

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 109 г. Челябинска
С. П. Янина
15 октября 2015г.

Рабочая программа курса «География»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Григорьева Елена Викторовна, учитель географии высшей категории

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск
2015

Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы для 10 -11 классов являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОРФ № 1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- «Примерная программа среднего общего образования по географии» на базовом уровне (Сборник нормативных документов. География / сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Информационно-методического письма МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска».

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познаватель-

ный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. По школьному учебному плану – 70 часов. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)

(70 часов)

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 ч)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время – 10 часов.

Тематическое планирование

Раздел	10 класс		11 класс		Всего
	по программе	фактически	по программе	фактически	
1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	4			
2. Природа и человек в современном мире	6	5			
3. География населения мира	5	6			
4. География отраслей мирового хозяйства	10	13			
5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	5			
6. Обобщающее повторение	0	2			
7. Резерв времени	5	0			
Всего	35	35			
1. Регионы и страны мира			20	24	
2. Россия в современном мире			10	10	
3. Обобщающее повторение			0	1	
4. Резерв времени			5	0	
Всего			35	35	
Всего					70

Обоснование изменений

№	Раздел, тема по программе	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по плану	Обоснование
1	.Природа и человек в современном мире	6	5	<p>На основании нормативных документов по географии и примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс, включенной в сборник нормативных документов. Составители: Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М: Просвещение, 2009 г., следует, что обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем в рамках ступеней общего образования, что расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала. Рабочая программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.</p> <p>Данное планирование выполняет государственный стандарт среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Изменения произведены с использованием резервного времени</p>
2	География населения мира	5	6	
3	География отраслей мирового хозяйства	10	13	
4	Регионы и страны мира	20	24	
5	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	0 перенесен в 10 класс	

Тематический план 10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	кол-во часов	практическая часть
	Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географических знаний	4 часа	
1	Социально-экономическая география в системе географических наук Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры.		
2	Географическая номенклатура. Практическая работа № 1. Практическая работа № 2.		<p>Пр. работа № 1 «Анализ карт разной тематики»</p> <p>Пр. работа № 2 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»</p>

3	Способы и формы получения географической информации. Практическая работа № 3. Практическая работа № 4.		Пр. работа № 3 «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы» Пр. работа № 4 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических процессов и явлений
4	Статистический метод. Практическая работа № 5		Практическая работа № 5 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в географической и картографической форме.
Раздел. Природа и человек в современном мире.		5	
5	Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде.		
6	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 6.		Практическая работа № 6. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».
7	Территориальные сочетания природных ресурсов Земли.		
8	География природных ресурсов Земли.		
9	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Основные типы природопользования.		
География населения мира.		6 часов	
10	Численность и воспроизводство населения.		
11	Структура населения: половая, возрастной состав, трудовые ресурсы.		
12	Размещение и миграции населения.		
13	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов. Практическая работа № 7.		Пр. № 7. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».
14	Демографическая ситуация в разных странах и регионах мира. Практическая работа № 8.		Пр. работа № 8. «Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира».

15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Практическая работа № 9.		Пр. работа № 9. « Оценка особенностей уровня и качества жизни населения разных стран и регионов мира».
16	Обобщающее повторение по разделам «Природа и человек. Население»	1	
География отраслей мирового хозяйства		13 часов	
17	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		
18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
19	Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны. Практическая работа № 10.		Пр. работа № 10 «Факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов».
20	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики.		
21	Электроэнергетика. Практическая работа № 11.		Пр. работа № 11 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической промышленности мира по выбору».
22	Машиностроение мира.		
23	Металлургия		
24	Химическая промышленность мира		
25	Легкая промышленность мира.		
26	АПК мира. География сельского хозяйства.		
27	География транспорта.		
28	Внешнеэкономические связи. Практическая работа № 12.		Пр. работа № 12 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».
29	Международная торговля. Основные центры. Практическая работа № 13.		Пр. работа № 13 «Определение основных направлений международной торговли».
30	Обобщение по теме «Общая характеристика мира»	1	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		5 часов	
31	Природа и цивилизация.		
32	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Практическая работа № 14.		Пр. работа № 14 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».
33	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.		

