мира	Д	Д	Д		Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте	+
5.1.6	Видеофильм о русских ученых-географах	Д				Рассказывается об ученых-географах, чьи имена упомянуты в стандарте	+
5.1.7	Видеофильм об известных путешественниках	Д				Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте	+
5.1.8	Наша живая планета	Д					+
5.1.9	Озеро Байкал	Д					+
5.1.1	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д					+
5.1.1	Реки России	Д				Рассказывается о реках РФ, упомянутых в стандарте	
5.1.1	Воронежский заповедник	Д					
5.1.1	Крупнейшие реки мира	Д				Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте	+
5.1.1	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д					
5.1.1	Восточно-Европейская равнина	Д					
5.1.1	Вулканы и гейзеры	Д					+

5.1.1	Выветривание	Д				+
5.1.1	Высотная поясность	Д				
5.1.1	Географическая оболочка	Д				+
5.1.2	Опасные природные явления	Д				+
5.1.2	Горы и горообразование	Д				+
5.1.2	Загадки Мирового океана	Д				+
5.1.2	Камчатка	Д				+
5.1.2	Корея		Д			
5.1.2	Ландшафты Австралии	Д				+
5.1.2	Ландшафты Азии	Д				+
5.1.2	Ландшафты Африки	Д				+
5.1.2	Ландшафты Северной Америки	Д				+
5.1.2	Ландшафты Южной Америки	Д				+
5.1.3	Страны и народы Азии	Д	Д	Д		+
5.1.3	Страны и народы Африки	Д	Д	Д		+
5.1.3	Страны и народы Северной Америки	Д	Д	Д		+
5.1.3	Страны и народы Южной Америки	Д	Д	Д		+
5.1.3	Заповедные территории России	Д			Рассказывается о заповедниках РФ, упомянутых в стандарте	
5.1.3	Общие физико-географические закономерности	Д				+
5.1.3	Современная политическая карта мира		Д	Д		
5.1.3	Заповедные территории мира	Д			Рассказывается о биосферных заповедниках мира, упомянутых в стандарте	+
5.1.3	Ступени в подземное царство	Д				
5.1.3	Уссурийская тайга	Д				+
5.1.4	Антарктида	Д				+
5.1.4	Арктика	Д				

5.1.4	Великие Географические открытия	Д				+
5.1.4	Глобальные проблемы человечества		Д	Д		
5.1.4	Современные географические исследования	Д				
5.1.4	Земля и Солнечная система	Д			В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта	+
5.2.	Слайды (диапозитивы)				В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых соответствует разделам стандарта	
5.2.1	География России	Д		+		
5.2.2	Ландшафты Земли	Д		+		
5.2.3	Природные явления	Д		+		
5.2.4	Население мира	Д		+		
5.2.5	Минералы и горные породы	Д		+		
5.3.	Транспаранты					
5.3.1	Абсолютная и относительная высота	Д			+	
5.3.2	Высотная поясность	Д			+	
5.3.3	Горизонтالي	Д			+	
5.3.4	Горы и равнины	Д			+	
5.3.5	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д			+	
5.3.6	Национальные парки мира	Д			+	
5.3.7	Образование вулканов	Д			+	
5.3.8	Образование осадков	Д			+	
5.3.9	Образование подземных вод	Д			+	
5.3.1	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д			+	
5.3.1	Понятие о природном комплексе	Д			+	
5.3.1	Пороги и водопады	Д			+	
5.3.1	Почва и ее образование	Д			+	

5.3.1	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д				+
5.3.1	Речная система и речной бассейн	Д				+
5.3.1	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д				+
5.3.1	Земля во Вселенной	Д				+
5.3.1	План и карта	Д				+
5.3.1	Литосфера	Д				+
5.3.2	Гидросфера	Д				+
5.3.2	Атмосфера	Д				+
5.3.2	Биосфера	Д				+
5.3.2	Население мира	Д	Д	Д	В кабинете географии могут быть и другие транспаратны, содержание которых соответствует разделам стандарта	+
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
6.1.	Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)					
6.1.1	Теллурий	Д				+
6.1.2	Компас ученический	Ф				+
6.1.3	Теодолит			Д	В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль	
6.1.4	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д				
6.1.5	Линейка визирная	П				
6.1.6	Мензула с планшетом	П				
6.1.7	Нивелир школьный	П				
6.1.8	Угломер школьный	П				
6.1.9	Штатив для мензул, комплектов	П				

	топографических приборов					
6.1.1	Рулетка	П				
6.1.1	Молоток геологический	П				
6.1.1	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д				
6.1.1	Магнитная доска для статичных пособий	Д				
6.1.1	Полевая геохимическая лаборатория			П		
6.2.	Модели					
6.2.1	Модель Солнечной системы	Д				
6.2.2	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д				+
6.2.3	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д				
6.2.4	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф				
6.2.5	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д			Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши	+
6.2.6	Модель вулкана	Д				+
6.3.	Расходные материалы, реактивы					
6.3.1	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории			П		
7.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ					
7.1.	Коллекции					
7.1.1	Коллекция горных пород и минералов	Д				+

