

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Директор МБОУ СОШ № 109 г. Челябинска
С.И. Шенкурская
15 октября 2015г.

Рабочая программа курса «География»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Григорьева Елена Викторовна, учитель географии высшей категории

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск
2015

Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы для 6-9 классов являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по географии 6-9 классы. Сборник нормативных документов. География. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.:Дрофа, 2009 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска».

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета: Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом Концепции географического

образования. Содержание основного общего образования по географии отражает

комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национальных, региональных и этнических особенностей по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в рабочую программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде являясь необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели изучения курса

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6 классе - 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю; в 7-70 ч, из расчета 2 ч в неделю; 8 и 9 классах - по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих

программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 6 класс – «География»; 7 класс – «География». Итого по школьному плану 315 ч.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основное содержание

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (VI-VII класс) (175 часов)

Раздел: Источники географической информации (10 часов)

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта – особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Практические работы:

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Раздел. Природа Земли и человек (30 часов)

Земля-планета Солнечной системы. Солнце - источник жизни на Земле. Земля - одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна - спутник Земли, их взаимодействие. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера - твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

Гидросфера - водная оболочка земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы

и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почв. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почв. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность - важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)>>»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д.) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процесса, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидра- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Раздел: Природа Челябинской области 35 час.

Школа юного краеведа. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области,? Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа - Азия». Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села).

Практические работы:

Обозначение на контурной карте природных и административных границ Южного Урала и Челябинской области, своего района (города, села). Определение протяженности Челябинской области с севера на юг и с запада на восток.«Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома.

Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимся.«Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Геология и рельеф нашего края .«Как были открыты Уральские горы». Происхождение названий уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карта А.Дженкинсона из атласа Ортелиуса (1570 г.), Книга Большому чертежу (1627 г.).

Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Южный Урал.

Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Поделочные и драгоценные камни. Способы обработки камней. Богатства недр Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова. «Картины П.Рейхета, А.Альховского, В.Чуднова, В.Романова, Т.Федоровой, В. Лукка об Ильменах.

Практические работы:

«Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных гор (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).Обозначение на контурной карте (Челябинской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Климат и погода в нашем крае.Главные факторы, влияющие на местный климат.

Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Южном Урале. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Южного Урала.

Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная радиация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

Практические- работы:

Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.

Составление климатического очерка района (города, села).

Край рек и озер. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Южного Урала. Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озер на Южном Урале. Численность озер. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практические работы:

«Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озер (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области, поверхностных и грунтовых вод района (города, села). Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села).

Природные комплексы нашего края. Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные лекарственные и ядовитые растения.

Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Животные - синантропы, спутники человека.

Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе (городе, селе). «Красная книга» Челябинской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Южного Урала. Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практические работы:

Составление осенней икебаны из местных растений. Определение местных растений по гербарию. Определение местных птиц по пению (аудиозаписи) и гнездам (коллекции). Составление календаря цветения местных медоносов. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!». «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных.

Местный (школьный) компонент. Резерв учителя. (5 час).

Раздел. Материки, океаны, народы и страны (55 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата Перемещение

поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли, Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики: - Африки; Австралии; Южной Америки; Северной Америки; Евразии; Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природо-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Практические работы

Изучение и объяснение при родных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Резервное время - 10 часов.

Раздел: География Челябинской области

Введение. Краса и гордость Южного Урала .Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Южно-зауральский край. Памятники природы. Анненская копь. «Яшмовый пояс». Гора Чека. Утесы «Семь братьев». «Уральские Минводы» - Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Река Урал и его притоки. Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща.

Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с.Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров).

Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды. Укрепления Наследницкое и Николаевское. Кочкарь-село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк-музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл — фронту» — самый грандиозный монумент на Южном Урале.

Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Практические работы:

1. Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.
2. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников.
3. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

Горнозаводской Южный Урал. Памятники природы. Сикияз-Тамакский пещерный град. Пещеры. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Озеро Тургой. Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Широколиственные леса в (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район). Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Археологические памятники на острове веры. Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды. Памятники истории и культуры. Урочище Копань - памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли - музеи под открытым небом. «Белый дом» - усадьба заводоладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» - первая гидростанция на Южном Урале.

Практические работы:

1. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Южном Урале.
2. «Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.
3. Изготовление муляжей золотых самородков Большой треугольник», «Верблюд», «Заячьи уши», «Мефистофель».
4. Конкурс проектов. «Южноуральский Сочи»: горно-лыжные курорты Южного Урала в 2014 году.
5. Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».

Восточно-зауральский край .

Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. Родоновые источники и целебные грязи. «Страна здоровья» — озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник.

Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы.

Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Парк Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам - добровольцам» в Челябинске.

Современные достопримечательности Челябинска. «Ворота города» - Железнодорожный вокзал и Торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» - памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка.

Практические работы:

1. Конкурс проектов. «Уральские Минводы»: озерные здравницы Южного Урала в 2017 году.
 2. Контурная карта. «Достопримечательности Восточного Зауралья ».
- Местный (школьный) компонент. Памятники природы. Памятники археологии. Памятники истории и культуры. Мемориалы и монументы. Современные достопримечательности. Градостроительство и архитектура. Своеобразие архитектурного

облика города (села). Планировка населенного пункта как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов. Рядовая застройка жилых кварталов в прошлом и сегодня. Известные архитекторы и строители. Спортивно-зрелищные сооружения, учреждения и мероприятия. Их место в культурной жизни. Известные спортсмены.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII-IX класс) (140 часов)

Раздел. Особенности географического положения России (10 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны: Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России (30 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и

загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Население России (10 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

Сельская местность, сельские поселения.

Миграция населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России (30 ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольного бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России (42 ч.)

Районирования России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районирование и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире (4ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового

природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов Достопримечательности. Топонимика.

Резервное время - 14 ч.

Тематическое планирование

Раздел	6 -7 класс	6 класс	7 класс	8-9 класс		8 класс	9 класс
	По программе	фактически	фактически	По программе	фактически	фактически	фактически
1. Источники географической информации	10	10					
2. Природа Земли и человек	30	25	3				
3. Материки, океаны, народы и страны.	55		67				
4. Особенности географического положения России				10	10		
5. Природа России				30	42		
6. Население России				10	18		
7. Хозяйство России				30			23
8. Регионы России				42			42
9. Россия в современном мире				4			5
10. География своей области.	70	35	35				10
Резервное	10			14			

время						
Всего	175	70	105	140	70	70

Обоснование изменения

класс	Раздел, тема по программе	Количество часов по программе	Количество часов по плану	Обоснование изменений
6 класс	Природа Челябинской области.	35	35	В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 6 класс – «География».
7 класс	Природа Земли и человек	5	3	Из раздела Природа Земли и человек 2 часа перенесены в раздел «Материки, океаны, народы и страны», так как темы программы 2-х разделов взаимосвязаны.
	Материки, океаны, народы и страны.	55	67	10 часов добавлены из резервного времени
	География	35	35	В соответствии с Приказом

	Челябинской области.			Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 7 класс – «География».
8 класс	Особенности географического положения России	10	10	В 8 классе больше часов выделено на изучение раздела «Природа России» и «Население России» за счет резервного времени и раздела «Хозяйство России» так как хозяйство России еще изучается в разделе «Регионы России».
	Природа России	30	42	
	Население России	10	18	
9 класс	Хозяйство России	30	23	
	Регионы России	42	42	
	Россия в современном мире	4	5	
	География своей области		10	

Тематический план 6 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
Источники географической информации.	10	
Введение. Что изучает география, ее значение в жизни людей. <i>Практическая работа № 1.</i>		П/р. № 1 «Чтение космических и аэрофотоснимков, работа с геоинформационными системами».

План местности. Условные знаки. Масштаб. <i>Практическая работа № 2.</i>		П/р. № 2 «Определение расстояний на плане в масштабе, и местности
Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. <i>Практическая работа № 3.</i>		П/р. № 3 «Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, солнцу, азимуту. Движение по азимуту»
Способы изображения земной поверхности на плане. Определение высоты точек на местности. <i>Практическая работа № 4.</i>		П/р. № 4 «Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями»
Чтение топографического плана местности. <i>Практическая работа № 5.</i>		П/р. № 5 «Решение практических задач по топографическому плану, описание маршрутов, составление простейшего плана местности»
Глобус-модель Земли. Способы изображения земной поверхности на глобусе.		
Географическая карта. Градусная сетка. <i>Практическая работа № 6.</i>		П/р. № 6 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте».
Географические координаты. <i>Практическая работа № 7.</i>		П/р. № 7 «Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России, направлений и расстояний»
Земная поверхность на плане и карте. <i>Практическая работа № 8.</i>		П/р. № 8 «Чтение карты, определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описание по карте»
Обобщение по теме: Источники географической информации. <i>Практическая работа № 9.</i>		П/р. № 9 «Составление географической карты»
Природа Земли и человек.	25	
Развитие географических знаний человека о Земле.	1	
Развитие географических знаний человека о Земле.		
Земля - планета Солнечной системы	2	
Земля - планета Солнечной системы. Формы и размеры Земли. <i>Практическая работа № 10.</i>		П/р. № 10 «Положение Земли в солнечной системе».
Движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг оси. <i>Практическая работа № 11</i>		П/р. № 11 «Движение Земли вокруг Солнца (ключевые положения в дни равноденствия)».
Литосфера.	6	
Внутреннее строение Земли, методы ее изучения.		
Горные породы. Минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 12.</i>		П/р. № 12. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых.
Движение земной коры. <i>Практическая работа № 13.</i>		П/р. № 13 «Нанесение обозначений основных зон землетрясения и вулканизма на к/к»

Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа № 14.</i>		П/р. № 14 «Различие равнин по высоте, определение географического положения, нанесение на к/к»
Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа № 15.</i>		П/р. № 15 «Различие гор по высоте, определение географического положения, нанесение на к/к»
Обобщение по теме: « Литосфера».		
Гидросфера.	6	
Состав и строение Гидросферы.		
Мировой Океан и его части. <i>Практическая работа № 16.</i>		П/р № 16 «Рельеф Мирового Океана. Определение глубины морей и океанов. Определение географического положения моря. Направление морских течений, нанесение на к/к»
Движение воды в океане.		
Реки Земли – их общие черты и различия. <i>Практическая работа № 17.</i>		П/р. № 17 «Части реки. Определение географического положения реки. Течение рек и нанесение на к/к»
Озера. Подземные воды. Ледники.		
Обобщение по теме: «Гидросфера».		
Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	6	
Атмосфера Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. <i>Практическая работа № 18.</i>		П/р. № 18 «Организация наблюдений за погодой».
Температура воздуха. Суточные и годовые колебания температуры. <i>Практическая работа № 19.</i>		П/р. № 19 «Построение графиков температуры»
Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа № 20.</i>		П/р. № 20 «Построение розы ветров и облачности
Атмосферные осадки, их виды. Влажность и облака. <i>Практическая работа № 21.</i>		П/р № 21 «Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности»
Погода. Климат. Влияние на здоровье людей. <i>Практическая работа № 22.</i>		П/р № 22 «Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения»
Обобщение по теме «Атмосфера».		
Биосфера. Разнообразие растительного и животного мира Земли.		
Почва как особое природное образование.		
Географическая оболочка Земли.		
Обобщающее повторение по всему курсу.		
Природа Челябинской области	35	
Введение. Что изучает краеведение.		
История школы. Знаменитые люди района, города. Местные краеведы. Экскурсия в школьный музей.		
Географическое положение Челябинской области		П/р № 23..Обозначение на к/к природных и административных границ

Практическая работа № 23		Ю. Урала и Челябинской области. Определение протяженности Челябинской области
Географическое положение района, города <i>Практическая работа № 24</i>	.	П/р №24. Ориентирование. Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома
Официальные символы Челябинской области <i>Практическая работа № 25</i>		П/р № 25. Составление фотоальбома, видео-альбома, географического рассказа о путешествиях по родному краю, совершенных учащимся
Экскурсия –ознакомление с компонентами природы своей местности. Съёмка плана местности.		
Обобщающий урок по теме: Введение в краеведение Челябинского Урала <i>Практическая работа № 26</i>		П/р № 26..Лингвистический конструктор
История Уральских гор <i>Практическая работа № 27</i>		П/р № 27. Лингвистический конструктор
Рельеф Южного Урала		
Рельеф Южного Урала <i>Практическая работа № 28</i>		П/р № 28. Обозначение на к\к Челябинской области местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
Горные породы и полезные ископаемые <i>Практическая работа № 29</i>		П/р № 29. Определение п/и по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.
Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов		
Влияние рельефа на освоение территории		
Обобщающий урок по теме : Геология и рельеф нашего края		
Особенности климата Челябинской области		
Температура воздуха. Ее изменения. <i>Практическая работа № 30</i>		П/р № 30. Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды Подсчет среднесуточных, среднемесячных температур. Построение графика хода температур за сутки, месяц.
Ветер. Причины образования. <i>Практическая работа № 31</i>		П/р № 31. Построение местной розы ветров, диаграммы облачности.
Осадки и их виды		
Климатическая характеристика района проживания <i>Практическая работа № 32</i>		П/р № 32. Составление климатического очерка района города
Влияние местного климата на здоровье и хозяйство		
Обобщающий урок по теме: Климат и погода в нашем крае		
Водные богатства Южного Урала <i>Практическая работа № 33</i>		П/р № 33. Лингвистический конструктор
Реки Челябинской области.		П/р № 34. Обозначение на к\к рек, озер,

Практическая работа № 34		поверхностных и грунтовых вод Челябинской области. Района, города
Озера Челябинской области Практическая работа № 35		П/р № 35. Обозначение на к\к рек, озер, поверхностных и грунтовых вод Челябинской области. Района, города.
Другие виды водных ресурсов Челябинской области		
Влияние водотоков на формирование рельефа и освоение территории		
Охрана водных объектов района, города Практическая работа № 36		П/р № 36. Учебный проект по экономическому использованию и охране водных объектов.
Обобщающий урок по теме: Край рек и озер		
Растительный мир родного края Практическая работа № 37,38		П/р № 37. Составление осенней икебаны на местных растений П/р № 38. Определение местных растений по гербарии
Животный мир нашего края Практическая работа № 39		П/р № 39. Определение местных птиц по пению (аудиозапись) и гнездам (коллекция)
Эндемические, редкие растения и животные нашего края Практическая работа № 40		П/р № 40. Составление календаря цветения местных медоносов.
Охрана местных растений и животных Практическая работа № 41		П/р № 41. Конкурс плаката «Осторожно! Ядовитые растения!» и «Берегите природу».
Биологи, экологи, краеведы, изучавшие флору и фауну Южного Урала Практическая работа № 42		П/р № 42. Фотоохота, фотоальбом местных растений и животных
Обобщающее повторение по курсу : Введение в краеведение Челябинского Урала		
Экскурсия. Описание типичных природных комплексов своей местности		
Всего 70 ч.		