34	Роль географии в решении глобальных проблем.		
35	Стратегия устойчивого развития мира. Практическая работа № 15.		Пр. работа № 15 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов различных текущих событий».
	ВСЕГО	35 часов	

Тематический план 11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Практическая часть
Раздел. Регионы и страны мира.		24 часа	
	Введение	3 часа	
1	Многообразие стран мира.		
2	Типы стран.		
3	Региональная география. Историко-географические регионы.		
	Зарубежная Европа	4 часа	
4	Зарубежная Европа. Особенности географического положения стран Европы. Практическая работа № 1.		Практическая работа № 1 (оценочная) «Характеристика политико-географического положения страны».
5	Особенности природно-ресурсного потенциала Европы		
6	Население и хозяйство стран Европы. Практическая работа №2		Практическая работа № 2 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».
7	Проблемы социально-экономического развития крупных регионов 3. Европы. Практическая работа № 3		Практическая работа № 3 «Составление картосхемы производственных связей стран ЕЭС».
	Зарубежная Азия	6 часов	
8	Общая характеристика Зарубежной Азии Географическое положение.		
9	История открытия и освоения.		
10	Особенности природно-ресурсного потенциала		
11	Население и хозяйство Азии. Практическая работа №4.		Практическая работа № 4 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения и хозяйства».

12	Проблемы современного социально-экономического развития стран Азии. Практическая работа № 5		Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики страны». (По выбору, оценочная).
13	Обобщение по теме: «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».		
	Африка	3 ч.	
14	Особенности географического положения		
15	История открытия и освоения.		
16	Хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Африки. Практическая работа № 6.		Практическая работа № 6. «Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства на примере развивающихся стран».
	Северная Америка	4 ч.	
17	Особенности географического положения. История открытия и освоения.		
18	Природно-ресурсный потенциал региона.		
19	Население и хозяйство Северной Америки.		
20	Проблемы современного социально-экономического развития стран. Практическая работа № 7		Практическая работа № 7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран» (по выбору, оценочная).
	Латинская Америка	3 ч.	
21	Понятие о географическом регионе Латинская Америка.		
22	Проблемы современного социально-экономического развития. Практическая работа № 8.		Практическая работа № 8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран» (по выбору, оценочная).
23	Обобщение по Африке, Северной Америке, Латинской Америке.		
24	Австралия. Практическая работа № 9	1 час	Практическая работа № 9 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралии, объяснение полученного результата».
	Раздел. Россия в современном мире	10 ч.	
25	Россия на современной политической карте мира. Практическая работа № 10.		Практическая работа № 10. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».

26	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
27	География отраслей международной специализации России.		
28	Характеристика Современного этапа преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Практическая работа № 11.		Практическая работа № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».
29	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.		
30	Особенности географии и структура международной торговли.		
31	Основные формы внешних экономических связей России.		
32	Россия и страны СНГ.		
33	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.		
34	Обобщение по теме Россия в современном мире.		
35	Обобщение по социальной и экономической географии мира.	1 час	
	Всего	35 часов	

Реализация национальных, региональных и этнических особенностей

НРЭО в 10-11 классе изучается дисперсно.

В 10 классе

№	Тема урока	Содержание НРЭО
Урок 32	Глобальные проблемы человечества	Челябинская область - составная часть глобальных проблем человечества.

- Познай свой край. Челябинская область Краткий справочник. Челябинск.: Абрис, 2011г.
- Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области..ЧелРГО-Челябинск,2010г.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходи-

мые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Контрольно измерительные материалы

Критерии оценивания.

Устные ответы.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты.

“5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания тестов.

«5» - 90-100%

«4»- 70-90%

«3» - 50-70%

«2» - менее 50%

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать воз-

можность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Характеристика контрольно- измерительных материалов по курсу географии в 10 и 11 классе

Контрольно- измерительные материалы составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования, помогают определить уровень подготовки учащихся, определить базовые знания, необходимые для изучения следующего раздела Предложены задания как на обязательном уровне, так и на повышенном.

При обучении учащихся 10 и 11 классов для оценивания уровня подготовки по географии используются следующие пособия для текущего, тематического, итогового контроля:

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово-учебник» 2014г.
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово-учебник» 2014г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Географи» для 10 (11) класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015

КИМы предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся по разделам. КИМы (с выбором ответа, кратким и развернутым ответом), используемые учителем для работы на уроках. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащимся.

Цель работы- оценить уровень усвоения учащимися данных тем.

10 класс.

Тест. Природа и человек. Население.