7.1.2	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П			Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия	+	
7.1.3	- Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей		П			+	
7.1.4	Коллекция по производству чугуна и стали»		П			+	
7.1.5	Коллекция по нефти и нефтепродуктам		П			+	
7.1.6	Коллекция по производству меди		П			+	
7.1.7	Коллекция по производству алюминия		П			+	
7.1.8	Шкала твердости Мооса			П	Целесообразно использовать во ходе полевого практикума для определения твердости минералов и горных пород		
7.1.9	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф				+	
7.2.	Гербарии						
7.2.1	Гербарий растений природных зон России	П				+	
7.2.2	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		П			+	
7.2.3	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира		П			+	

## **Планируемые результаты**

### ***Источники географической информации***

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### ***Природа Земли и человек***

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### ***Население Земли***

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### ***Материки, океаны и страны***

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### ***Особенности географического положения России***

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливая соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### ***Природа России***

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### ***Население России***

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

***Хозяйство России***

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Контрольно - измерительные материалы.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

*Устный ответ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

-или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

-Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

-Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

«5» - 90-100%

«4»- 70-90%

«3» - 50-70%

«2» - менее 50%

*Оценка качества выполнения практических работ по географии.*

Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

*Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.*

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Оценка ученических проектов:*

Учитываются следующие критерии:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения своей части работы
3. Практическое использование предметных и общешкольных учебных компетенций.
4. Количество новой информации, использованной в работе. Владение новыми терминами и понятиями, встречающимися в проекте.
5. Степень осмысления использованной информации.

6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками
7. Оригинальность, актуальность, новизна идеи, способа решения проблемы.
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования.
9. Уровень организации и проведения проекта, обеспечение объектами наглядности.
10. Владение рефлексией
11. Творческий подход к подготовке объектов наглядности для проекта
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

**Критерии оценивания исследовательского проекта**

№ п/п	Критерии	максимальный балл
<b>1. Оформление работы</b>		
1.	Оформление (титульный лист, оглавление, обзор литературы, содержание работы, аккуратность)	3
2.	Формулировка цели исследования или решаемой задачи	5
3.	Описание хода работы	2
4.	Новизна и полнота изученной информации	5
5.	Ясность, логичность и последовательность изложения материала при описании работы	10
6.	Наличие аналитических моментов (анализ, сравнение, сопоставление текстовых и цифровых данных)	20
7.	Сложность выполнения работы	20
8.	Наличие и качество обоснованно необходимого иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки)	10
9.	Наличие обобщений, выводов, их соответствие поставленной цели и задачам	15
	<b>Итого</b>	<b>90</b>
<b>2. Защита работы</b>		
1.	Своевременное представление тезисов доклада	1
2.	Формулировка и обоснование цели исследования или решаемой задачи	1
3.	Последовательность, логичность и ясность изложения сути выполненной работы	1
4.	Лаконичность изложения	1
5.	Наличие и качество иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки)	4
6.	Четкость обобщения, выводов, их соответствие поставленной цели или задаче	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

**Характеристика контрольно- измерительных материалов по курсу географии в**

**5 классе**

Контрольно- измерительные материалы составлены с учетом планируемых результатов, помогают определить уровень подготовки учащихся

При обучении учащихся 5-х классов для оценивания уровня подготовки по географии используются следующие пособия для тематического, итогового контроля:

1. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

КИМы предназначены для проведения текущего и итогового контроля по курсу «География. Введение в географию». Пособие включает задание в формате ГИА и ЕГЭ.

Тест по теме «Земля и ее изображение»

1. Земля имеет форму

А) окружности    Б) эллипсоида    В) шара

2. Длина экватора составляет

А) 39 690 км    Б) 40 075 км    В) 40 000 км

3. Линия делящая земной шар на северное и южное полушария, называется

А) экватор    Б) орбита    В) ось

4. Экваториальный радиус больше полярного на

А) 12 км    Б) 22 км    В) 32 км

5. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца называется

А) месяц    Б) неделя    В) год

6. Направление между югом и юго-востоком называется

А) юг    Б) юго-восток-восток    В) северо-восток    Г) юго-юго-восток

7. Какое из утверждений характеризует географическую карту?

А) дает представление о форме Земли

Б) учитывает кривизну поверхности Земли

В) является плоским изображением земной поверхности

8. Выберите полушария, образованные линией экватора. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) северное    Б) восточное    В) южное    Г) западное

9. Расставьте фотографические изображения по мере уменьшения охвата территории.

А) космический снимок    Б) снимок с поверхности Земли    В) аэрофотоснимок

10. Установите соответствие между цветом на физической карте и изображением земной поверхности.