Тематический план 7 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
Введение	3	
Что изучает курс «Материки и океаны, народы и страны».		
Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе, населении.		
Современные географические исследования. Международное сотрудничество в изучении Земли.		
Материки, океаны, народы и страны.	67	
Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.		
Развитие рельефа на материках и в океанах.		
Размещение крупнейших форм рельефа на		П/р №1. Изучение и объяснение

материках и в океане. <i>Практическая работа № 1.</i>		природных процессов на основе карт по теме: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные п/и»
Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам.		
Территориальное сочетание климатообразующих факторов. Типы климатов. <i>Практическая работа № 2.</i>		Плр №2 Изучение и объяснение природных процессов на основе карт по теме: «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка».
Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа..		
Тихий океан.		
Атлантический океан.		
Индийский океан.		
Северный Ледовитый океан: особенности природы, исследование. Необходимость охраны.		
Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океанах. <i>Практическая работа № 3</i>		Плр №3. Изучение и объяснение природных процессов на основе карт по теме: «Климатические пояса и природные зоны материка.»
Особенности почвообразования в различных природных условиях.		
Географическая оболочка ее строение и свойства		
Взаимодействие компонентов природы и хозяйственной деятельности человека		
Первые цивилизации и государства.		
Человеческие расы, этносы. География языков и религий.		
Многообразие стран современного мира		
Африка	10	
Географическое положение, размеры, омывающие океаны. История исследования. <i>Практическая работа № 4</i>		Плр № 4. Составление картосхемы «Открытие и исследования материков». Нанесение на к/к географических объектов.
Рельеф, факторы его формирования. Месторождения полезных ископаемых. <i>Практическая работа № 5</i>		Плр №5. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
Факторы формирования климата материка.		
Климатические пояса и типичные для них погоды. <i>Практическая работа № 6</i>		Плр № 6. Определение типа климата.
Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата		
Природные зоны, характерные представители животного и растительного мира. <i>Практическая работа № 7</i>		Плр № 7. Определение природных зон по картографическим и статистическим материалам.

Природные богатства. Заповедники. Стихийные природные явления.		
Разнообразие расового и этнического состава населения. Современная политическая карта.		
Путешествие по крупным регионам Африки: Северная, Центральная, Восточная и Южная.		
Обобщение по теме «Африка».		
Австралия и Океания.	5	
Географическое положение. История открытия и исследования. <i>Практическая работа № 8</i>		П\р № 8 Составление картосхемы» Открытие и исследования материков». Нанесение на к/к географических объектов)
Особенности компонентов природы. Природные зоны. <i>Практическая работа № 9.</i>		П\р № 9. Нанесение на к\к географических объектов .
Население Австралии, его состав, размещения.		
Океания. Общая характеристика.		
Обобщение по теме : Австралия и Океания.		
Полярные области земли.	3	
Антарктида. История открытия и исследования материка. <i>Практическая работа № 14</i>		П\р № 10. Составление картосхемы»Открытие и исследования материков». Нанесение на к/к географических объектов
Природа Антаркиды		
Южная Америка.	7	
Географическое положение. История открытия и исследования <i>Практическая работа № 10</i>		П\р № 11 Составление картосхемы»Открытие и исследования материков». Нанесение на к/к географических объектов.
Строение поверхности, рельеф, полезные ископаемые.		
Климат, климатические пояса. Внутренние воды. <i>Практическая работа № 11</i>		П\р № 12. Описание крупных речных систем Ю.Америки..
Своеобразие органического мира континента. Природные зоны. Высотная поясность. <i>Практическая работа № 12.</i>		П\р № 13. Составление географической характеристики отдельного компонента природного комплекса.
Расовый и этнический состав населения. Крупные регионы: Восток, Андийская область. Страны Латинской Америки.		
Путешествие по крупным странам материка. <i>Практическая работа № 13</i>		П\р № 14. Составление картосхем:» Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»
Обобщение по теме :«Юж. Америка».		
Северная Америка.	8	
Географическое положение. Открытие и исследование.		П\р№15. Составление картосхемы»Открытие и исследования

Практическая работа № 15.		материков». Нанесение на к/к географических объектов
Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 16.		П\р № 16. Нанесение на к\к географических объектов
Климат. Практическая работа № 17		П\р № 17 Составление географического описания климата.
Внутренние воды. Практическая работа № 18		П\р № 18. Составление географических описаний озер.
Природные зоны.		
Население и страны. Практическая работа № 19.		П\р №19. Составление описания культуры народов.
Крупные регионы континента. Характеристика стран.		
Обобщение по теме «Северная Америка».		
Евразия.	18	
Географическое положение .		
История исследования. Отечественные имена на карте Евразии. Практическая работа № 20		П\р№ 20. Составление картосхемы»Открытие и исследования материков». Нанесение на к/к географических объектов
Рельеф: строение поверхности в связи с историей формирования.		
Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 21		П\р № 21. Нанесение на к\к географических объектов
Климат.		
Климатические пояса и области		
Внутренние воды. Реки. Практическая работа №22.		П\р № 22. Нанесение на к\к географических объектов
Озера.		
Природные зоны: арктического, субарктического и умеренного пояса.		
Природные зоны: тропического, субтропического и экваториального пояса. Практическая работа №23		П\р№ 23 Составление географического описания природных зон материка.
Высотная поясность. Изменение природы человеком и ее охрана.		
Население Евразии: расы, этносы, размещение.		
Политическая карта мира.		
Зарубежная Европа: регионы и страны. Практическая работа № 24		П\р № 24. Составление описания городов.
Зарубежная Азия : регионы и страны..		
Зарубежная Азия		
Обобщение по теме «Евразия».		
Обобщение по курсу: География материков и океанов		
География Челябинская область	35	
Виды особо охраняемых природных		

территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале.		
Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала.		
Памятники природы		
«Древний Даякс»		
Жизнь первых южноуральцев <i>Практическая работа № 25</i>		П/р № 25 Реконструкция орудий труда древних южноуральцев
«Страна городов». Укрепления поселения эпохи бронзы.		
«В урочище Кесене». Курганы с усами и мавзолеем.		
«Город-музей». Верхнеуральск и его окрестности.		
Градостроительство и архитектура <i>Практическая работа № 26</i>		П/р № 26 «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников
Современные достопримечательности. <i>Практическая работа № 27</i>		П/р № 27. к/к «Достопримечательности Южного Зауралья»
Повторительно-обобщающий урок по теме: Южно-зауральский край		
«Крыша Южного Урала». Национальный парк «Таганай». Хребет Большой Нургуш. <i>Практическая работа № 28</i>		П/р № 28. Изготовление муляжей золотых самородков «Большой треугольник», «Верблюд», «Заячьи уши», «Мефистофель»
«Сердце горного Урала». Национальный парк «Зюраткуль».		
«Укрощение строптивой». «Пороги» на р. Сатка <i>Практическая работа № 29</i>		П/р № 29. Топонимическая экспертиза. Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Южном Урале.
«Картинные галереи каменного века». Игнатьевская пещера.		
«Младший брат Байкала». Озеро Тургояк и остров Веры.		
«Секрет уральского булата». Златоуст		
«Город в золотой долине». Миасс. <i>Практическая работа № 30</i>		П/р № 30. Конкурс проектов. «Южноуральские Сочи»: горнолыжные курорты Южного Урала в 2014 году
«Тайны Белого дома». Кыштым. <i>Практическая работа № 31</i>		П/р № 31. «Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.
Повторительно-обобщающий урок по теме: Горнозаводской Южный Урал <i>Практическая работа № 32</i>		П/р № 32. Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала»
«Страна здоровья». Озеро Кисегач, Еловое, Чебаркуль. <i>Практическая работа № 33</i>		П/р № 33. Конкурс проектов «Уральские Минводы»: озерные здравницы Южного Урала в 2017 году
Коелгинское мраморное месторождение		

«Главная артерия нашего края». Урок-путешествие по р. Миасс. «Волшебный ковшик», Озеро Увильды, Клюквенное болото.		
«В краю непуганых птиц». Кочердыкский государственный заказник. <i>Практическая работа № 34</i>		П/р № 34. К/к. «Достопримечательности Восточного Зауралья»
«Ворота города». Челябинские вокзалы. Уральский танкоград.		
Экскурсия №1. Музей Южноуральской железной дороги		
«Челябинский Арбат». Народный дом, «Сфера любви», Кировка.		
Экскурсия №2. Пешеходная экскурсия по Кировке		
«Уральская молния». Спортивные достижения южноуральцев		
Памятники археологии, истории и культуры. Мемориалы и монументы.		
Своеобразие архитектурного облика города.		
Известные архитекторы и строители.		
Спортивно –зрелищные сооружения, учреждения и мероприятия.		
Известные спортсмены		
Повторение и обобщение по курсу: Достопримечательности Челябинского Урала.		
Всего 105 ч.		

Тематический план 8 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
Введение	10	
Изучение географии как один из способов познания окружающего мира		
Особенности географического положения.		
Географическое положение России.		
Россия на карте мира		
Географическое положение и размеры территории России <i>Практическая работа № 1</i>		П\р №1.Характеристика географического положения России
Границы России.		
Границы России <i>Практическая работа № 2.</i>		П\р № 2.Сравнение географического положения России и других стран
Россия на карте часовых поясов.		

Местное, поясное, декретное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Практическая работа № 3.</i>		Ппр № 3. Определение поясного времени для разных городов России.
История освоения и изучения территории России.		
Формирование и освоение государственной территории России.		
Изменения границ страны на разных исторических этапах		
Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.		
Федеративное устройство страны.		
Обобщение по теме: Особенности географического положения России.		
Природа России.	42	
Природные условия и ресурсы России.		
Понятия природных условий и ресурсов		
Природный и экологический потенциал России.		
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		
Основные этапы формирования земной коры на территории России.		
Особенности распространения крупных форм рельефа <i>Практическая работа № 4.</i>		Ппр №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.		
Современные процессы, формирующие рельеф.		
Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития в Челябинской области		
Обобщение по теме: Природные условия и ресурсы России.		
Климат и климатические ресурсы.		
Факторы, определяющие климат России.		
Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны <i>Практическая работа № 5..</i>		Ппр №5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
Типы климатов России, климатические пояса. <i>Практическая работа № 6.</i>		Ппр № 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
Климат своего региона <i>Практическая работа № 7</i>		Ппр №7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для

		характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
Обобщение по теме: Климат и климатические ресурсы.		
Внутренние воды и водные ресурсы.		
Виды вод суши на территории страны.		
Характеристика крупнейших рек страны. <i>Практическая работа № 8.</i>		Ппр № 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
Крупнейшие озера, их происхождение.		
Болота. Подземные воды		
Ледники. Многолетняя мерзлота.		
Неравномерность распределения водных ресурсов. <i>Практическая работа № 9.</i>		Ппр № 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. <i>Практическая работа № 10.</i>		Ппр № 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
Обобщение по теме: Внутренние воды и водные ресурсы.		
Почва и почвенные ресурсы.		
Почва-особый компонент природы.		
Размещение основных типов почв.		
Почвенные ресурсы России.		
Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.		
Меры по сохранению плодородия почв.		
Особенности почв своего региона. <i>Практическая работа № 11.</i>		Ппр № 11. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
Обобщение по теме: Почва и почвенные ресурсы.		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.		
Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа № 12.</i>		Ппр №12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
Биологические ресурсы, их рациональное использование.		
Меры по охране растительного и животного мира.		
Растительный и животный мир своего региона.		
Природно-хозяйственное районирование.		