- 1) Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами
 - 1..Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия.
 2. США, Канада, Австралия, Китай
 3. ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия
- 2). К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся
 1. Западная Сибирь 2. Персидский залив 3. Корейский полуостров
 4. Северное море 5. Северная Африка 6. Аляска 7. Гавайские острова
- 3) В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:
 1. Зимбабве 2. Зальцбург 3. Замбия 4. Зангезур
 5. Золинген 6. ДР Конго 7. Занзибар
- 4) Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в:
 1. Европе 2. Азии 3. Австралии 4. Африке 5. Северной Америке 6. Южной Америке
- 5) Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:
 1. леса и кустарники 2. обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
 3. луга и пастбища
- 6) К районам с большими запасами природного газа относятся:
 1. Западная Сибирь 2. Карибское море 3. север Канады 4. Аляска 5. Персидский залив
 6. Северное море
- 7). Какие регионы занимают три первых места по площади лесов?
 1. Азия 2. Северная Америка 3. Европа 4. Африка 5. Южная Америка 6. Австралия
- 8) Какие стране НЕ относятся к экваториальному лесному поясу
 1. Лаос 2. Бразилия 3. Финляндия 4. Колумбия 5. ЮАР
- 9). Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
 1. Россия 2. Мексика 3. Алжир 4. Бразилия 5. Марокко 6. Норвегия
 7. ДР Конго 8. Канада
- 10) Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые
 1. минеральные 2. лесные 3. энергия ветра 4. почвенные 5. водные 6. солнечная энергия
- 11) Какое из предложенных высказываний верно
 1. Строительство плотин и водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу.
 2. В заповедниках охраняют только редкие виды животных
 3. Переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии.
 4. Отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования
- 12) Особый вид охраняемых территорий , на которых природоохранные мероприятия сочетаются с рекреационным использованием, называется:
 1. заказником 2. заповедником 3. биосферным заповедником 4. национальным парком
- 13) Примером рационального природопользования является
 1. вынесение предприятий за пределы крупных городов
 2. создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии
 3. проведение ядерных испытаний на отдельных островах Мирового океана

4. активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства
- 14) Главной причиной обострения водной проблемы человечества является
1. неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
 2. рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
 3. истощение запасов воды.
- 15) Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является
1. уменьшение водоемкости производственных процессов
 2. транспортировка айсбергов из Антарктиды
 3. опреснение морской воды
- 16) Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения?
1. Турция
 2. Чехия
 3. Нидерланды
 4. Австралия
 5. Египет
 6. Норвегия
 7. Россия
 8. Мексика
 9. Чад
 10. Португалия
- 17) Наибольшая доля пожилых людей (старше 60 лет) наблюдается в возрастной структуре
1. Европы
 2. Азии
 3. Латинской Америки
 4. Африки
- 18) В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией?
1. Монголия
 2. Китай
 3. Япония
 4. Иран
 5. Филиппины
 6. Албания
- 19) Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским ?
1. Филиппины
 2. Хорватия
 3. Молдова
 4. Албания
 5. Япония
 6. Сирия
 7. Алжир
 8. Монголия
- 20) Какие из перечисленных стран являются многонациональными?
1. Ирландия
 2. Кувейт
 3. Великобритания
 4. Россия
 5. Польша
- 21) Укажите страны, в которых преобладающей религией является католицизм
1. Мексика
 2. Бразилия
 3. США
 4. Австралия
 5. Польша
 6. Марокко
 7. Швейцария
 8. Швеция
 9. Португалия
 10. Филиппины
- 22) Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис?
1. Мадагаскар
 2. Сомали
 3. Швеция
 4. Германия
 5. Папуа –Новая Гвинея
- 23). Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения?
1. Франция
 2. Испания
 3. Швеция
 4. Великобритания
- 24) Из предложенных городов США исключите лишнее название
1. Лос-Анжелес
 2. Сан-Диего
 3. Сан-Франциско
 4. Бостон
 5. Голливуд
- 25) Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения
1. Европа
 2. Азия
 3. Африка
 4. Северная Америка
 5. Латинская Америка
 6. Австралия и Океания
- 26). Укажите среди регионов мира два с наибольшей долей городского населения
1. Европа
 2. Азия
 3. Африка
 4. Северная Америка
 5. Латинская Америка
 6. Австралия и Океания
- 27) Основным показателем уровня урбанизации является
1. количество крупных городов
 2. соотношение городского и сельского населения
 3. наличие городских агломераций
- 28) К числу крупнейших городов мира (более 10 млн жителей) относятся
1. Чикаго
 2. Сан-Паулу
 3. Токио
 4. Нью-Дели
 5. Шанхай
- 29) В предложенном списке определите страну с самой высокой плотностью населения
1. Франция
 2. Германия
 3. Люксембург
 4. Монако
 5. Бельгия
- 30) Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает
1. Россия
 2. Китай
 3. США
 4. Бразилия
 5. Германия

Тест. Общая характеристика географии мирового хозяйства.

1) Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером

1. Канада 2. Саудовская Аравия 3. Россия 4. Норвегия 5. США

2) Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле выработке электроэнергии)

1. Швейцария-ТЭС

2. Россия-ГЭС

3. Норвегия –ГЭС

4. Франция-ТЭС

5. Польша –АЭС

3) Какая страна лидирует в мире по объему производимой электроэнергии?

1. Россия 2. Германия 3. Китай 4. Япония 5. Индия 6. США 7. Канада

4) В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами

1. Мексика и Канада

2. Саудовская Аравия и Япония

3. Великобритания и Норвегия

4. Монголия и Китай

5) Укажите ошибку в перечне стран-экспортеров угля.

1. Австралия 2. США 3. ЮАР 4. Германия

6) В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимая на АЭС?

1. Великобритания 2. Франция 3. Германия 4. Бельгия 5. США

7) Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей?

1. Япония 2. США 3. Германия 4. Франция 5. Республика Корея 6. Китай

8). Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радиоприемников, телевизоров, часов, фотоаппаратов.

1. Бельгия 2. Япония 3. Китай 4. Канада 5. Италия 6. Франция 7. Индонезия

9) Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов?

1. Великобритания 2. Китай 3. Япония 4. Сингапур 5. США 6. Республика Корея

10) Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран

1. Франция, Великобритания, Германия

2. Италия, республика Корея, Бразилия

3. Германия, Испания, Австралия

4. Япония, США, германия

5. Турция, Китай, Индия

11) Выберите группу стран-лидеров в лесной промышленности

1. США, Китай, Индия, Канада

2. Россия, Ливия, Франция, ФРГ

3. Швеция, Финляндия, Канада, Австралия

4. Бразилия, США, Канада, Россия

12) Наиболее распространенными зерновыми культурами в мире являются

1. пшеница, рис, рожь

2. кукуруза, рис, пшеница

3. кукуруза, рис, ячмень

13) Найдите ошибку в списке стран-экспортеров пшеницы

1. США 2. Канада 3. Австралия 4. Аргентина 5. Бразилия

14) Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота?

1. США 2. Россия 3. Индия 4. Аргентина 5. Австралия 6. Канада

15) «Зеленая революция»-это

1. рост религиозной активности в исламских странах

2. активизация деятельности международных экологических организация

3. внедрение новейших технологий в сельском хозяйстве
- 16) Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которых проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы
 1. Греция, Россия 2. Германия, Дания 3. Панама, Египет 4. Италия, Бельгия
- 17) В мировых грузоперевозках преобладает транспорт
 1. авиационный 2. трубопроводный 3. железнодорожный
 4. автомобильный 5. морской 6. речной
- 18) Какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота?
 1. Норвегия, США, Япония
 2. Либерия, Норвегия, США
 3. Либерия, панама, Япония
- 19) В каких группах стран более 90 % всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт?
 1. Германия, Чехия, Франция
 2. Япония, Великобритания, Австралия
 3. Венгрия, Болгария, Бразилия
 4. Швейцария, Швеция, Канада
- 20). Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации.
 1. Тайланд 2. Чад 3. Греция 4. Канада 5. Египет 6. Австралия
- 21) В чем состоят преимущества свободных экономических зон?
- 22) Почему уровень развития машиностроения определяет уровень развития страны?

11 класс

Тест. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.

