

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-90
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Рабочая программа курса «История»

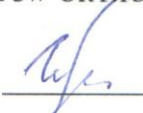
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Колупаева Светлана Михайловна, учитель истории и
обществознания высшей категории,

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск
2015

Пояснительная записка.

Основой для составления рабочей программы для 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная программа по учебным предметам. География.: проект.-2 изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.-75с.
- Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от г. «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году», приложение № «О преподавании учебного предмета «История» в 2015-2016 учебном году»
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 109 г. Челябинска»

В основу рабочей программы заложено два курса: «История России» (194 часов) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются модульно.

Цели обучения: изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников.

Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, способствующие развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Место учебного курса в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

Таблица тематического распределения часов.

№ n/n	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	История древнего мира.	70	70	70				
2	История средних веков (V- XV в.в.)	32	32		32			
	История России (с древности до конца XVI в.)	38	38		38			
3	Новая история (XVI-XVIII в.в.)	26	26			26		
	История России (XVII- XVIII в.в.)	44	44			44		
4	Новая история (XIX в.)	26	26				26	
	История России (XIX в.)	44	44				44	
5	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	35	34					34
	История России (XX в. – начало XXI в.)	70	70					70
	Итого			70	70	70	70	105

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (70 часов) 5 класс

Введение в предмет (1 час)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Гербовика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

От первобытности к цивилизации. (8 часов)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (21 час)

Древний Египет

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Индия и Китай в древности

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Античность (39 часов)

Древняя Греция. Эллинизм (21 часа)

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира.

Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (18 часов)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме

Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. **Римское право.**

Римская империя в первые века нашей эры

Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. **Христианские святые мученики.** Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. (2 часа) Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

История Средних веков (32 ч) – 6 класс

Введение (1 час)

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати.

Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Арабы в VI – XI веках. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)

(6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.

Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Итоговое повторение. (1 час).

Наследие Средних веков в истории человечества.

История России с древнейших времен до конца XVI века. (38 ч.) 6 класс
Введение (1 час)

У истоков российской истории.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (10 часов)

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

Первые киевские князья. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912-945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972).

Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.

Культура Древней Руси. Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

Русь Удельная в XII – XIII веках. (10 часов)

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности.

Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество.

Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII – XIII веках. Особенности культуры XII – XIII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Московская Русь в XIV – XVI веках. (16 часов)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.

Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы.

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Василий I (1389-1425). Московская усобица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель.

Московское государство в конце XV – начале XVI века.

Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян.

Появление казачества.

Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим».

Реформы Избранной рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Опричнина. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.

Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.

Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века.

Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Зодчество в XIV – XV веках. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек. Русская живопись XV – XIV веков. Андрей Рублев.

Быт XV – XVI веков. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

Итоговое повторение.(1 час). Наследие России в истории человечества.

История Нового времени (26 часов)

Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. (1час)

I. Великие географические открытия и их последствия (1 час)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

II. Эпоха Возрождения (6 часов)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

III. Реформация. Утверждение абсолютизма (6 часов)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

IV. Первые буржуазные революции (2 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

V. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (10 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России (44 ч)

Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII в. (1 час)

Хронологические рамки изучаемого периода. Сложный путь от молодого государства до империи. Смена династий. Эпохи политической нестабильности. Внешнеполитический курс России. Выдающиеся личности данного периода. Народные движения. Рост территории Российского государства. Обретение Россией статуса великой европейской державы.

I. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова.

Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

II. Россия в первой половине XVII века. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

III. Россия во второй половине XVII века. (4 часов)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

IV. Русская культура XVII века (4 часа)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

Родной край в XVII веке (1 час)

V. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в. (10 часов))

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

VI. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4 часов)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

VII. Россия во второй половине XVIII в. (6 часов)

Белгородчина в XVIII веке (1 час)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные

грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

VIII. Русская культура второй половины XVIII в. (4 часа)

Век Просвещения. Словесный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

История Нового времени (26 ч). 8 класс

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1 час)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (19 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.* Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (4 часа)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».* Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Европа и мир накануне Первой мировой войны (1 час)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (1 час)

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Мир в XIX – начале XX вв. Итоговое повторение и обобщение (1 час)

История России

Россия в XIX-начале XX вв. (44 ч)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1 час)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (9 часов)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (4 часов)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.* Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. (4 часов)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Родной край в первой половине XIX века (1 час)

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (9 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол»*. *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в. (14 часов)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм»*. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Родной край во второй половине XIX века (1 час)

Россия и мир в XIX - начале XX века. Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (9 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол»*. *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в. (14 часов)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н.*

Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Родной край во второй половине XIX века (1 час)

Россия и мир в XIX - начале XX века. Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Новейшая и современная история (34 часа). 9 класс

Понятие «Новейшая и современная история».(1 час)

Европа и мир в годы Первой мировой войны (2 час)

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг. (6 часов)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война (2 часа)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в. (11 часов)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв. (1 час)

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в. (1 час)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Новейшая история и современная история России (71 час)

Россия в начале XX в. (6 часов)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.* Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые*

политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. (1 час)

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны(6 часов)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.(3 часа)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.(5 часов)

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы,

результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования*. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (2 часа)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг. (3 часа)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин*. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (3 часа)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (3 часа)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (7 часов)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ т е м ы	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс (70 часов)			
	Введение. Что изучает история	1 ч.	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
1	От первобытности к цивилизации	8 ч.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
2	Древний Восток	21 ч.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Востока. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах стран Востока. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные;), рассказывающие о древних цивилизациях
3	Античность	39 ч.	Показывать на карте территории древнегреческих и древнеримских государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции и Древнего Рима. Характеризовать верования древних греков, римлян.
	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (32 часа)

	Введение. Что изучает история Средних веков	1 ч.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту средневековья
1	Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.)	5 ч.	Рассказывать о складывании государств у варваров и о политике первых средневековых королей. Сравнивать королевскую власть разных государств. Обобщать события истории становления Средневековья. Объяснять причины и особенности складывания и распада государства франков.
2	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3 ч.	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнивать управление в Византии и империи и Карла Великого, управление государство славян. Анализировать отношения Византии и соседских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
3	Арабы в VI – XI вв.	2 ч.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать обо образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
4	Феодалы и крестьяне	2 ч.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Объяснять смысл феодальных отношений.
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3 ч.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Выделять условия возникновения и развития городов. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя. Показывать на карте города и торговые пути Европы и Азии Объяснять предпосылки и следствия появления рыночной системы.
6	Католическая церковь в XI - XIII вв.	2 ч.	Знать хронологию появления православия и

	Крестовые походы		католицизма Показывать на карте Крестовые походы Объяснять причины, повод крестовых походов, последствия для Европы и Азии.
7	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI - XV вв.	6 ч.	Характеризовать процесс создания централизованного государства в Европе. Показывать на карте территорию новых государств. Рассказывать о создании сословно – представительных органов власти в централизованном государстве Объяснять, какую роль играли исторические личности в процессе противостояния интересов различных социальных групп. Давать пояснения событиям Столетней войны.
8	Славянские государства в Византии в XIV – XV вв.	2 ч.	Находить и показывать на карте страны Балканского полуострова, государство османов и славянские государства. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Называть итоги и последствия гуситского движения. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
9	Культура Западной Европы в Средние века	3 ч.	Рассказывать о развитии наук, образования в Средние века. Представлять описание произведений разных видов европейского искусства, высказывая и аргументируя свои суждения. Характеризовать особенности Гуманизма и Раннего Возрождения. Объяснять, в чем состоит вклад средневекового общества в мировое культурное наследие.
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 ч.	Показывать на карте территории государств Востока, места значительных событий, направления завоеваний. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения государств Востока. Характеризовать верования, объяснять, какую роль играли религиозные культы в обществе. Описывать общественно – политическое устройство государств Востока. Объяснять значение понятий «хан», «орда», «сёгун», «самурай», «каста». Представлять описание памятников культуры народов Востока.

			Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях и нравах народов Центральной и Южной Америки.
	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья	1 ч.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековых цивилизаций для современного мира.
НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 7 класс (26 часа)			
	Введение. От средневековья к новому времени	1ч.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть и сравнивать основные черты Нового времени и Средневековья
1	Великие географические открытия и их последствия.	1ч.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Отбирать информацию, систематизировать ее в форме таблицы. Раскрывать значение понятий колонизация, мировая торговля, мануфактура, новое дворянство, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Раскрывать значение понятий колонизация, мировая торговля, мануфактура, новое дворянство, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Систематизировать материал об основных процессах культурного развития.
2	Эпоха Возрождения.	6 ч.	Объяснять значение понятий Реформация, Контрреформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм. Характеризовать основные положения протестантских учений . Сравнивать учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Раскрывать значение понятий абсолютизм, деспотизм, меркантилизм, протекционизм. Называть признаки абсолютизма и конкретизировать их промерами Характеризовать положение различных социальных групп
3	Реформация, Утверждение абсолютизма.	6 ч.	Раскрывать значение понятий революция , протекторат, пуритане, левеллеры, диггеры. Объяснять причины революции. Сравнивать цели участников революции. Высказывать аргументированное суждение о значении Английская революция середины XVII в Высказывать аргументированное суждение

			о значении Английская революция середины XVII в
4	Первые буржуазные революции.	2 ч.	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Характеризовать деятельность монархов, приводить примеры. Раскрывать значение понятий и сравнивать художественные стили классицизм, барокко. Называть авторов, давать характеристику произведений искусств.
5	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	10ч.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни государств в рассматриваемый период.
НОВАЯ ИСТОРИЯ 1800-1913 8 класс (32 часа)			
	Введение Всеобщая история: Рождение индустриального Запада	2 ч.	Объяснять значение понятия Новое Время. Называть черты традиционного и индустриального общества
1	Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы).	6 ч.	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Характеризовать особенности западной культуры
2	Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.).	7 ч.	Выделять особенности промышленного переворота в Европе. Объяснять основные понятия по теме.
3	Модернизация стран Запада к 1880-м годам.	4 ч.	Давать оценку роли политических деятелей XIX века Раскрывать условия формирования гражданского общества Объяснять основные понятия по теме.
4	Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы).	6 ч.	Выделять особенности развития США и стран латинской Америки. Раскрывать основные понятия. Сравнивать борьбу за права в Европе и Америке
5	На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков).	5 ч.	Характеризовать политический курс деятелей рубежа XIX-XX веков. Анализировать политическую ситуацию. Выделять особенности промышленной революции
	Итоговое повторение	2 ч.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из пройденных тем.
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 9 класс (34 часа)			
	Введение. Что изучает Новейшая история?	2 ч.	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории.

1	Потрясения мировой войны (мир в 1914-1922 гг.).	8 ч.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической и политической жизни общества. Выявлять причины и планы сторон накануне войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны Подводить итоги войны.
2	Мир между войнами (1922-1939 гг.).	6 ч.	Анализировать последствия войны. Показывать на карте территориальные изменения. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Анализировать и сравнивать пути выхода из экономического кризиса.
3	Пожар Второй мировой войны. (1939-1945).	7 ч.	Объяснять причины Второй мировой войны. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы основных событий. Давать оценку второй мировой войне
4	Эпоха «холодной войны» (1945-1991).	5 ч.	Объяснять основные последствия войны. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.
5	Безопасность тысячелетий. (1985-2006).	3 ч.	Объяснять особенности развития стран Запада и Америки в рассматриваемый период. Раскрывать основные понятия темы. Оценивать роль лидеров
	Итоговое повторение	1 ч.	Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (38 часов)			
	Введение. У истоков российской истории	1 ч.	Раскрыть значение терминов «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определять по карте своеобразие геополитического положения России
1	Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.	10 ч.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.. Раскрывать причины и время образования древнего государства Русь. Давать характеристику жизни, быту, верованиям восточных славян.