Природно-хозяйственные зоны России.		
Характеристика арктических пустынь.		
Характеристика тундр и лесотундр		
Характеристика лесов.		
Характеристика лесостепей и степей.		
Характеристика полупустынь и пустынь. <i>Практическая работа № 13.</i>		П\р № 13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
Высотная поясность.		
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.		
Особо охраняемые природные территории.		
Обобщение по теме: Природа России.		
Население России.	18	
Человеческий потенциал России.		
Численность населения России в сравнении с другими государствами.		
Основные показатели , характеризующие население страны и ее отдельных территорий. <i>Практическая работа № 14.</i>		П\р № 14. Анализ карт населения.
Половой и возрастной состав населения страны		
Возрастной состав населения.		
Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. <i>Практическая работа № 15</i>		П\р № 15. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
Народы и религии России.		
Россия- многонациональное государство.		
Языковой состав населения.		
География религий. <i>Практическая работа № 16.</i>		П\р № 16. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
Особенности расселения населения России		
Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.		
Расселение и урбанизация.		
Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.		
Сельская местность, сельское поселение.		
Миграции населения России		
Миграция населения России.		
Внешние миграции в Россию и из нее.		
Территориальная подвижность населения.		
Трудовые ресурсы России		
Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.		
Географические различия в уровне занятости и		

уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.		
Обобщение по курсу: Население России		
Обобщение по курсу «География России»		
Всего 70 ч.		

Тематический план 9 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практическая часть
Хозяйство России	23	
Особенности развития хозяйства России.		
Введение Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства, их особенности. <i>Практическая работа № 1.</i>		П\р № 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
Первичный сектор экономики		
Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблема и перспективы использования. <i>Практическая работа № 2.</i>		П\р № 2. оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. <i>Практическая работа № 3</i>		П\р № 3. Группировка отраслей по различным показателям.
Сельское хозяйство		
Сельскохозяйственные угодья, их структура.		.
Земледелие и животноводство.. <i>Практическая работа № 4.</i>		П\р № 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
Рыбное хозяйство		
Основные рыбопромысловые бассейны		
Вторичный сектор экономики		.
Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.		
Топливо-энергетический комплекс.		
Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность <i>Практическая работа № 5.</i>		П\р № 5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
Угольная промышленность <i>Практическая работа № 6</i>		П\р № 6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика. Современные проблемы ТЭК.		.
Машиностроение		
Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве.		
География науко-, трудо- и металлоемких отраслей.		П\р № 7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и

<i>Практическая работа № 7.</i>		металлоемкого машиностроения по картам.
Особенности географии военно-промышленного комплекса.		
Металлургия.		
Металлургия. Его состав и значение в хозяйстве. Черная металлургия.		
Цветная металлургия.		
Химическая промышленность. Лесная промышленность.		
Химическая промышленность.		
Лесная промышленность		
Пищевая и легкая промышленность		
Пищевая промышленность. География текстильной промышленности		
Третичный сектор экономики. География коммуникаций		
Третичный сектор экономики .Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства		
Сухопутный, водный и воздушный транспорт.		
География науки		
Наука, ее состав и роль в жизни современного общества.		
География социальной сферы.		
География социальной сферы, его состав, место и значение в хозяйстве.		
Обобщение по теме: Хозяйство России.		
Регионы России.	42	
Районирование России.	1	
Виды районирования . <i>Практическая работа № 8</i>		П/р № 8. Анализ разных видов районирования России.
Районы и крупные регионы России.		
Центральная Россия	3	
Центральная Россия. Особенности географического положения.		
Специфика природы Центральной России.		
Население и география важнейших отраслей хозяйства. Центральной России .		
Европейский Север	3	
Особенности географического положения. Европейского Севера.		
Специфика природы Европейского Севера		
Население и география важнейших отраслей хозяйства.		
Северо-Запад	3	
Особенности географического положения. Северо_западного района. <i>Практическая работа № 9.</i>		П/р № 9. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Специфика природы Северо-запада		
Население и география важнейших отраслей хозяйства Северо-Западного района.		
Поволжье	3	
Особенности географического положения Поволжья.		
Специфика природы Поволжья.		
Население и география важнейших отраслей хозяйства Поволжья.		
Юг европейской части страны.	3	
Юг европейской части страны. Особенности географического положения.		
Специфика природы .		
Население и география важнейших отраслей хозяйства <i>Практическая работа № 10</i>		П\р № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
Урал	3	
.Особенности географического положения. Урала.		
Специфика природы Урала		
Население и география важнейших отраслей хозяйства Урала.		
Челябинская область.	10	
История заселения и хозяйственного освоения.		
ЭГП Челябинской области.		
Геополитическое положение.		
География населения.		
Общая характеристика хозяйства.		
Отрасли специализации и их характеристика.		
ТЭК- особенности, проблемы.		
Отрасли комплекса. Транспорт.		
Экологические проблемы.		
Агропромышленный комплекс.		
Внешние экономические связи. область».		
Обобщение по теме «Челябинская область»		
Западная Сибирь	3	
.Особенности географического положения. Западной Сибири.		
Специфика природы Западной Сибири.		
Население и география важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири.		
Восточная Сибирь	3	
.Особенности географического положения. Восточной Сибири.		
Специфика природы Восточной Сибири.		
Население и география важнейших отраслей хозяйства Восточной Сибири.		П\р № 11. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Практическая работа № 11.		
Южная Сибирь	3	
.Особенности географического положения. Южной Сибири.		
Специфика природы Южной Сибири.		
Население и география важнейших отраслей хозяйства Южной Сибири.		
Дальний Восток	3	
Особенности географического положения. Дальнего Востока		
Специфика природы Дальнего Востока		
Население и география важнейших отраслей хозяйства Дальнего Востока. <i>Практическая работа № 12.</i>		П/р № 12. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
Обобщение по теме: Регионы России.		
Россия в современном мире.	5	
Место России среди стран мира.		
География государств нового зарубежья.		
Россия и страны СНГ.		
Взаимосвязи России с другими странами мира.		
Обобщение по теме: География России.		
Всего 70 ч		

Реализация национальных, региональных и этнических особенностей

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 6 класс – «География», 7 класс – «География»

При выделении соответствующих дополнительных часов в учебном плане в календарно-тематическое планирование по предмету «География» включен модуль «География Челябинской области» по теме: «Природа Челябинской области».

НРЭО включается дисперсно при изучении отдельных тем курса с целью воспитания у учащихся патриотических чувств к своей «Малой Родине», формирования активной жизненной позиции в области рационального природопользования и охраны окружающей среды своей области, а также для создания единства современного мира.

Распределение часов по основным разделам программы происходит следующим образом:

НРЭО 6 класс

№ урока.	Название темы	Содержание НРЭО
Урок	Ориентирование и измерение	1. Работа на местности

№ 6	расстояний на местности и плане. Азимут. <i>Практическая работа № 3.</i>	
Урок № 8	Чтение топографического плана местности <i>Практическая работа №5.</i>	2.План районов, города
Урок № 14	Географические координаты. <i>Практическая работа № 7</i>	3. Обозначение на к\к местоположения г. Челябинска по географическим координатам
Урок № 19	Горные породы. Минералы и полезные ископаемые <i>Практическая работа №15.</i>	4. Горные породы Челябинской обл. их использование человеком.
Урок № 23	Основные формы рельефа суши. Горы	5. Горы Челябинской обл.
Урок № 25	Равнины. Изображение рельефа на карте..	6. Равнины Чел. Обл. жизнь на равнинах.
Урок № 35	Реки Земли - их общие черты и различия. <i>Практическая работа №23</i>	7. Реки Чел.обл
Урок № 37	Озера, ледники.	8. Описание водных объектов Чел.обл.
Урок № 39	Атмосфера Земли. <i>Практическая работа №25</i>	9. Календарь погоды.
Урок № 40	Температура воздуха. <i>Практическая работа №26</i>	10. Суточный ход температуры воздуха по данным прогнозов погоды для Чел.обл.
Урок № 42	Ветер. <i>Практическая работа № 27</i>	11. Ветер. Использование ветра.
Урок № 43	Атмосферные осадки, их виды. <i>Практическая работа № 28</i>	12. Виды атмосферных осадков Чел. Обл. по сезонам года.
Урок № 44	Погода. Климат.	13. Погода. Местные признаки предсказания погоды. Описание наблюдаемой погоды в Челябинске.
Урок № 48	Географическая оболочка Земли.	14. Природные комплексы Чел. Обл.

Включен модуль «География Челябинской области».

НРЭО 7 класс

№ урока.	Название темы	Содержание НРЭО
Урок № 2	Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе, населении.	1.Открытие территории Чел.обл.
Урок № 3	Современные географические исследования. Международное сотрудничество в изучение Земли.	2.Современные географические исследования на территории Чел. Обл.
Урок № 54	История исследования. Отечественные имена на карте Евразии.	4.Основные этапы освоения Юж.Урала.
Урок № 56	Рельеф и полезные ископаемые.	5.Основные формы рельефа Чел. Обл.

Урок № 58	Климатические пояса и области.	6.Климатические пояса и области Чел. Обл.
Урок № 59	Внутренние воды. Реки.	7.Внутренние воды Чел. Обл.
Урок № 61	Природные зоны: арктического, субарктического и умеренного пояса.	8.Природные зоны умеренного пояса в пределах Чел. Обл.
Урок № 63	Высотная поясность. Изменение природы человеком и ее охрана.	9.Высотная поясность Чел.обл. изменение природы и ее охрана в Чел.обл.
Урок № 64	Население Евразии: расы, этносы, размещение.	10.Народы Чел.обл.

Включен модуль «География Челябинской области» .

НРЭО 8 класс

Название темы	Содержание НРЭО
Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей <i>Практическая работа №3.</i>	Поясное время Челябинской области
Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития и Челябинской области	Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека на Ю.Урале.
Климат своего региона <i>Практическая работа № 7</i>	Климат своего региона
Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. <i>Практическая работа № 10.</i>	Внутренние воды и водные ресурсы
Особенности почв своего региона. <i>Практическая работа № 11.</i>	Особенности почв региона.
Растительный и животный мир своего региона	Растительный и животный мир своего региона
Особо охраняемые природные территории	Особо охраняемые природные территории Челябинской области
Численность населения России в сравнении с другими государствами	Естественный прирост населения Челябинской области
Россия –многонациональное государство	Национальный состав Челябинской области
Типы миграции на территории страны.	Миграции Челябинской области
Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны	Рынок труда Челябинской области

НРЭО 9 класс

Название темы	Содержание НРЭО
Земледелие и животноводство	Уровень развития АПК
Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	ТЭС и ТЭЦ Челябинской области и г. Челябинска
Особенности географии военно-промышленного комплекса.	ВПК Челябинской области
Металлургия, ее состав и значение в	Особенности развития черной металлургии

хозяйстве. Черная металлургия.	нашего края
Цветная металлургия.	Значение цветной металлургии в Чел .обл и на Урале.
Химическая промышленность..	Отрасли лесоперерабатывающей промышленности Урала и области..
Лесная промышленность	Отрасли лесоперерабатывающей промышленности Урала и области
Сухопутный, водный и воздушный транспорт.	Транспорт в области

География своей области.

Для реализации национальных, региональных и этнических особенностей используется следующая литература:

- Познай свой край. Челябинская область Краткий справочник. Челябинск.: Абрис, 2011г.
- Челябинская область. Атлас. Учебное пособие. Челябинск. : Абрис, 2012 г.
- Дерягин В.В. Гиттис М.С. Краеведение. Челябинская область 6 кл. Учебник для основной школы .- Челябинск: АБРИС, 2011 г.
- Краеведение. Челябинская область 7 кл.: учебник для основной школы ./ под ред. Г.С. Шкробня.- Челябинск: АБРИС.2011г.

Результаты обучения: Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, знаниями для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЩАЮЩИХСЯ.

В результате изучения географии ученик должен.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством

отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- при родные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Южного Урала

Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Челябинского Южного Урала

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- Определять' на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Южного Урала, адаптации человека к местным условиям, их влияние на формирование культуры народов Южного Урала; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, внутрирегиональных и внешних экономических связей Челябинской области

Описывать компоненты природы Челябинского Южного Урала.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни.
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания высказывания

собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Южного Урала. использование знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Контрольно - измерительные материалы

Критерии оценивания.

При оценивании уровня подготовки ученика по данному курсу главное внимание обращается на соответствие знаний и умений учащегося требованиям государственного стандарта основного общего образования. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают учителю ориентиры.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

“5” – если все задания выполнены;

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания тестов

«5» - 90-100%

«4»- 70-90%

«3» - 50-70%

«2» - менее 50%

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические

умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Характеристика контрольно- измерительных материалов по курсу географии в 6 классе

Контрольно- измерительные материалы составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования, помогают определить уровень подготовки учащихся, определить базовые знания, необходимые для изучения следующего раздела. Предложены задания как на обязательном уровне, так и на повышенном.

При обучении учащихся 6-х классов для оценивания уровня подготовки по географии используются следующие пособия для текущего, тематического, итогового контроля:

1.Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс (Сост. Е.А. Жижина. -М.: ВАКО, 2013).

Материалы сборника предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся по разделам. Тестовые работы (с выбором ответа, кратким и развернутым ответом), используемые учителем для работы на уроках. В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии 6 класс. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащимся. Структура КИМов аналогична структуре тестов в форме ЕГЭ, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания предложены ключи к тестам.

Цель работы- оценить уровень усвоения учащимися данных тем.

Контрольно-измерительные материалы включают задания трех уровней сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый уровень. *На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один .*

Уровень В - более сложный уровень. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного - двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется написать *развернутый* ответ.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания: части А- 1 балл; части В-1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С-2 балла (при наличии полного ответа)

Тест. Источники географической информации

А1. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1.рисунок
2. карта
3. аэрофотоснимок
4. глобус

А2. Как называется масштаб, записанный в таком виде 1:100 000?

1. именованный
2. численный
- 3.линейный
4. дробный

А3. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1:30 000?