- 1). Какая из перечисленных стран Европы входит в пятерку стран-лидеров по производству автомобилей?
 1. Великобритания 2. Франция 3. Италия 4. Германия
- 2). Какая религия является доминирующей в странах Европы?
 1. ислам 2. буддизм 3. христианство 4. индуизм
- 3). Чему равен средний уровень урбанизации в Европе?
 1. около 10% 2. около 30% 3. около 60 % 4. около 80%
- 4). Какой из субрегионов Европы наиболее обеспечен лесными ресурсами?
 1. Южная Европа 2. Восточная Европа 3. Северная Европа 4. Западная Европа
- 5). Какие два города являются крупнейшими по численности населения? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.
 1. Берлин 2. Лондон 3. Рим 4. Брюссель 5. Париж
- 6) Сельское хозяйство каких стран специализируется на субтропическом земледелии? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.
 1. Дании 2. Испании 3. Латвии 4. Греции 5. Италии
- 7). Расставьте страны Европы в порядке следования их столиц с севера на юг.
 1. Португалия 2. Эстония 3. Финляндия 4. Швейцария
- 8) Установите соответствие между объектом Всемирного наследия и субрегионов Европы, в пределах которого он расположен.
 Объект Всемирного наследия
 1. горный монастырь Рила
 2. старинные кварталы Валетты
 3. дворцы и парки Фонтенбло
 4. замок Кронбург
- Субрегион
 А. Южная Европа
 Б. Восточная Европа

В. Северная Европа

Г. Западная Европа

9) Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

1. Швеция

2. Ирландия

3. Венгрия

4. Австралия

Столица

А. Будапешт

Б. Стокгольм

В. Вена

Г. Дублин

10) Установите соответствие между страной и субрегионом Европы, в пределах которого она расположена.

Страна

1. Норвегия

2. Италия

3. Франция

4. Польша

Субрегион

А. Южная Европа

Б. Восточная Европа

В. Северная Европа

Г. Западная Европа

11). Какая из перечисленных стран Азии является лидером по производству автомобилей?

1. Турция 2. Китай 3. Индия 4. Япония

12) Какая религия является доминирующей в странах Юго-западной Азии?

1. ислам 2. буддизм 3. христианство 4. индуизм

13) Уровень урбанизации в КНР составляет более

1. 20 % 2. 50 % 3. 60% 4. 80%

14) Какой из субрегионов Азии наиболее обеспечен лесными ресурсами?

1. Центральная Азия 2. Юго-Западная Азия 3. Восточная Азия 4. Юго-Восточная Азия

15) Какие два государства являются крупнейшими по численности населения в Азии? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке

1. Индонезия 2. Пакистан 3. Индия 4. Бангладеш 5. Китай

16) Сельское хозяйство каких стран специализируется на выращивании риса? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке

1. Афганистана 2. Индонезии 3. Вьетнама 4. Бахрейна 5. Малайзии

17) Расставьте страны Азии в порядке следования их столиц с востока на запад.

1. Филиппины 2. Ирак 3. Непал 4. Ливан

18) Установите соответствие между объектом Всемирного наследия и субрегионов Азии, в пределах которого он расположен.

Объект Всемирного наследия

1. мавзолей Тадж-Махал

2. императорский дворец Гугун

3. крепость Ичан-кала

4. археологические памятники Пафоса

19) Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

1. Республика Корея

2. Иран

3. Япония
 4. Индонезия
- Столица
- А. Тегеран
 - Б. Токио
 - В. Сеул
 - Г. Джакарта

20) Установите соответствие между страной и субрегионом Азии, в пределах которого она расположена.

Страна

1. КНДР
2. Израиль
3. Бутан
4. Лаос

Субрегион

- А. Юго-Западная Азия
- Б. Восточная Азия
- В. Юго-Восточная Азия
- Г. Южная Азия

21) С чем связана большая истощенность природных ресурсов Европы?

22) Чем можно объяснить лидерство Китая и Японии в экономике Азии?

Тест. Африка, Северная Америка, Латинская Америка.

1) Какая из перечисленных отраслей хозяйства является новейшей отраслью международной специализации США?

1. черная металлургия 2. авиастроение 3. автомобилестроение 4. легкая промышленность

2) По запасам каких ресурсов Канада является одним из мировых лидеров?

1. почвенные 2. лесные 3. агроклиматических 4. рекреационных

3) В население Канады по численности выделяются

1. англо-канадцы 2. испано-канадцы 3. франко-канадцы 4. итало-канадцы 5. греко-канадцы

4) Выберите утверждение, характеризующие США.

1. Являются парламентской республикой
2. Главой государства является президент
3. В состав страны входит 55 штатов
4. Столица государства расположена на северо-востоке страны.
5. На севере страны граничит с Мексикой

5) Выберите утверждение, характеризующие Канаду.

1. Омывается водами двух океанов.
2. Входит в состав Содружества государств, возглавляемого Великобританией.
3. Является одним из мировых лидеров по запасам водных ресурсов.
4. По суши граничит с двумя государствами.
5. Коренными жителями страны являются эскимосы и индейцы.