			Высказывать оценочные суждения о призвании варягов на Русь. Систематизировать материал о деятельности первых князей на основании учебника и исторических источников. Рассказывать о взаимодействии славян с народами на прилегающих территориях. Составлять исторический портрет древнерусских князей. Рассказывать о принятии христианства на Руси. Показывать территорию государства при Ярославе и Владимире Мономахе. Характеризовать положение различных групп населения Древней Руси. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
2	Русь Удельная в XII – XIII веках	10 ч.	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности Показывать на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу. Показывать на карте завоевания монгольских племен. Характеризовать особенности завоеваний монголо- татарами древнерусских княжеств. Объяснять в чем выражалась зависимость русских княжеств от Золотой Орды, повинности населения. Рассказывать на основе информации, карт, схем о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
3	Московская Русь в XIV – XVI веках	16 ч.	Показывать на карте территорию основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Объяснять причины и следствие объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать оценку деятельности Ивана Калиты. Раскрывать основные значение Куликовской победы.

			Раскрывать тенденции развития русского государства. Объяснять особенности политических отношений Руси и Орды. Составлять характеристики вотчинного и помещного землевладения Изучать отрывки из судебника 1497 года. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение понятия « Москва – третий Рим». Составлять таблицу о достижениях культуры Руси. Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века. Систематизировать факты, относящиеся к внутренней и внешней политике. Высказывать свое мнение об опричнине. Изучать исторические источники эпохи: Домострой, Стоглав, Судебник 1550 г. Составлять характеристику Ивана Грозного Показывать на карте военные походы и расширение территории государства. Систематизировать материалы об основных социально- экономических и политических процессах страны в XVI веке (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия) Рассказывать о развитии культуры Руси в XVI в. Описывать памятники русского зодчества и живописи, предмет декоративно – прикладного искусства. Осуществлять поиск информации. Систематизировать исторический материал. Высказывать суждение о значении культурного наследия эпохи.
	Итоговое повторение. Наследие России в истории человечества.	1 ч.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни государства в рассматриваемый период.
ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс (38 часов)			
	Введение. Северная Евразия к середине XVI в.	2 ч.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определять по карте своеобразие геополитического положения России
1	Россия в 1533-1618 гг.	14 ч.	Составлять характеристику Ивана Грозного. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской

			войны. Объяснять, какие цели преследовал Иван грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московского государства. Раскрывать последствия Ливонской войны. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины Оценивать результаты опричного террора на основе анализа документов.
2	Россия в 1618-1689 гг.	7 ч.	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце 16 века. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, его внутреннюю и внешнюю политику. Объяснять, почему воцарение Василия Шуйского не привело к прекращению Смуты. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, польских и шведских войск. Объяснять смысл понятия «национально-освободительное движение». Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
3	Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг.	5 ч.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 в.в., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Рассказывать о первых шагах правления Петра I. Объяснять причины северной войны. Разъяснять причины поражений русских войск в начале северной войны. Характеризовать меры, предпринятые Петром I для укрепления армии. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в области экономики, государственного управления. Систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне.
4	Российская империя. 1725-1801 гг.	8 ч.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Систематизировать

			материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм». Называть меры, предпринятые Екатериной II для укрепления своей власти. Рассказывать о главных идеях «Наказа» Екатерины II, созыве Уложенной комиссии, причинах ее роспуска. Характеризовать содержание, значение деятельности Павла I, причины его неудач в государственном реформировании. Использовать историческую карту при описании Итальянского и Швейцарского походов А.В.Суворова, действия на Средиземном море русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Раскрывать причины заговора и убийства Павла I.
	Итоговое повторение	2 ч.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVII, XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVII в. и XVIII в.
ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс (38 часов)			
	Введение. Нужна ли России модернизация?	2 ч.	Работать с «Лентой времени». Комментировать статьи учебника. Работать по индивидуальным картам.
1	Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825).	7 ч.	Называть характерные, существенные черты внутренней и внешней политики Александра I. Объяснять значение понятий по теме. Приводить и обосновывать оценку деятельности видных политических деятелей начала XIX века. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях Отечественной войны 1812 г. Анализировать общественное движение при Александре I.
2	Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855).	7 ч.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Характеризовать социально-экономическое развитие России. Объяснять значение понятий по теме.
3	Освободительные реформы Александра II (1855-1881).	10 ч.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в.,

			предпосылки и причины отмены крепостного права. Называть и давать характеристику либеральным реформам Александра II Объяснять значение понятий по теме. Характеризовать особенности либерализма и консерватизма. Характеризовать основные цели и направления внешней политики.
4	Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией.	10 ч.	Называть характерные, существенные черты внутренней и внешней политики Александра II. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра I.
	Итоговое повторение	2 ч.	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА.

ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс (68 часов)

	Введение. Россия на рубеже веков.	3 ч.	Активировать знания по курсу истории России XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в.
1	Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.).	15 ч.	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Раскрывать причины Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в годы Гражданской войны

			Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Объяснять значение понятия по теме
2	Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.).	12 ч.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.
3	Огонь Великой войны (СССР в 1939-1945 гг.).	14 ч.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях, используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания

			по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА
4	СССР 1945-1985.	12 ч.	Составлять характеристику (исторический портрет) видных политических деятелей, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА
5	Испытание свободой (От СССР к России 1985-2006...).	10 ч.	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца XX – начала XXI вв. по образцу ГИА
	Итоговое повторение	2 ч.	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА

НРЭО

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса *(в объеме 30 % от общего объема программы основного общего образования)*.

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Введение в историю родного края – Южного Урала		
1.	Источники знаний о прошлом.	Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Классифицировать, давать описание вещественных исторических источников на примере музейных экспонатов. Объяснять понятия «музей», «архив».
2.	Историческая карта. Южный Урал на карте России.	Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
3.	Археология – помощница историков.	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми.
4.	Наука о народах – этнография.	Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого родного края; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказы, исторические песни с целью извлечения информации об истории Южного Урала
5.	Знать своих предков – знать историю.	Понимать, что «история вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий – всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека
6.	Географические названия – свидетели прошлого.	Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к родному языку и историческим названиям

7.	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь описывать герб и флаг, исполнять гимн Челябинской области.
Тема II. История и культура народов Южного Урала		
8.	«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей	Называть основные занятия жителей Южного Урала в древности. Показывать по карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории нашего края. Использовать иллюстрации в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала».
9.	«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье	Правильно показывать археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Находить территории, где располагались укрепленные поселения «Страны городов». Давать характеристику исторических источников различных археологических культур. Описывать представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке. Сравнивать поселения Синташтинской культуры.
10.	«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье	Изучать фрагменты письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Находить в документах ответы на поставленные вопросы. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья. Составлять описание мавзолея Кесене. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Объяснять, в чем заключается познавательная ценность рисунков XVIII в. и современных фотографий мавзолея.
11.	«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.	Называть древние народы Южного Урала племена и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности.
12.	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	Показывать на карте Южного Урала границы между природными зонами степей, лесостепей и лесов. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев.
13.	«Между Европой и Азией»: древние жители	Формулировать выводы на основе информации об общих названиях предметов в финно-угорских

	Южного Урала и их потомки	языках. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди.
14.	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Тема III. Южный Урал в XVII – XVIII вв.		
15.	Поход Ермака	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать маршрут отряда Ермака на исторической карте. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чувовского вогула. Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.
16.	Первые русские поселения на Южном Урале	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.
17.	«Оренбургский проект»	Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места.
18.	Основание Челябинска. Исетская провинция.	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
19.	Первые заводы и города Южного Урала	Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.».
20.	Восстание Емельяна Пугачёва	Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям.