1. в 30
2. в 300
3. в 3000
4. в 30 000

А4.Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1. справа
2. слева
- 3.сзади
4. впереди

А5. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

- 1.с севера
2. с южной

3. с западной
4. со всех сторон одинаково

A6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

1. масштаб
2. азимут
3. компас
4. горизонт

A7. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90

1. северу
2. восток
3. западу
4. югу

A8. Отсчет азимут ведется от:

1. направление на север
2. направления на юг
3. направления на запад
4. направление на восток

A9. Какую форму имеет Земля?

1. круга
2. идеального шара
3. шара, сплюснутого у экватора
4. шара, сплюснутого у полюсов

A10. Укажите верное утверждение

1. Расстояние от центра Земли до полюсов равно расстоянию от центра Земли до экватора.

2. Расстояние от центра Земли до полюсов меньше, чем от центра Земли до экватора.

3. Расстояние от центра Земли до полюсов больше, чем от центра Земли до экватора.

4. Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

A11. Чему равна длина окружности Земли?

1. 400 км.
2. 4000 км
3. 40 000 км
4. 400 000 км

A12. При каком масштабе изображение на карте будет более подробным?

1. 1:1000
2. 1:10 000
3. 1: 100 000
4. 1: 1 000 000

A13. Как называется линия, показывающая на карте направление на север и на юг?

1. параллель
2. меридиан
3. экватор
4. тропик

A14. Определить географические координаты позволяют:

1. меридианы и параллели
2. долгота и широта
3. параллели и экватор
4. экватор и меридиан

A15. Какой бывает географическая широта?

1. северной и южной
2. западной и восточной
3. северной и западной
4. южной и восточной

A16. Какое максимальное значение имеет географическая широта?

1. 90
2. 100
3. 180
4. 360

B1. Каким будет масштаб в численном виде, если 1 см равен 5 км?

B2. Как называется линия на карте, имеющая широту 0?

С1. Чем относительная высота отличается от абсолютной?

Тест. Литосфера

А1. Верхний твердый слой Земли:

1. ядро
2. мантия
3. земная кора
4. слой осадочных пород

А2. К обломочным горным породам относятся:

1. гранит и гравий
2. гравий и песок
3. песок и известняк
4. известняк и мрамор

А3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?

1. базальт
2. гранит
3. мрамор
4. графит

А4. Какие движения свойственны земной коре?

1. только вертикальные
2. только горизонтальные
3. и вертикальные, и горизонтальные
4. земная кора неподвижна

А5. К потухшим вулканам относятся:

1. Казбек и Кракатау
2. Кракатау и Эльбрус
3. Эльбрус и Казбек
4. Казбек и Везувий

А6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

1. эхолот
2. сейсмограф
3. нивелир
4. компас

А7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?

1. 5 баллов
2. 9 баллов
3. 10 баллов
4. 12 баллов

А8. Как называется канал, по которому магма поднимается внутри вулкана?

1. кратер
2. жерло
3. труба
4. конус

А9. Самые высокие горы на Земле:

1. Анды
2. Кавказские
3. Кордильеры
4. Гималаи

А10. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?

1. Эльбрус
2. Костюшко
3. Джомолунгма
4. Килиманджаро

А11. Заполните пропуск в предложении.

В материковой коре отсутствует...слой.

1. гранитный
- 2.осадочный
- 3.песчаный
4. базальтовый

A12.Укажите правильную последовательность образования горных пород.

1. песчаник-кварцит
2. гранит-мрамор
- 3.известняк-гнейс
- 4.гранит-кварцит

B1. Что такое горст?

B2. Какой прибор используется при изучение рельефа дна Мирового океана?

C1. От чего зависит высота конуса вулкана?

C2. Приведите доказательства существования медленных вертикальных движений земной коры.

Тест. Гидросфера

A1. Основную часть гидросферы составляют воды:

1. суши
2. рек
- 3.ледников
4. Мирового океана

A2. Что является начальным звеном мирового круговорота воды?

1. ледники
2. океаны
3. подземные воды
4. воды атмосферы

A3. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

1. острова
2. полуострова
3. материки
4. айсберги

A4. На какой океан приходится половина площади Мирового океана?

1. на Атлантический
2. на Тихий
3. на Индийский
4. на северный ледовитый

A5. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- 1.Дрейка
- 2,Магелланов
- 3.Берингов
- 4.Гибралтарский

A6. Соленость воды в океане зависит от:

1. количества атмосферных осадков
2. величины испарения
3. количества впадающих рек
4. все перечисленные ответы верны

A7. Как изменяется температура поверхностных вод океана?

1. при удалении от экватора повышается
2. при удалении от экватора понижается
3. не изменяется
4. изменяется только с глубиной

A8. Какие волны возникают при землетрясении в океане и извержении подводных вулканов?

- 1.зыбь
2. ветровые
3. приливные

4. цунами

А9. Что является причиной образования океанических течений?

1. притяжение луны
2. штормовой ветер
3. постоянные ветры
4. подводные землетрясения

А10. Как называются воды, содержащиеся в земной коре?

1. грунтовые
2. межпластовые
3. подземные
4. ледниковые

А11. Укажите верные утверждения.

1. Длина реки-это расстояние от истока до устья.
2. Волга имеет только дождевое питание.
3. Самая полноводная река мира-Нил.
4. Самый высокий водопад на Земле-Ниагарский.

А12. Укажите искусственный водоем.

1. река
2. пруд
3. море
4. озеро

А13. Какое питание характерно для большинства рек России?

1. снеговое
2. дождевое
3. ледниковое
4. смешанное

А14. Какая река не относится к бассейну Тихого океана?

1. Амур
2. Янцзы
3. Хуанхэ
4. Тигр

А15. Как называется внезапный подъем уровня воды в реке?

1. половодье
2. паводок
3. наводнение
4. межень

В1. Как температура воды в океане влияет на скорость ее замерзания?

В2. Чем теплые течения отличаются от холодных?

С1. Почему зимой подо льдом вода в реке не исчезает?

Тест. Атмосфера

А1. в состав атмосферы не входит:

1. тропосфера
2. стратосфера
3. астеносфера
4. мезосфера

А2. Если на высоте 3 км температура воздуха -18С, чему она равна у поверхности Земли?

1. +30 С
2. + 5 С
3. 0 С
4. -4С

А3. Какой газ преобладает в атмосфере?

1. кислород
2. водород
3. азот
4. углекислый

А4. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?

1. в тропосфере
2. в стратосфере
3. в термосфере
4. в мезосфере

A5. На какой стороне дома нужно устанавливать термометр?

1. на северной
2. на южной
3. на восточной
4. на западной

A6. Какой месяц в южном полушарии самый теплый ?

1. июль
2. январь
3. декабрь
4. март

A7. Как изменяется атмосферное давление при подъеме в горы?

1. понижается на 6 мм рт. ст. при подъеме на 1 км
2. не изменяется
3. понижается на 1 мм. рт. ст. при подъеме на 10,5 м
4. повышается

A8. Какой прибор используется для измерения атмосферного давления?

1. термометр
2. транспортир
3. радиозонд
4. барометр –анероид

A9. Какова главная причина образования ветра?

1. атмосферное давление
2. температура воздуха
3. разница в атмосферном давлении
4. угол падения солнечных лучей

A10. Сила ветра зависит от:

1. величины атмосферного давления
2. температуры воздуха
3. разницы атмосферного давления между двумя пунктами
4. угла падения солнечных лучей

A11. Укажите верное утверждение.

1. Бриз меняет направление 2 раза в сутки
2. Бриз меняет направление 2 раза в год
3. Бриз летом дует с суши на океан
4. Бриз все время дует на запад

A12. Чему равна относительная влажность насыщенного воздуха?

1. 200%
2. 100%
3. 50%
4. 0%

A13. Если капелька воды в облаке несколько раз быстро поднимается вверх, а затем опускается вниз при температуре ниже 0 С, то выпадут осадки в виде:

1. снега
2. мороси
3. града
4. инея

A14. Что не является элементом погоды?

1. температура воздуха
2. атмосферное давление
3. облачность

4. среднее многолетнее количество осадков

A15. Наиболее теплым из перечисленных климатических поясов является:

1. тропический
2. морской
3. умеренно континентальный
4. резко континентальный

B1. На каком склоне Уральских гор выпадает больше осадков?

В2. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой либо местности?

С1. Почему погода так изменчива?

С2. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

Тест по курсу география

А1. Моренные холмы образуются благодаря деятельности:

1. ветра
2. ледника
3. воды
4. все перечисленные ответы верны

А2. В каком океане расположены Гавайские острова?

1. в атлантическом
2. в Тихом
3. в Северном ледовитом
4. в Индийском

А3. Группа туристов отправилась в горы. У подножья температура составляла $+24^{\circ}\text{C}$. Какая будет температура на высоте 3 км?

- А) 0°C
- Б) -6°C
- В) $+6^{\circ}\text{C}$
- Г) $+12^{\circ}\text{C}$

А4. В каком направлении стороны горизонта соответствует азимут 135?

1. с-в
2. ю-з
3. ю-в
4. с-з

А5. Как может изменяться географическая широта точки?

1. от 0 до 45
2. от 0 до 90
3. от 90 до 180
4. от 180 до 360

А 6. Какое из морей относится к бассейну Атлантического океана?

1. Средиземное
2. Красное
3. Аравийское
4. Карское

А7. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

1. Инд
2. Ганг
3. Тигр
4. Нил

А8. Укажите верное утверждение.

1. Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
2. на экваторе день равен ночи только в июне.
3. Расстояние от Земли до солнца равно 380 тыс. км
4. Осевое вращение Земли является причиной смены времен года.

А9. Какое море самое соленое?

1. Красное
2. Черное
3. Средиземное
4. Берингово

А10. По своему происхождению озера бывают:

1. тектоническими

2. ледниковыми
3. карстовыми
4. все перечисленные ответы верны

A11. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

1. муссоны
2. бризы
3. западные
4. таких ветров не существует

A12. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м, на плане занимает отрезок 10 см?

1. в 1 см 5 м
2. в 1 см 50 м
3. в 1 см 500 м
4. в 1 см 5000 м

A 13. Какой климатообразующий фактор является главным?

1. характер подстилающей поверхности
2. угол падения солнечных лучей
3. влияние океанических течений
4. близость моря

B1. Почему на Аравийском полуострове выпадает мало осадков?

B2. Какое море России, расположенное за Северным полярным кругом, не замерзает? Объясните причину.

C1. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

Характеристика контрольно- измерительных материалов по курсу «Географии Челябинской области»

Контрольно- измерительные материалы составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования, помогают определить уровень подготовки учащихся, определить базовые знания, необходимые для изучения следующего раздела. Предложены задания как на обязательном уровне, так и на повышенном. Задания предназначены для текущего и итогового контроля усвоения учащимися знаний и умений курса География Челябинской области 6 класс. КИМы представлены в виде тестовой работы (с выбором ответа, кратким и развернутым ответом) и виде вопросов, где учащиеся должны дать развернутые ответы. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащимся.

При обучении учащихся 6-х классов для оценивания уровня подготовки по географии Челябинской области используются следующие пособия для текущего, тематического, итогового контроля:

1. Дерягин В.В. Гиттис М.С. Краеведение. Челябинская область 6 кл. Учебник для основной школы. - Челябинск: АБРИС, 2011 г.
2. Гиттис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. Челябинск: Абрис, 2011 г.
3. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Челябинск: Абрис, 2006г.

Тест. Геология и рельеф нашего края.

Часть А.

- 1.. В городе Коркино находится самый большой в мире комплекс по добыче
А.золота
Б. угля
В. алюминиевых руд

2. Крупнейшее в стране месторождение магнетита находится в
А. Магнитогорске
Б. Карабаше
В. Сатке
3. Крупнейшее в России месторождение белого мрамора находится в
А. Еманжелинске
Б. Карталинском районе
В. Коелге
4. Назовите самую высокую точку Челябинской области.
А. р. Уй
Б. хребет Уреньга
В. г. Большой Нургуш
5. Самый длинный хребет Челябинской области.
А. Зигальга
Б. Уреньга
В. Нургуш
6. Самая длинная пещера Челябинской области.
А. Комсомольская
Б. Сухая Атя
В. Игнатьевская
7. Зауральский пенеплен-это:
А. горы
Б. плоскогорье
Г. всхолмленная равнина
Д. низменность
8. Какими полезными ископаемыми богаты болота?
А) торф
Б) графит
В) железная руда

Часть В

1. Самая древняя «картинная галерея» находится...
2. Самые старые рудники из действующих в области...
3. Этот живописный хребет упоминается географами XIX века. Татищев В.Н. назвал хребет Ярак-Тау, отметив рядом озеро. Паллас П.С. в своих путевых описаниях обратил внимание на гору Юрак-Тау (Сердце – гора). Как называется этот хребет?

Часть С

1. Богат наш край нерудными полезными ископаемыми. Один из минералов в старину шёл на остекление окон, из другого готовили огнестойкие ткани, третий употреблялся в качестве присыпок. Назовите эти минералы?

Тест. Климат и погода в нашем крае

- A1. Назовите самое мокрое место области...
- а) Аша и Златоуст
 - б) Бреды и Магнитогорск
 - в) Челябинск и Миасс
- A2. Назовите самое солнечное место области...
- а) Челябинск
 - б) Коркино
 - в) Троицк
- A3. Где находится самая первая и высокогорная станция на Урале?
- а) на Нургуше
 - б) на Д. Таганая
 - в) на Зюраткуле

А4.Какой ветер преобладает в Челябинске?