6) Расставьте мегалополисы США в порядке их следования с востока на запад.

1. Босваш 2. Сансан 3. Чипитс

7) Какая из перечисленных стран Латинской Америки является региональным лидером по уровню социально-экономического развития?

1. Панама 2. Куба 3. Бразилия 4. Чили

8) Какая религия является доминирующей в странах Латинской Америки?

1. ислам 2. буддизм 3. христианство 4. индуизм

9) Страны какого из субрегионов Латинской Америки наиболее обеспечены лесными ресурсами?

1. Центральной Америки 2. Андского 3. Амазонки 4. Вест-Индии

10) Какие два из перечисленных городов являются крупнейшими по численности населения в Латинской Америке?

1. Сан-Паулу 2. Бразилия 3. Лима 4. Рио-де-Жанейро 4. Богота

11) Возделывание каких сельскохозяйственных культур является отраслями международной специализации Бразилии?

1. кофе 2. сахарная свекла 3. сахарный тростник 4. гречиха 5. какао

12) Установите соответствие между объектом Всемирного наследия и субрегионом Латинской Америки, в пределах которого он расположен.

Объект Всемирного наследия

1. старинные кварталы Гвадалахары

2. национальный парк Уаскаран

3. Барьерный риф

4. водопад Игуасу

Субрегион

А. бассейн Амазонки и Ла-Платской низменности

2. Мексика

3. Андские страны

4. Центральная Америка и Вест-Индия

13) Какая из перечисленных стран Африки является лидером по добыче золота и алмазов?

1. Египет 2. Ангола 3. Эфиопия 4. ЮАР

14) Какая религия является доминирующей в странах Северной Африки?

1. ислам 2. буддизм 3. христианство 4. индуизм

15) По объемам добычи нефти лидирует

1. Северная Америка

2. Западная Африка

3. Центральная Африка

4. Южная Африка

16) Какой из субрегионов Африки в меньшей степени обеспечен лесными ресурсами?

1. Северная Америка

2. Западная Африка

3. Центральная Африка

4. Южная Африка

17) Какие государства являются центрами международного туризма?

1. Египет 2. Судан 3. Тунис 4. Лесото 5. Мали

18) Сельское хозяйство каких стран специализируется на выращивании цитрусовых культур?

1. Алжира 2. Чада 3. Ливии 4. Эфиопии 5. Конго

19) Расставьте страны Африки в порядке удаленности от экватора их столиц: от самой ближней к самой удаленной.

1. Намибия 2. Тунис 3. Сомали 4. Свазиленд

20). Установите соответствие между страной и субрегионом Азии, в пределах которого она расположена.

Страна

1. Кения

2. Ботсвана

3. Гвинея

4. Алжир

Субрегионы

А. Южная Африка

Б. Восточная Африка

В. Северная Африка

Г. Западная Африка

21) Почему США является крупнейшим потребителем органического топлива?

22) Почему доминирующими отраслями в структуре хозяйства стран Африки являются добывающая промышленность и сельское хозяйство?

Текущий контроль. Россия в современном мире.

1. В каких отраслях хозяйства Россия входит в число мировых лидеров?

2. К какому экономическому типу стран относится Россия?

3. Что является основной статьей экспорта России?

4. Какие страны являются основными экономическими партнерами России?

5. В чем особенность структуры ВВП России?

6. В какой период Россия была основным экспортером зерна?

Тест по социальной и экономической географии мира.

1. Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке;

б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке;

г) в юго-восточной Азии.

2. К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;

б) Западной Европы;

в) Латинской Америки;

г) Северной Америки.

4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул;

б) Лондон;

в) Пекин;

г) Мехико.

6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон;

б) Гамбург;

в) Роттердам;

г) Вена.

7. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

11. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

12. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина

14. Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

15. Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

»

16. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

17. Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;

2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти;

18. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия

19. Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам.

Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

20. Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Список литературы

Учебники и учебные пособия	Инструментарий для оценивания результатов	Методические пособия
<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014г.</p> <p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Географи» для 10 (11) класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015</p> <p>Атлас. География 10 кл. – М.: Дрофа 2011 г.</p> <p>Контурные карты. География . 10 кл.. М.: Дрофа, 2011 г.</p>	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014г.</p> <p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Географи» для 10 (11) класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015</p>	<p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014г.</p> <p>Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Географи» для 10 (11) класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015</p>

--	--	--