Цвет: 1. оттенки синего цвета    2. оттенки желтого цвета

Изображения земной поверхности

А) участок с разными высотами

Б) участки с разными глубинами

Тест по теме: История географических открытий

1. Учёным, который доказал, что древние люди могли пересекать океан, является

а) Алексей Чириков    б) Михаил Лазарев    в) Тур Хейердал

2. Марко Поло отправился в путешествие, чтобы

а) добраться до Индии    б) проложить новые торговые пути в Китай

в) выучить арабский язык    г) открыть материк Африка

3. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

а) Васко да Гама    б) Бартоломеу Диаш

в) Христофор Колумб    г) Фернан Магеллан

4. Первый остров у берегов Америки, открытый Христофором Колумбом, называется

а) Куба б) Исландия в) Сан-Сальвадор г) Мадагаскар

5. Какие океаны соединяет Магелланов пролив?

а) Тихий и Северный Ледовитый б) Тихий и Атлантический  
в) Атлантический и Индийский г) Атлантический и Северный Ледовитый

6. Пролив между Евразией и Северной Америкой назван в честь

а) Семёна Дежнёва б) Афанасия Никитина  
в) Алексея Чирикова г) Витуса Беринга

7. Какие моря пересёк во время своего путешествия Афанасий Никитин? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

а) Чёрное б) Северное в) Каспийское г) Карское д) Белое е) Аравийское

8. Установите соответствие между именем путешественника и историческим событием

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

1. И. Крузенштерн, Ю. Лисянский

2. М. Лазарев, Ф. Беллинсгаузен

3. А. Чириков, В. Беринг

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ

а) открытие Антарктиды

б) Камчатская экспедиция

в) открытие Австралии

г) первое русское кругосветное путешествие

9. Установите соответствие между именем путешественника и названием материка, в пределах или в районе которого проходило исследование.

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

1. Абель Тасман

2. Афанасий Никитин

3. Джеймс Кук

МАТЕРИК

а) Евразия

б) Антарктида

в) Австралия

10. Установите соответствие между названием географического объекта и названием материка, в пределах или в районе которого он расположен.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

1. мыс Доброй Надежды

2. полуостров Камчатка

3. море Беллинсгаузена

4. полуостров Аляска

НАЗВАНИЕ МАТЕРИКА

а) Африка

б) Антарктида

в) Северная Америка

г) Южная Америка

д) Евразия

е) Австралия

Тест по теме :Путешествие по планете Земля.

1. Природное явление с последовательным движением воды из Мирового океана на суше и обратно называется

А) образованием облаков Б) выпадением осадков В) круговоротом воды

2. Самым большим по площади государством мира является

А) Индия Б) Россия В) Китай

3. Какому материку соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

А) Евразии Б) Северной Америке В) Южной Америке

4. Выберите части Мирового океана. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) болото Б) море В) залив Г) озеро Д) пролив

5. Какие утверждения характеризуют Мировой океан? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) транспортный путь. Б) среда обитания живых организмов

В) источники пресной воды Г) источник тепла Д) место добычи полезных ископаемых

6. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Евразии. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) материк расположен в двух частях света

Б) материк омывается тремя океанами

В) на материке расположено крупнейшее по численности населения государства мира

Г) на материке расположена высочайшая горная вершина мира.

7. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Африки. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) на материке расположена самая большая пустыня мира.

Б) материк близко расположен к Австралии.

В) материк расположен по обе стороны от экватора

Г) с севера материк омывает Средиземное море.

8. Выберите верные утверждения, характеризующие материк Северная Америка. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) вдоль западного побережья материка протянулись горы.

Б) по площади Северная Америка занимает 3-е место среди материков Земли.

В) коренными жителями Северной Америки являются только индейцы

Г) берега Северной Америки омывают три океана

9. Расставьте материки по мере уменьшения их площади.

А) Африка Б) Антарктида В) Северная Америка Г) Австралия

10. Установите соответствие между названием географического объекта и его характеристикой.

Название объекта

1. Сахара

2. Джомолунгма

3. Ниагарский

4. Мадагаскар

Характеристика

А) остров

Б) пустыня

В) водопад

Г) горная вершина

Тест.

1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

а) земледелие б) землеописание в) землеведение г) земленаблюдение

2. Первым определил размеры земного шара
  - а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей
3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?
  - а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС
4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади
  - а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский
5. Европу отделяют от Азии
  - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
6. Австралия – это самый
  - а) Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк
7. К числу природных объектов относится
  - а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка
8. Самым большим по площади государством мира является
  - а) Индия б) Россия в) Китай г) Бразилия
9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется
  - а) оазис б) долина в) саванна г) пампа
10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?
  - а) Панамским каналом б) Панамским перешейком
  - в) Карибским морем г) Мексиканским заливом
11. Перечислите свойства Мирового океана.
12. Запишите материки по мере уменьшения их площади.
13. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.
 

1) литосфера	а) воздушная
2) атмосфера	б) твердая
3) гидросфера	в) водная
4) биосфера	г) живая
14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?  
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.
15. Кто и когда открыл Америку?

### **Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по географии используются контрольно-измерительные материалы, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Так как учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательном классе, то к ним применяются те же КИМы, что и для основных учащихся, но критерии оценивания разработаны с учетом их психологических особенностей. Критерии оценивания:

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 50- 80%
- «3» - 30 – 50%
- «2» - 0 – 30%