- а) юго – восточный
- б) юго – западный
- в) северо – западный

А5.Где зафиксирован был самый сильный мороз -52С в области?

- а) в Юрюзани
- б) в Бредах
- в) в Нязепетровске

А6.Где была зафиксирована самая сильная жара +41С?

- а) в Бредах
- б) в Златоусте
- в) в Карталах

Часть В.

1.С помощью атласа дайте характеристику г. Троицка (температура января и июля, количество осадков, преобладающие ветры).

2.Откуда влажные воздушные массы приносят осадки в Челябинскую область?

Часть С

1.Как климат влияет на человека?

Текущий контроль. Край рек и озер.

- 1.Самая высокогорная река области...
- 2.В Челябинской области крупнейших рек длиной более 200 км ...
- 3.Самое высокогорное озеро области
- 4.Самое крупное водохранилище
- 5. Назовите бассейны рек Челябинской области.
- 6.На какой реке находится город Усть-Катав?
- 7.Около 3500 рек текут по территории области, но воды всех оказываются в трёх крупных реках. Назовите эти три реки?
- 8.Какие районы области наиболее заболоченные?

Тест. Природа челябинской области

Часть А.

- 1. Площадь Челябинской области равна:
 - а) 105,8 тыс.кв.км. б) 96, 3 тыс.кв.км. в) 88,5 тыс.кв.км. г) 56,7 тыс.кв.км.
- 2.В каком году образовалась Челябинская область
 - а) 1934 б) 1924 в) 1936 г) 1917
- 3. Кто изображен на гербе Челябинской области
 - а) медведь б) верблюд в)слон г) лось
- 4. Где расположена Челябинская область
 - а) Приполярный Урал б) Средний Урал в) Южный Урал г) Поволжье
- 5.На юге Челябинская область граничит с :
 - а) Курганская обл. б) Оренбургская обл. в) Башкортостан г) Казахстан
- 6.Близ городов Коркино, Копейска, Еманжелинска добывают:
 - а) бурый уголь б) железные руды в) мрамор г) медные руды
- 7.Самый длинный хребет области
 - а) Уреньга б) Зигальга в) Нургуш г) Таганай
- 8. Самая высокая гора области называется
 - а) Большой Нургуш б) гора Круглица
 - в) г. Откликной гребень г) г. Поперечная
- 9.На какой форме рельефа находится населенный пункт, в котором Вы живёте?
 - а) Уральские горы б) Зауральский пенеппен в) Западно-Сибирская равнина
- 10.В каком климатическом поясе находится Челябинская область?
- А) муссонный Б) умеренный В) субарктический Г) умеренно континентальный
- 11. Самое засушливое место в Челябинской области:

а) Бреды б) Куса в) Челябинск г) Златоуст

12. Растение занесенная в Красную книгу Челябинской области:

а) кувшинка белая б) донник желтый в) медуница г) венерин башмачок

13. Назовите самое высокогорное озеро области.

а) Зюраткуль б) Увильды в) Тургояк г) Кисегач

Часть В.

1. Это одно из древнейших животных, ныне обитающее в бассейне реки Уй, занесено в Красную книгу. Назовите его.

2. Соотнеси «объект –название»

1. Таганай	а) город
2. Верхнеуральск	б) хребет
3. Западно-Сибирская	в) пещера
4. Сухая Атя	г) равнина

Часть С

1. Что такое пенеплен?

Характеристика контрольно- измерительных материалов по курсу географии в 7 классе

Контрольно- измерительные материалы составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования, помогают определить уровень подготовки учащихся, определить базовые знания, необходимые для изучения следующего раздела. Предложены задания как на обязательном уровне, так и на повышенном.

При обучении учащихся 7-х классов для оценивания уровня подготовки по географии используются следующие пособия для текущего, тематического, итогового контроля:

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс (Сост. Е.А. Жижина. -М.: ВАКО, 2015).

Материалы сборника предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся по разделам. Тестовые работы (с выбором ответа, кратким и развернутым ответом), используемые учителем для работы на уроках. В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии 7 класс. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащимся. Структура КИМов аналогична структуре тестов в форме ЕГЭ, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания предложены ключи к тестам.

Цель работы- оценить уровень усвоения учащимися данных тем.

Контрольно-измерительные материалы включают задания трех уровней сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Уровень В - более сложный уровень. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного - двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания: части А- 1 балл; части В-1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С-2 балла (при наличии полного ответа)

Тест. Африка

А1. Что преобладает в рельефе Африки?

1. горы
2. возвышенности и плоскогорье
3. низменности и возвышенности
4. низменности и плоскогорья

A2. Где в Африке находятся молодые и высокие горы?

1. на севере
2. на юге
3. на востоке
4. на западе

A3. Рудными ископаемыми богата Африка:

1. западная
2. восточная и южная
3. северная и западная
4. южная

A4. Какая черта географического положения Африки оказывает наиболее сильное влияние на природу материка?

1. ее омывают два океана
2. она вытянута с севера на юг более, чем с запада на восток
3. нулевой меридиан пересекает ее на западе
4. экватор пересекает ее почти по середине

A5. О каком знаменитом исследователе Африки идет речь?

Он искал исток Нила, а открыл самый высокий водопад Африки, исследовал реку Замбези, пересек Южную Африку с запада на восток.

1. о Н.И. Вавилове
2. о Х. Колумбе
3. о Д. Ливингстоне
4. о В. да Гаме

A6. К какому климатическому поясу относится следующее описание погоды?

Днем образуются кучевые облака, после полудня разражается мощный ливень, сопровождаемый сильной грозой. Вечером снова становится тихо и ясно.

И так целый год

1. к экваториальному
2. к субэкваториальному
3. к тропическому
4. к субтропическому

A7. О какой реке идет речь?

Она протекает через озеро Виктория, образует в верхнем течении много водопадов и порогов. При впадении в море образует огромную дельту. В прошлом река была загадкой для местных жителей.

1. о Конго
2. о Ниле
3. о Замбези
4. о Нигере

A8. О каком озере идет речь?

Оно самое длинное из пресноводных озер мира. По глубине уступает только Байкалу. Берега его гористы и достигают в высоту до 2000 м.

1. о Виктории
2. о Ньясе
3. о Танганьике
4. о Чаде

A9. Определите природную зону по ее описанию.

Многие животные обитают на деревьях. Самый крупный хищник-леопард. В глухих местах живут человекообразные обезьяны-гориллы.

1. экваториальный лес

2. саванна

3. пустыня

4. субтропические леса и кустарники

В1. О каком природном объекте идет речь?

Он протянулся вдоль Красного моря через Эфиопское нагорье до устья реки Замбези.

Здесь часто происходят землетрясения и извержения вулканов.

В2. Как называют потомков переселенцев из Нидерландов, живущих на территории ЮАР.

С1. Почему в Африке находятся по два субэкваториальных, тропических и субтропических пояса?

С2. Почему на побережье Атлантического океана находится пустыня Намиб?

Тест. Австралия.

А1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия-самый:

1. маленький материк

2. сухой материк

3. высокий материк

4. низкий материк

А2. Какой город является столицей австралийского Союза?

1. Сидней

2. Мельбурн

3. Аделаида

4. Канберра

А3. Укажите ошибочное утверждение.

1. Австралию омывают на западе Индийский океан, а на востоке – Тихий.

2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны.

3. У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф.

4. Австралия расположена в Южном полушарии.

А4. Кто открыл Австралию?

1. голландцы

2. англичане

3. испанцы

4. русские

А5. Какая страна в XIX в. объявила Австралию своей колонией?

1. Голландия

2. Англия

3. Испания

4. Германия

А6. Укажите правильное утверждение.

1. Австралия-единственный материк, на котором нет действующих вулканов.

2. На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы.

3. Самая низкая часть Австралии находится на севере.

4. На территории Австралии много действующих вулканов и часты землетрясения

В1. Как называется самое крупное озеро Австралии?

С1. Почему органический мир Австралии отличается немногочисленностью и своеобразием видов?

Тест. Северная Америка.

А1. В каких широтах расположена Северная Америка?

1. в полярных

2. в тропических

3. 3. в экваториальных

4. 4. в умеренных

A2. Кто первым проплыл вдоль материка и установил местоположение Северного магнитного полюса Земли?

1. Дж.Кабот

2. А. Макензи

3. Р. Амундсен

4. Э.Кортес

A3. Какая точка-высшая вершина Северной Америки?

1. вулкан Орисаба

2. гора Митчелл

3. гора Мак-Кинли

4. гора Аконкагуа

A4. Какое океаническое течение оказывает наибольшее влияние на климат Северной Америки?

1. Гольфстрим

2. Лабрадорское

3. Северо-Тихоокеанское

4. калифорнийское

A5. Для какого климата характерны и холодное лето, и холодная (-40...-50 °C), со снежными бурями зима?

1. для арктического

2. для умеренного

3. для субарктического

4. для субтропического

A6. Для какой части Северной Америки характерны мягкая зима (0°C), прохладное лето (+10...+12 °C), почти весь год пасмурная и дождливая погода?

1. полуострова Флорида

2. побережье Гудзонова залива

3. побережье Аляскинского залива

4. 4. полуострова Лабрадор

A7. какого происхождения крупных озер Северной Америки?

1. ледниковое

2. тектоническое

3. провальное

4. вулканическое

A8. какие реки Северной Америки замерзают?

1. Миссисипи с Миссури

2. Колорадо и Колумбия

3. Макензи и Юкон

4. Ниагара и Св. Лаврентия

A9. Укажите природную зону Северной Америки, где средняя температура января - 8...0 °C, июля + 24 °C, почвы каштановые и черноземы, в растительном покрове преобладают травы.

1. тундра

2. тайга

3. прерия

4. пустыня

A10. Для какой природной зоны характерны подзолистые почвы, преобладание хвойных деревьев?

1. тундры

2. тайги

3. прерии

4. пустынь

A11. В какой природной зоне водятся волки, лисицы, опоссумы, бобры, еноты?

1. в смешанных лесах

2. в тундре

3. в тайге

4. в арктической пустыне

A12. Укажите крупное травоядное животное с густой и длинной шерстью (реликт ледникового периода).

1. бизон

2. овцебык

3. олень карибу

4. антилопа

B1. Укажите коренное население Северной Америки.

B2. Когда русские владения на Аляске были проданы США?

C1. Почему Кордильеры расположены на западе материка?

Тест. Южная Америка

A1. южная Америка была открыта в:

1. 1498 г.

2. 1598 г.

3. 1698 г.

4. 1798 г.

A2. Какая река Южной Америки самая полноводная?

1. Ориноко

2. Парана

3. Амазонка

4. Риу-Негру

A3. Какая равнина самая крупная?

1. Амазонская низменность

2. Оринокская низменность

3. Ла-Платская низменность

4. Бразильское плоскогорье

A4. Какая природная зона занимает 50% территории Южной Америки?

1. саванны

2. леса

3. пустыни

4. степи

A5. В каких Андах находится самая низкая снеговая линия?

1. в Центральных

2. в Северных

3. в Южных

4. в Восточных

A6. Какие страны приняли в колонизации Южной Америки наиболее активное участие?

1. Испания и Англия

2. Португалия и Англия

3. Англия и Франция

4. Испания и Португалия

A7. Как называют потомков от браков европейцев и негров?

1. мулаты

2. метисы

3. самбо

4. креолы

А8. Назовите крупнейший водопад Южной Америки.

1. Игуасу
2. Рорайма
3. Кукенан
4. Анхель

А9. Для климата какого пояса Южной Америки характерны четко выраженные два сезона: влажное лето и сухая зима?

1. экваториального
2. субэкваториального
3. тропического
4. умеренного

А10. Как называется растение с крупными плавающими листьями диаметром около 2 м, растущее в заводях Амазонки?

1. тростник
2. водоросль
3. виктория-регия
4. гевея

В1. Как называется самое большое высокогорное озеро мира?

В2. Какая рыба является грозой Амазонки и ее притоков?

С1. Почему Амазонка полноводна весь год? Укажите не менее двух причин.

Тест. Евразия.

А1. Укажите ошибочный вариант ответа. Огромный вклад в исследование Центральной Азии внес:

1. В.И. Беринг
2. Н.М. Пржевальский
3. П.П. Семенов
4. В.А. Обручев

А2. Что отличает географическое положение Евразии?

1. ее омывают все четыре океана
2. ее отделяет от Африки только Гибралтарский пролив
3. она расположена во всех четырех полушариях
4. она соединена с Северной Америкой перешейком

А3. Укажите правильное соответствие гор и самой высокой точки.

1. Гималаи-Эльбрус
2. Альпы-Эверест
3. Кавказ-Монблан
4. Алтай-Белуха

А4. Какая низменность наиболее заселена и освоена?

1. Западно-Сибирская равнина
2. Туранская равнина
3. Великая Китайская равнина
4. Среднесибирское плоскогорье

А5. Где находится самая сейсмически активная часть Евразии?

1. на побережье Северного Ледовитого океана
2. на побережье Атлантического океана
3. на побережье Тихого океана
4. в центре материка

А6. Что оказало наибольшее влияние на формирование рельефа севера Евразии?

1. ветер
2. древний ледник
3. снежный покров
4. человек

A7. какой климатический пояс характерен для тундры?

1. умеренный
2. арктический
3. субарктический
4. субтропический

A8. какое крупное копытное животное обитает в Тибете на значительной высоте?