21.	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.
Тема IV. Южный Урал в XIX в.		
22.	От Исетской провинции до Челябинской области	Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнивать положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.
23.	На службе отечеству. Оренбургское казачество	Понимать, какую роль играло оренбургское казачество в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать, на какие группы, сословия делилось население Южного Урала в XIX в. Объяснять, какие стороны уклада жизни казаков говорят об их полупривилегированном положении в дореволюционной России.
24.	«На степной границе России». Новолинейный район	Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков.
25.	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Системизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)
26.	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской

		горнозаводской промышленности.
27.	«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	Изучать социальное развитие города; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой тезис – аргументы – факты – выводы. Используя дополнительную литературу, составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.
28.	«Уральский исток Транссиба»	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».
Тема V. Южный Урал в XX – начале XXI вв.		
29.	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам.
30.	«В областном центре». Памятники истории и культуры советского Челябинска.	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации на Южном Урале; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, родного края. Разработать проект мемориала жертвам сталинского террора на Золотой горе в Челябинске.
31.	«Уральский Танкоград».	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. Рассказывать об участии

		земляков-южноуральцев в Великой Отечественной войне, используя карту. Обозначать и показывать на карте основные районы эвакуации промышленных предприятий. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны – воинах и тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Приводить примеры, как отразились события первой половины XX в. в названиях челябинских улиц.
32.	«Уральские атомграды». Города Озерск, Снежинск, Трехгорный.	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагменты документов. Объяснять причины, которые повлияли на решение руководства страны об ускоренном создании атомного оружия. Рассказывать об ученых и организаторах «атомного проекта». Называть советские центры атомной промышленности. Рассказывать, в каких условиях послевоенной страны создавалась атомная промышленность.
33.	«К миллионному мегаполису». Достопримечательности современного Челябинска.	Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны.
34.	«Семь городов под одной крышей». Челябинские районы	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе. Используя дополнительную литературу, составлять маршрут экскурсии по Челябинску. Определять перспективные направления строительства Челябинска. Формулировать собственное мнение по поводу застройки исторического центра Челябинска.
35.	«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке	Проводить сравнительный анализ показателей переписей населения Южного Урала. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).

7. Описание учебно – методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.	Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500— 1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь 9 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.	1500— 1800. 7 класс Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс. с.
---	--

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
Компьютер	1	
Проектор	1	
Принтер	1	
Комплекты исторических карт по всем разделам курса истории.	1	Электронный вариант
Печатные демонстрационные пособия	1 комплект	

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
	Электронные уроки и тесты. История по классам(5,6,7,8,9) Презентации к урокам по классам (6, 7, 8, 9)	fipi.ru / http://soc.sdangia.ru school-collection.edu.ru/

8. Планируемые результаты

к концу 5 класса	- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций. - Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации. - Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и
------------------	--

	Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира. - Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия. - Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации. - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ. - Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. - При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности. - Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи). - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменные, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
к концу 6 класса	- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории - Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация. - Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья. - Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д. - Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков. - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и

	культур Средневековья. - При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности - Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.). - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
к концу 7 класса	- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). - Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление. - Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия. - Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока. - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д. - Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс. - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени. - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей. - При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения,

	доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми. - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
к концу 8 класса	- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). - Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление. - Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество. - Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков. - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д. - Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн. - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени. - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века. - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми. - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
к концу 9 класса	- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на

	этапы и объяснять выбранное деление. - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д. - Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время. - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени. - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени. - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков. - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми. - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности. -
--	--

Контрольно-измерительные материалы по курсу:

Опираясь на существующие требования к уровню подготовки по истории выпускников основной и средней школы, предполагают освоение такими знаниями, видами деятельности и связанными с ними умениями, как:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учитывая требования предъявляемые к выпускнику, учитель должен уделять особое внимание проверке знаний по истории. В связи с этим необходимо применять и сочетать представленные «знаниевый» и «деятельностный» подходы к контролю качества подготовки.