1. овцебык
2. як
3. кабарга
4. сайгак

A9. К горам Евразии не относятся:

1. Пиренеи, Альпы, Памир
2. Карпаты, Тибет, Кавказ
3. Гималаи, Кавказ, Пиренеи
4. Анды, Атлас, Кордильеры

A10. Как называется крупное месторождение железной руды в Евразии?

1. Кузбасс
2. Курская магнитная аномалия
3. Донецкий бассейн

B1. Для какого климата характерно данное описание погоды?

Зимой здесь часто идут дожди, тепло. Летом устанавливается сухая погода.

B2. Укажите самую длинную реку Евразии.

C1. Почему вода в западной части озера Балхаш пресная, а восточная-соленая?

Тест. География материков и океанов.

A1. Какой материк Земли самый сухой?

1. Евразия
2. Африка
3. Австралия
4. Южная Америка

A2. Какой материк самый высокий?

1. Антарктида
2. Евразия
3. Африка
4. Северная Америка

A3. На каком из материков нет действующих вулканов?

1. в Африке
2. в Австралии
3. в южной Америке
4. в Антарктиде

A4. укажите ошибку в сочетании «материк-животное».

1. Африка-гепард
2. Австралия-вомбат
3. Южная Америка-пума
4. Евразия-скунс

A5. Укажите правильный вариант ответа. В Африке-вади, а в Австралии:

1. пуны
2. крики
3. самум
4. коала

A6. Пустыня Такла-Макан расположена в

1. Африке
2. Южной Америке

3. Евразии

4. Австралии

A7. Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1. секвойя

2. сейба

3. гевея

4. эвкалипт

A8. Родиной какого культурного растения является Африка?

1. кофе

2. каучуконосов

3. какао

4. чая

A9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

1. Северная Америка

2. Африка

3. Южная Америка

4. Австралия

A10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

1. Африки

2. Евразии

3. Австралии

4. Южной Америки

A11. Какой залив Северной Америки моряки называют «мешок со льдом»?

1. Мексиканский

2. Аляскинский

3. Гудзонов

4. Калифорнийский

A12. Укажите материк, на котором расположены «медные» горы.

1. Евразия

2. Африка

3. Южная Америка

4. Австралия

A13. Где не бывает землетрясений?

1. в Африке

2. в Австралии

3. в Антарктиде

4. в Евразии

A14. Какой участок земной коры лежит в основании материков?

1. складчатая область

2. молодая платформа

3. древняя платформа

4. плита литосферы

B1. Определите природный комплекс по описанию.

Это лавовое нагорье

Находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем, называют «городом вечной весны». Это нагорье – родина кофе.

B2. Какое растение называют «деревом – насосом»? Его кора сползает со ствола и висит лохмотьями, а из листьев получают лечебное масло.

C1. Почему рельеф северной Америки сравнивают с трубой? Как он влияет на климат материка?

C2. Что такое «сухой дождь» и где можно наблюдать это явление?

Характеристика контрольно- измерительных материалов по курсу «Географии Челябинской области»

Контрольно- измерительные материалы составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования, помогают определить уровень подготовки учащихся, определить базовые знания, необходимые для изучения следующего раздела. Предложены задания как на обязательном уровне, так и на повышенном. Задания предназначены для текущего и итогового контроля усвоения учащимися знаний и умений курса География Челябинской области 7 класс . КИМы представлены в виде тестовой работы (с выбором ответа, кратким и развернутым ответом) и КИМЫ в виде вопросов, где учащиеся должны дать развернутые ответы. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащимся.

При обучении учащихся 7-х классов для оценивания уровня подготовки по географии Челябинской области используются следующие пособия для текущего, тематического, итогового контроля:

1. Краеведение. Челябинская область 7 кл.: учебник для основной школы ./ под ред. Г.С. Шкренья.- Челябинск : АБРИС.2011г.
2. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. Челябинск: Абрис, 2011 г.
3. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Челябинск: Абрис, 2006г.

Текущий контроль. Южно-зауральский край

1. Как, когда и в связи с чем изменилось название города Верхнеуральска?
2. Объясните происхождение названия горы Извоз и поясните, чем она знаменита.
3. Какую роль И.И. Неплюев сыграл в жизни города Троицка?
4. Что изображено на гербе города Магнитогорска, что он символизирует.
5. Закончите предложение: Река, которая в разные времена носила названия Даикс, Жайык, Яик, в наши дни называется....
6. Установите соответствие фамилии археологов и их открытия:

1. В.Н. Широков	а. пещера у пос. Смеловского
2. Г.Н. Матюшин	б. стоянка древнего человека у с. Богдановское
3. О.Н. Бадер	в. стоянка древнего человека «Мысовая»
4. К.В. Сальников	

Текущий контроль. Горнозаводский Южный Урал.

1. Какие находки, свидетельствующие о жизни древнего человека, таятся в глубине южноуральских пещер?
2. Что общего между городами Касли и Кыштым?
3. Чем знаменит Белый дом в Кыштыме?
4. Чем знаменит город Златоуст?
5. Перечислите главные предприятия или организации закрытых городов Челябинской области, работающие на военную отрасль, укажите, чем они знамениты.

Тест.

Часть А.

1. Определите, какие города находятся в Горнозаводском крае:
 - а) Аша, Миньяр, Куса
 - б) Челябинск, Пласт, Троицк
 - в) Магнитогорск, Карталы, Верхнеуральск
2. Игнатьевская пещера находится

- а) в Южно-Зауральском крае
 - б) в Горнозаводском крае
 - в) в Восточно-Зауральском крае
3. Стоянки каменного века обнаружены на озере:
- а) Увильды
 - б) Зюраткуль
 - в) Тургояк
4. Река Урал протекает по территории:
- а) Южно-Зауральского края
 - б) Горнозаводского края
 - в) Восточно-Зауральского края
5. Где в России действовало первое электрометаллургическое производство:
- а) Урочище «Пороги» в Саткинском районе
 - б) город Златоуст
 - в) город Магнитогорск
6. Сколько заповедников в Челябинской области:
- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
7. Филиал «Аркаим» относится к заповеднику
- а) Ильменскому государственному заповеднику имени В.И. Ленина
 - б) Восточно-Уральскому государственному заповеднику
8. Время стоянки Богдановка
- а) 100 тыс. лет назад б) 10 тыс. лет назад в) 80 тыс. лет назад
9. Укреплённое поселение Аркаим находится в долине реки
- а) Синташта в) Урал
 - б) Караганка г) Караталы-Аят
10. Курганы с «усами» появились на Южном Урале
- а) VI-VII веках нашей эры в) X-XI веках нашей эры
 - б) IV-V веках нашей эры г) II-III веках нашей эры
11. Города расположенные в двух частях света
- а) Южноуральск, Магнитогорск
 - б) Магнитогорск, Верхнеуральск
 - в) Пласт, Верхнеуральск
 - г) Миасс, Южноуральск
12. Мемориальный комплекс, сооружённый на горе Извоз, где произошло кровопролитное сражение во время Гражданской войны
- а) Памятник « 1918 год. Красным партизанам.
 - б) обелиск Европа-Азия
 - в) поклонный крест
 - г) памятник Кашириным
13. Самый старый и самый маленький город Челябинской области
- а) Южноуральск в) Магнитогорск
 - б) Пласт г) Верхнеуральск
14. Верхнеяицкую крепость основал
- а) Иван Никитич Татищев
 - б) Пётр Иванович Рычков
 - в) Василий Никитич Татищев
 - г) Фёдор Михайлович Стариков
15. Река Урал, носившая название Яик, была обозначена на карте
- а) Пифея в) Птолемея
 - б) Эратосфена г) Московии

Часть В.

16. Вставь пропущенные слова

а) уникальные отдельные объекты и комплексы, ценные в экологическом, научном, историко-культурном, эстетическом и эколого-просветительском нуждающиеся в охране называются _____.

б) реликтовые сосновые леса, встречающиеся в степной зоне, приуроченные к выходам кристаллического фундамента на поверхность называются _____.

в) своеобразные и интересные формы рельефа-скалы, пещеры, горы относят к _____ памятникам природы.

г) на территории Южно-зауральского района расположены города, находящиеся в двух частях света.

д) на востоке район граничит с _____.

Часть С.

17. В последней четверти XX века к тридцати челябинским городам неожиданно прибавилась целая страна городов, которые учёные открыли на юге нашей области. Это событие стало одним из главных событий в мировой археологии. Что это за страна?

18. Представители этого малого народа, ныне компактно проживающего только в нашей области, отличались храбростью и героизмом во многих сражениях, включая Отечественную войну 1812 года. На территории района населённые пункты названы в честь французских населённых пунктов, где русские войска одержали победу. Назовите этот народ, внесённый в «Единый перечень коренных малочисленных народов России». На территории какого района они проживают. Как называются населённые пункты, названные в честь побед русских войск во Франции?

Характеристика контрольно-измерительных материалов по курсу географии в 8 классе

Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования, помогают определить уровень подготовки учащихся, определить базовые знания, необходимые для изучения следующего раздела. Предложены задания как на обязательном уровне, так и на повышенном.

При обучении учащихся 8-х классов для оценивания уровня подготовки по географии используются следующие пособия для текущего, тематического, итогового контроля:

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс (Сост. Е.А. Жижина. -М.: ВАКО, 2014).

Материалы сборника предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся по разделам. Тестовые работы (с выбором ответа, кратким и развернутым ответом), используемые учителем для работы на уроках. В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии 8 класс. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащихся. Структура КИМов аналогична структуре тестов в форме ЕГЭ, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания предложены ключи к тестам.

Цель работы- оценить уровень усвоения учащимися данных тем.

Контрольно-измерительные материалы включают задания трех уровней сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Уровень В - более сложный уровень. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного - двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется написать *развернутый* ответ.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания: части А- 1 балл; части В-1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С-2 балла (при наличии полного ответа)

Тест. Особенности географического положения России.

А1. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

1. северное, восточное
2. северное, западное
3. северное, южное
4. северное, западное, восточное

А2. Укажите крайнюю северную островную точку России.

1. мыс Челюскин
2. мыс Флигели
3. мыс Дежнева
4. остров Ратманова

А3. Какой океан не омывает берега России?

1. Атлантический
2. Индийский
3. Северный Ледовитый
4. Тихий

А4. какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

1. Кавказские
2. Алтай
3. Уральские
4. Гималаи

А5. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

1. с Казахстаном
2. с Китаем
3. с Монголией
4. с Украиной

А6. С какой страной Россия не имеет общей границы?

1. с Грузией
2. с Арменией
3. с Азербайджаном
4. с Норвегией

А7. Какое море не замерзает?

1. Карское
2. Баренцево
3. Охотское
4. Лаптевых

А8. какое море является внутренним?

1. Белое
2. Баренцево
3. Карское
4. Берингово

А9. Как называется солнечное время на данном меридиане?

1. декретное
2. поясное
3. нулевое
4. местное

А10. Сколько градусов в одной часовой зоне?

1. 1
2. 15
3. 24
4. 36

A11. Где в России проходит линия перемены дат?

1. в Беринговом проливе
2. по 180 меридиану
3. по Кунаширскому проливу
4. по 100 в.д.

A12. Какого числа надо вылететь жителю Аляски, чтобы быть на Чукотке 8 июня?

1. 6 июня
2. 7 июня
3. 8 июня
4. 9 июня

A13. Кто из русских казаков в XV в. открыл путь в Сибирь?

1. Михаил Ломоносов
2. Василий Докучаев
3. Ермак Тимофеевич
4. Николай Пржевальский

A14. Кто в 1648 г, проплыв из устья Колымы в тихий океана, открыл пролив, отделяющий Евразию от Америки?

1. В. Беринг
2. С. Дежнев
3. В. Атласов
4. Н. Пржевальский

A15. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?

1. Н. Пржевальского
2. В. Беринга
3. И. Москвитина
4. С. Дежнева

B1. Закончите предложение.

Крайним восточным островом России является остров....

B2. На нулевом меридиане 12 ч, а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?

C1. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

C2. Почему границы часовых зон не совпадают с меридианами?

Тест. Рельеф России.

A1. как называется самая высокая точка России?

1. Казбек
2. Белуха
3. Эльбрус
4. Народная

A2. Самыми высокими горами Сибири являются:

1. Саяны
2. Алтай
3. Бырранга
4. Кавказ

A3. Укажите верное утверждение.

1. рельеф России разнообразен.
2. в рельефе страны преобладают горы.
3. горы располагаются в основном на западе страны.
4. Алтай-самые высокие горы России.

А4. Где расположена самая низкая точка России?

1. на Восточно-Европейской равнине
2. на берегу Балтийского моря
3. у подножья Алтайских гор
4. на берегу Каспийского моря

А5. Как называются устойчивые участки литосферных плит?

1. складчатые области
2. щиты
3. плиты
4. платформы

А6. Укажите верное утверждение.

1. Все складчатые области образовались на границах плит в одно время.
2. Складчатые области образовались на краях плит при их столкновении.
3. Строение литосферных плит зависит от рельефа.
4. В складчатых областях находятся высокие горы.

А7. Какая эра продолжается и сейчас?

1. мезозойская
2. кайнозойская
3. палеозойская
4. протерозойская

А8. Как называется часть платформы, где на поверхность выходит кристаллический фундамент?

1. плато
2. щит
3. плита
4. осадочный чехол

А9. Какой период не входит в мезозойскую эру?

1. юрский
2. триасовый
3. меловой
4. пермский

А10. Какие полезные ископаемые заключены в осадочном чехле древних платформ?

1. рудные
2. горючие
3. золото
4. алмазы

А11. Какое полезное ископаемое имеет органическое происхождение?

1. золото
2. железная руда
3. соль
4. уголь

А12. С какими тектоническими структурами связаны месторождения руд?

1. с фундаментом древних платформ и складчатыми областями
2. с осадочным чехлом молодых платформ и складчатыми областями
3. только со складчатыми областями
4. с осадочным чехлом древних платформ

А13. Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках?

1. золото
2. уголь
3. алмазы
4. платину

А14. Где образуются мощные разломы и сбросы земной коры?

1. там, где земная кора тонкая и подвижная

2. там, где земная кора жесткая и неподвижная
3. на границах плит
4. во всех перечисленных районах

A15. В какой период происходило древнее оледенения в Евразии?

1. горы Скандинавии, Полярный Урал
2. горы Бырранга
3. плато Путорано
4. Кавказский горы

A16. В какой период происходило древнее оледенения в Евразии?

1. в антропогеновый
2. в юрский
3. в палеогеновый
4. в пермский

A17. Как называют рыхлые глинисто-валунные отложения?

1. «бараньи лбы»
2. валуны
3. морены
4. барханы

A18. Какие формы рельефа создают эоловые процессы?

1. овраги
2. дюны
3. терриконы
4. карьеры

A19. Как называется явление смещения горных пород вниз по склону под действием силы тяжести?

1. обвалы
2. карьеры
3. сели
4. оползни

B1. Закончите предложение.

Древними платформами на территории России являются....

B2. Дополните предложение.

Скопления полезных ископаемых называются 1)...., а при больших площадях распространения-2)....

C1. Почему на Восточно-Европейской равнине не происходят землетрясения и нет вулканов?

C2. Почему при одинаковом возрасте Урал ниже Алтая?

Тест. Климат России.

A1. Какой климатообразующий фактор является ведущим?

1. географическое положение
2. циркуляция атмосферы
3. близость океанов
4. морские течения

A2. К основным климатическим показателям относятся:

1. годовое количество осадков
2. количество тепла
3. увлажнение территории
4. все перечисленное верно

A3. От какого показателя зависит количество суммарной солнечной радиации?

1. от географической широты места
2. от состояния атмосферы
3. от подстилающей поверхности

4. все перечисленное верно

A4. Отраженная радиация больше, если земная поверхность покрыта:

1. снегом
2. черноземом
3. травой
4. песком

A5. В каких широтах расположена большая часть России?

1. в экваториальных
2. в тропических
3. в умеренных
4. в арктических

A6. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?

1. Атлантический
2. Северный Ледовитый
3. Тихий
4. Индийский

A7. Как проходят изотермы января на карте России?

1. с севера на юг
2. с запада на восток
3. в широтном направлении
4. в меридиональном направлении

A8. Укажите верное утверждение.

1. «Полюсом холода» России является Оймякон.
2. Самая высокая температура воздуха в июле наблюдается во Владивостоке.
3. Самая холодная зима - в Мурманске.
4. Меньше всего осадков выпадает на западных склонах Алтая.

A9. Укажите верное утверждение.

1. В зоне степей избыточное увлажнение.
2. Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.
3. Чем больше коэффициент увлажнения, тем суше климат.
4. Испаряемость всегда меньше испарения.

A10. При каком коэффициенте увлажнения реки маловодны и часто пересыхают?

1. $K=0,3$
2. $K=0,8$
3. $K=1$
4. $K>1$

A11. Для какого климата характерен следующий тип погоды?

Теплое лето, морозная, но снежная зима. Климат формируется по влиянием западного переноса воздушных масс с Атлантики.

1. для муссонного
2. для континентального
3. для умеренно континентального
4. для резко континентального

A12. Какой климат характерен для Западной Сибири?

1. умеренно континентальный
2. континентальный
3. резко континентальный
4. муссонный

B1. Какой вред сельскому хозяйству приносят пыльные бури?

B2. Назовите не менее двух признаков теплого атмосферного фронта.

C1. Почему антициклоны несут ясную погоду?

C2. Почему коэффициент увлажнения является важным показателем климата?

Тест. Внутренние воды.

A1. К каким бассейнам относятся реки России?

1. к бассейнам трех океанов.
2. к бассейнам четырех океанов
3. к бассейнам трех океанов и бессточной области
4. к бассейнам двух океанов и бассейну внутреннего стока.

A2. Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Лена
2. Северная Двина
3. Печора
4. Нева

A3. Какая река является самой полноводной рекой России?

1. Волга
2. Лена
3. Амур
4. Енисей

A4. Какая река является горной?

1. Дон
2. Нева
3. Печора
4. Терек

A5. Какой тип питания имеет большинство рек России?

1. дождевое
2. снеговое
3. подземное
4. ледниковое

A6. На какой показатель реки не влияет климат?

1. на режим реки
2. на питание реки
3. на направление течения реки
4. на густоту речной сети

A7. Укажите самое крупное по площади озеро России и мира.

1. Байкал
2. Каспийское
3. Виктория
4. Аральское

A8. Укажите верное утверждение.

1. Озера летом умеряют жару.
2. Зимой озера смягчают холода.
3. Озера увлажняют воздух наветренных склонов.
4. Все перечисленное верно.

A9. Каково происхождение котловины Онежского озера?

1. искусственное
2. ледниковое
3. тектоническое
4. вулканическое

A10. Укажите причину образования болот.

1. большое количество осадков, пересеченный рельеф
2. недостаточное количество осадков, плоский рельеф
3. избыточное увлажнение, плоский рельеф
4. наличие мерзлоты, горный рельеф

A11. По расположению водоносного слоя подземные воды делятся:

1. на грунтовые и межпластовые

2. на термальные и минеральные
3. на пресные и соленые
4. на верховодку и подземные

A12. В каких горах снеговая линия лежит выше?

1. на Северном Урале
2. на Кавказе
3. на Алтае
4. в Саянах

A13. В какой части России находится «озерный край»?

1. на Дальнем Востоке
2. в Западной Сибири
3. в Восточной Сибири
4. на северо-западе Восточно-европейской равнины.

B1. Закончите предложение.

Скопление льда в горах называется....

B2. Определите падение реки Лены, если высота ее истока равна 930 м.

C1. Почему ледостав на реках бассейна Северного Ледовитого океана длится дольше в низовьях?

C2. Назовите не менее трех факторов влияния многолетней мерзлоты на природные компоненты.

Тест. Почвы.

A1. Кто из ученых является основателем науки о почвах?

1. А.Воейков
2. М.Ломоносов
3. В.Докучаев
4. А.Ферсман

A2. Какие условия необходимы для образования почвы?

1. материнская горная порода, растения.
2. климат, рельеф
3. растения, животные
4. все перечисленные

A3. Где образуются почвы в виде «слоеного пирога»?

1. в тундре
2. в горах
3. в поймах рек
4. в пустыне

A4. Какие почвы занимают наибольшую площадь России?

1. тундрово-глеевые
2. подзолистые, дерново-подзолистые
3. черноземы
4. сероземы

A5. Какие почвы наиболее плодородны?

1. подзолистые
2. черноземы
3. дерново-подзолистые
4. мерзлотно-таежные

A6. Какой горизонт почвы называют горизонт вымывания?

1. A1
2. A2
3. B
4. C

A7. Плодородие почвы зависит от содержания в ней;

1. влаги

2. гумуса

3. минеральных солей

4. воздуха

А8. Что такое мелиорация?

1. Внесений удобрение

2. орошение почвы

3. все мероприятия по повышению плодородия почв

4. меры по восстановлению почвенного покрова

В1. Назовите виды эрозии.

В2. Какое значение имеет рыхлая структура почвы?

С1. Почему на Среднерусской возвышенности необходимы мероприятия против овражной эрозии?

С2. Почему почвы России разнообразны?

Тест. Природа России

А1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

1. Флигели

2. Челюскин

3. Дежнева

4. Канин Нос

А2. В каких городах расположена крайняя южная точка России?

1. Кавказ

2. Алтай

3. Сихотэ-Алиня

4. Памира

А3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?

1. с Кыргызстаном

2. с Арменией

3. с Украиной

4. со Швецией

А4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

1. с Китаем

2. с Казахстаном

3. с Украиной

4. с Финляндией

А5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

1. Камчатская область

2. Магаданская область

3. Псковская область

4. Калининградская область

А6. Какой полуостров России находится на щите?

1. Камчатка

2. Кольский

3. Ямал

4. Таймыр

А7. Какая вершина является наиболее высокой?

1. Казбек

2. Белуха

3. Эльбрус

4. Народная

А8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

1. Восточно-Европейская равнина
2. Западно-Сибирская равнина
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Прикаспийская низменность.

A9. Какой климат характерен для Русской равнины?

1. умеренно континентальный
2. континентальный
3. резко-континентальный
4. муссоны

A10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

1. над европейской территорией
2. над Уралом
3. над Восточной Сибирью
4. над Кавказом

A11. На какой территории России наиболее теплое лето?

1. в Прикаспийской низменности
2. на Среднерусской возвышенности
3. на Южном Урале
4. на Сахалине

A12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

1. на полуострове Таймыр
2. на полуострове Камчатка
3. на полуострове Чукотка
4. на Новосибирских островах

A13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

1. Балтийское
2. Карское
3. Белое
4. Берингово

A14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

1. Карские Ворота
2. Лаперуза
3. Берингов
4. Вилькицкого

A15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

1. Северная Двина
2. Волга
3. Дон
4. Печора

A16. Какая река России самая многоводная ?

1. Волга
2. Лена
3. Енисей
4. Обь

A17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

1. для Кольского полуострова
2. для Валдайской возвышенности
3. для Ставропольской возвышенности
4. для Тиманского кряжа

A18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

1. на Кольском полуострове
2. в Якутии
3. на Западно-Сибирской равнине
4. на Сахалине

A19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

1. тундра
2. тайга
3. смешанный лес
4. степь

A20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

1. в тундре
2. в тайге
3. в степи
4. в широколиственном лесу

A 21. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке начиная с самого раннего.

А) ордовикский Б) девонский В) силурийский

A 22. Какие из перечисленных гор являются наиболее высокими

- 1) Алтай 2) Урал 3) Сихотэ-Алинь 4) Саяны

B1. Установите соответствие:

Территория

1. Приморье
2. Валдайская возвышенность
3. Забайкалье
4. Ямал

Тип Климата

- А. муссонный
- Б. резко континентальный
- В. субарктический
- Г. умеренно континентальный

C1. Почему зима в Восточной Сибири очень холодная?

Тема. Население.

A1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия?

1. первое
2. пятое
3. восьмое
4. десятое

A2. Какой народ Кавказа исповедует православие?

1. ингуши
2. чеченцы
3. карачаевцы
4. осетины

A3. Какой народ являются коренными жителями Сибири?

1. ханты, манси
2. марийцы, буряты
3. калмыки, татары
4. коми, ненцы

A4. Какой народ относится к алтайской языковой семье?

1. удмурты
2. марийцы
3. татары
4. коми

А5. Как называется процесс роста городов и городского населения?

1. миграция
2. урбанизация
3. субурбанизация
4. естественный прирост

А6. Какая языковая семья включает большую часть населения России?

1. кавказская
2. уральская
3. индоевропейская
4. алтайская

А7. Какой народ относится к тюрской группе алтайской языковой семьи, исповедует православие?

1. татары
2. башкиры
3. чуваша
4. удмурты

А8. Для какой из республик характерен положительный естественный прирост населения?

1. Коми
2. Карелия
3. Алтай
4. Дагестан

А9. Для какого региона России характерен миграционный отток населения?

1. Европейский Север
2. север Западной Сибири
3. Поволжье
4. Северный Кавказ

А10. Укажите город-миллионер

1. Новгород
2. Псков
3. Уфа
4. Ульяновск

А11. Какой из городов находится в зоне главной полосы расселения?

1. Казань
2. Магадан
3. Владивосток
4. Норильск

А12. Какой народ не имеет своей национально-территориальной единицы на территории России?

1. ненцы
2. карелы
3. шорцы
4. адыгейцы

В1. Как называется слияние городских поселений (городов-спутников) вокруг крупного города?

В2. Укажите три народа, относящиеся к уральской языковой семье.

1. ханты
2. хакасы
3. калмыки
4. удмурты
5. мордва
6. башкиры

С1. Назовите не менее двух причин миграций населения внутри страны.

Характеристика контрольно- измерительных материалов по курсу географии в 9 классе

Контрольно- измерительные материалы составлены с учетом требований обязательного минимума содержания образования, помогают определить уровень подготовки учащихся, определить базовые знания, необходимые для изучения следующего раздела. Предложены задания как на обязательном уровне, так и на повышенном.

При обучении учащихся 9-х классов для оценивания уровня подготовки по географии используются следующие пособия для текущего, тематического, итогового контроля:

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс (Сост. Е.А. Жижина. -М.: ВАКО, 2014).

Материалы сборника предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся по разделам. Тестовые работы (с выбором ответа, кратким и развернутым ответом), используемые учителем для работы на уроках. В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии 9 класс. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям учащимся. Структура КИМов аналогична структуре тестов в форме ЕГЭ, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания предложены ключи к тестам.

Цель работы- оценить уровень усвоения учащимися данных тем.

Контрольно-измерительные материалы включают задания трех уровней сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один .

Уровень В - более сложный уровень. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного - двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания: части А- 1 балл; части В-1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С-2 балла (при наличии полного ответа)

Тест. Хозяйство России.

А1. Какой город является крупнейшим центром науки и образования России?

1. Санкт-Петербург
2. Москва
3. Новосибирск
4. Сколково

А2. Какой из городов является технополисом?

1. Зеленоград
2. Владимир
3. Скуздаль
4. Киров

А3. Укажите главный фактор размещения предприятий приборостроения

1. материалоемкость
2. военно-стратегический
3. наукоемкость
4. экологический

А4. В каком городе находится крупнейший автомобильный завод?

1. Самара
2. Уфа
3. Тольятти
4. Саратов

А5. Какое топливо имеет больший тепловой коэффициент?

1. каменный уголь
2. бурый уголь
3. газ
4. торф

А6. Укажите основную нефтяную базу России.

1. Волго-Уральская
2. Дальневосточная
3. Северо-Западная
4. Западно-Сибирская

А7. Какое месторождение находится на территории Западной-Сибирской базы?

1. Мегион
2. Ромашкинское
3. Туймазинское
4. Войвож

А8. Какой фактор учитывается при размещении НПЗ?

1. транспортный
2. сырьевой
3. потребительский
4. энергетический

А9. Укажите месторождение газа.

1. Мухановское
2. Самотлорское
3. Уренгойское
4. Вуктыл

А10. Какое производство является наиболее энергоемким?

1. алюминия
2. меди
3. цинка
4. свинца

А11. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод.

1. Нижний Тагил
2. Липецк
3. Старый Оскол
4. Магнитогорск

А12. Укажите город, который находится за пределами Уральской металлургической базы.

1. Челябинск
2. Новотроицк
3. Череповец
4. Магнитогорск

А13. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов России?

1. Новотроицк
2. Надвоицы
3. Волхов
4. Красноярск

А14. Укажите центр производства калийных удобрений.

1. Березники
2. Салават
3. Череповец
4. Апатиты

A15. Какой город является центром лесной промышленности?

1. Самара
2. Саратов
3. Волгоград
4. Архангельск

A16. Укажите факторы , которые учитываются при размещении ЦБК.

1. энергоемкость, водоемкость
2. потребительский, трудоемкость
3. транспортный, водный
4. наукоемкость, сырьевой

A17.Какая отрасль относится ко второму звену АПК?

1. производство минеральных удобрений
2. производство комбикормов
3. пищевая
4. полеводство

A18.Укажите техническую культуру, которую выращивают в Нечерноземье.

1. подсолнечник
2. сахарная свекла
- 3.лен-долгунец
4. соя

A19.какая отрасль относится к коммуникационной системе?

1. торговля
2. культура
3. связь
4. наука

A20. Какой транспорт является наиболее дешевым?

1. авиационный
2. железнодорожный
3. морской
4. автомобильный

B1. Назовите крупную АЭС России.

B2. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции?

B3. Как называются предприятия, включающие не только все стадии собственного металлургического процесса, но также технологически и экономически связанные с ним производства других отраслей?

C1.Почему в Череповце построен металлургический комбинат?

Тест. Экономические районы

1. Какой экономический район является лидером по добыче нефти в России?

- 1 Уральский
2. Восточно-Сибирский
3. Западно-Сибирский
4. Поволжский

A2. Для какого субъекта РФ характерен миграционный отток населения?

1. Ямало-Ненецкий округ
2. Московская область
3. магаданская область
4. ростовская область

A3. Какой экономический район является лидером по выплавке алюминия?

1. Уральский
2. Северный
3. Восточно-Сибирский
4. Западно-Сибирский

А4. Какой экономический район производит калийные соли?

1. Поволжский
2. Уральский
3. Центральный
4. Западно-Сибирский

А5. Укажите город, в котором работает металлургический комбинат полного цикла.

1. Пермь
2. Волгоград
3. Новотроицк
4. Екатеринбург

А6. Укажите экономический район, в котором производится большая часть автомобилей России.

1. Уральский
2. Поволжский
3. Центральный
4. Центрально-Черноземный

А7. Укажите экономический район, по которому проходит туристический маршрут «Золотое кольцо».

1. Северный
2. Северо-Западный
3. Центральный
4. Центрально-Черноземный

А8. Какой субъект РФ имеет высокую распаханность территории?

1. Забайкальский край
2. Красноярский край
3. Краснодарский край
4. Пермский край

А9. Какая железная дорога является самой длинной в России и в мире?

1. Южно-Сибирская
2. Транссибирская
3. Печорская
4. Байкало-Амурская

А10. Какой экономический район специализируется на производстве электроэнергии на двух АЭС?

1. Волго-Вятский
2. Северо-Кавказский
3. Центрально-черноземный
4. Уральский

А11. Укажите экономический район, в котором находится единственная в России приливная электростанция.

1. Уральский
2. Северный
3. Поволжский
4. Дальневосточный

А12. Какой ТПК находится на территории Дальневосточного экономического района?

1. Южно-Якутский
2. Канско-Ачинский
3. Братско-Усть-Илимский
4. Саянский

А13. Определите экономический район по его описанию.

В этом районе ведется добыча железной руды. В районе нет ни одного города-миллионера. Отраслью специализации является сельское хозяйство.

1. Северный
2. Уральский
3. Центрально-Черноземный
4. Западно-Сибирский

А14. Определите экономический район по его описанию.

1. Северный
2. Северо-Западный
3. Северо-Кавказский
4. Поволжский

А15. Какое из следующих утверждений является верным:

- 1) главный природный ресурс Северного Кавказа – черноземные почвы.
- 2) каждый район России должен иметь свои предприятия черной металлургии.
- 3) наиболее высокоурбанизированным является Центрально-Черноземный район;
- 4) горный характер рельефа – одно из препятствий развития земледелия в В-В районе.

А 16.. Какое из следующих положений является верным для Ц-Ч района:

- 1) обладает полным сочетанием природных ресурсов для развития черной металлургии;
- 2) в продукции земледелия выделяются озимая пшеница, сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник;
- 3) вывозит железные руды, черные металлы, зерно, сахар, мясо;
- 4) ввозит нефть, природный газ, уголь. Древесину, цветные металлы.

А17.. Какая особенность ГП Ц-Ч района неблагоприятна для развития его производительных сил:

- 1) положение на крайнем юго-западе страны;
- 2) компактность территории;
- 3) наличие с зарубежной страной;
- 4) отсутствие выхода в мировой океан.

В1. Укажите три экономических района, отраслью специализации которых является точное машиностроение.

1. Волго-Вятский
2. Уральский
3. Центральный
4. Центрально-Черноземный
5. Поволжский
6. Западно-Сибирский

В2. Укажите соответствие.

Город

1. Гжель
2. Палех
3. Павловский Посад

Художественный промысел

- А. лаковая миниатюра
Б. шерстяные платки
В. роспись фарфоровой посуды.

С 1. Определите экономический район по краткому описанию:

этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт,

станкостроение, электротехника. Развита металлургия цветная – производство меди, черная – передельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.

Тест. География России

А1. В каком экономическом районе России черная металлургия базируется на собственном сырье?

1. Центрально-Черноземном
2. Северо-Западном
3. Северокавказском
4. Центральном

А2. Для населения Северо-Западного района России характерна:

1. Плотность населения ниже среднего показателя по стране
2. Высокий уровень урбанизации (выше 80 %)
3. Положительный естественный прирост населения
4. Недостаток трудовых ресурсов

А3. Отрасль специализации Поволжья – это:

1. Химическая промышленность
2. Черная металлургия
3. Цветная металлургия
4. Лесная промышленность

А4. Чем можно объяснить специализацию Уральского экономического района на производстве калийных удобрений?

1. Наличием сырья
2. Выгодностью ЭГП
3. Наличием достаточного количества воды
4. Наличием собственных топливных ресурсов

А5. Укажите общие для Северного, Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов отрасли специализации:

1. Транспортное машиностроение и черная металлургия
2. Легкая промышленность и мясомолочное производство
3. Металлообработка и рыбная промышленность
4. Лесная промышленность и цветная металлургия

А6. Крупнейшая городская агломерация на р.Волге – это:

1. Астраханская
2. Саратовская
3. Самарская
4. Ульяновская

А7. Какая пара государств имеет сухопутную границу с Россией?

1. Азербайджан, Грузия
2. Польша, Болгария
3. Швеция, Молдова
4. Туркмения, Армения

А8. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:

- 1) Высока потребность в электроэнергии,
- 2) большие залежи урановых руд,
- 3) развита транспортная сеть,
- 4) высокая плотность населения.

А9. Какое из двух утверждений верно?

- 1) В структуре хозяйства Центральной России преобладает промышленность, так как здесь слабо развито сельское хозяйство.
- 2) Доля сельского хозяйства в структуре экономики Северного Кавказа выше, чем в среднем по стране, так как здесь имеются наиболее благоприятные агроклиматические условия.

А 10. Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны?

- 1) Восточная Сибирь и Дальний Восток,
- 2) Северо-Западная Россия и Европейский Север,
- 3) Урал и Поволжье,
- 4) Северный Кавказ.

А 11. Какой регион беден природными ресурсами?

- 1) Центральная Россия, 2) Восточная Сибирь,
- 3) Северный Кавказ, 4) Урал.

16. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?

- 1) В Центрально-Черноземном районе, 2) в Восточной Сибири,
- 3) в Поволжье, 4) во всех названных.

А 12. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа?

- 1) Положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны,
- 2) специализация на черной металлургии,
- 3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами,
- 4) обеспеченность лесными ресурсами.

А 13. В каких регионах химическая промышленность является отраслью специализации?

- 1) В Центральной России, 2) на Урале, 3) в Поволжье, 4) во всех названных.

А 14. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Центральной России?

- 1) Специализация на черной металлургии,
- 2) специализация на химии органического синтеза и химии полимеров,
- 3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами,
- 4) обеспеченность лесными ресурсами.

А 15. Какой регион выделяется развитым машиностроением?

- 1) Урал, 2) Центральная Россия, 3) Поволжье, 4) все названные.

А 16. В каком регионе легкая промышленность является отраслью специализации?

- 1) В Центральной России, 2) на Дальнем Востоке,
- 3) в Восточной Сибири, 4) во всех названных.

В1. Установите соответствие (Продукция – Центры):

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Легковые автомобили | А. Набережные Челны |
| 2. Троллейбусы | Б. Тольятти |
| 3. Грузовые автомобили | В. Энгельс |

В2. Выберите три народа, проживающих в Волго-Вятском экономическом районе (буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке):

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| А. Адыгейцы | В. Удмурты | Д. Марийцы |
| Б. Чуваши | Г. Мордва | Е. Карелы |

В3. Дополните определение:

«Территории, отличающиеся друг от друга своей специализацией, называют _____»

С1. По данной характеристике определите экономический район России:

«В этом районе расположен один из крупнейших металлургических комбинатов России, вблизи которого нет ни месторождений железной руды, ни топлива, имеется крупнейший морской незамерзающий порт».

С2. Почему для Северо-Кавказского экономического района характерен выпуск продукции тяжелого машиностроения при отсутствии на его территории металлургического производства?

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по географии используются контрольно-измерительные материалы, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Так как учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательном классе, то к ним применяются те же КИМы, что и для основных учащихся, но критерии оценивания разработаны с учетом их психологических особенностей. Критерии оценивания:

«5» - 80 – 100%

«4» - 50-80%

«3» - 30 – 50%

«2» - 0 – 30%

Список литературы

6 класс

Учебник и учебные пособия	Инструментарий для оценивания	Методические пособия
Домогацких Е.М. Алексеевский Н. И. География. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015 г Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс/ Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. .-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015 г. Болотникова Н.В.Тетрадь – практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 5 класса общеобразовательных организаций.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. Атлас. География. Начальный курс 6 кл . –М.: Дрофа 2011 г. Контурные карты. География. Начальный курс.6 кл. М.: Дрофа, 2012 г.	Домогацких Е.М. Алексеевский Н. И. Географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015 г Болотникова Н.В.Тетрадь – практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 5 класса общеобразовательных организаций.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.	Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательной организации.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014

7 класс

Учебник и учебные пособия	Инструментарий для	Методические
---------------------------	--------------------	--------------

	отслеживания	пособия
Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014 г. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны». 7 класс: в 2ч/ Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015 Атлас . Географии материков и океанов. 7 кл. - М.: Дрофа 2013 г. Контурные карты. География материков и океанов. 7 кл.. - М.: Дрофа, 2013	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2014 г. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны». 7 класс: в 2ч/ Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2015	Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Л.В. Пацукова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

8 класс

Учебник и учебные пособия	Инструментарий для оценивания	Методические пособия
Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник» 2014г. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. /Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е.. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. Атлас. География России. 8 кл. -М.: Дрофа 2011 г. Контурные карты. География России 8 кл.. М.: Дрофа, 2011 г	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014г Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» 8 класс /Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е.. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово-учебник» , 2014г Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» 8 класс /Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е.. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015

9 класс

Учебник и учебные пособия	Инструментарий для отслеживания	Методические пособия
Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Учебник для 9 класса	Банников С.В, Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.

«Русское слово-учебник» 2014г. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Географи» для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / –М.: ООО «Русское слово- учебник»,2015 Атлас. География России. 9кл. – М.: Дрофа 2014 г. Контурные карты. География России 9 кл.. М.: Дрофа, 2011 г.	общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово- учебник» 2014г. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Население и хозяйство России.» 9 класс. Домогацких Е.М. Домогацких Е.Е. / –М.: ООО «Русское слово- учебник»,2015	Алексеевского, Н.И. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций\С.В. Банников.-М.: ООО «Русское слово-учебник» 2015.
---	--	--