В условиях введение ЕГЭ как формы итогового контроля, учителю необходимо использовать адаптированные для основной школы типы тестовых заданий, предлагаемые на едином экзамене.

При обучении учащихся для оценивания уровня подготовки по истории используется следующее пособие для тематического, итогового контроля:

Д.А. Фадеева, В.В. Тороп, С.В. Бондарь. Контрольные работы по истории. 5-9 классы. Пособие для учителя. Москва. «Просвещение», 2007г. Данный сборник предлагает большое количество контрольных заданий для основной школы предполагает их определенную классификацию. В книге приведена одна из возможных типологий с образцами заданий для проверки уровня подготовки учащихся.

Типология контрольных заданий:

- 1) Проверка «формализованных» компонентов» школьной подготовки;
 - тестовый контроль;(задания закрытого типа, задания с кратким ответом)
 - хронологический диктант;
- 2) Проверка «субъективированных» элементов школьной подготовки:
 - тестовые задания открытого типа;
 - задание на объяснения с использование примеров;
 - работа с текстом;
 - работа с историческим источником;
 - образные задания;
 - мини- эссе
 - составление сравнительных таблиц;
 - работа с исторической картой;
 - анализ статистических таблиц, диаграмм.

Критерии оценки тестовых заданий

Тесты, составлены в соответствии с содержанием ГОСа и предметов и действующими программами и учебниками.

Задания составлены в форме открытых тестов. К каждому вопросу дается четыре варианта ответов, только один из которых – правильный. При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

- тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала;
- тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

Критерии оценивания

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% - 1 балл,

20%-40% - 2 балла,

40%-60 % - 3 балла,

60%-80% - 4 балла,

от 80 % - максимальные 5 баллов.

5 класс

К.Р №1 Введение в историю. Первобытность.

1. Замени определение термином:
 - 1) непостоянные группы древних людей;
 - 2) общее название предметов, которые древний человек использовал для того, чтобы защищаться от животных и добывать пропитание;
 - 3) несколько родовых общин, происходивших от общих предков и живших в одной местности.
2. Дайте определение понятиям:
 - 1) Родовая община;
 - 2) Соседская община;
3. Закончите предложение;
 - 1) Примерно 40 тыс. лет назад на земле появился
 - 2) Современный отчет времени ведется ...
 - 3) Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству произошёл примерно ...
4. Отличие земледелия от собирательства состоит в том, что люди добывали пищу:
 - 1) Используя только то, что давала природа;
 - 2) Используя собственное умение и труд;
5. Какое орудие труда человек использовал для земледелия:
 - 1) Мотыгу;
 - 2) Рубило;
 - 3) Гарпун;
 - 4) Палку-копалку;
6. Какое животное человек приручил первым:
 - 1) Лошадь;
 - 2) Свинью;
 - 3) Собаку;
 - 4) Овцу?
7. Определите последовательность событий первобытной истории:
 - 1) Появление первых государств;
 - 2) Появление «человека разумного»
 - 3) Появление древнего человека;
 - 4) Появление земледелия и скотоводства;

8. В один музей принесли древний меч. На мече была вырезана надпись: «Этим оружием Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартак через два дня после его гибели в 71 году до Рождества Христова» Ученые, осмотревшие меч, знали, что вождь восставших рабов по имени Спартак действительно погиб в 71г. до Рождества Христова. Несмотря на это, они заявили, что надпись фальшивая: она сделана не друзьями Спартак, а много лет позже.

Объясните, почему ученые пришли к такому выводу.

9. Соотнесите объединение первобытных людей и то, что характерно для них.

1) Человеческое стадо	а) появились 40 тыс. лет назад
2) Родовая община	б) основное занятие- охота
	в) появились 2 млн. лет назад
	г) орудия труда - лук , стрелы.
	д) основное занятие- собирательство.
	е) появилась речь
	ж) постоянное использования огня
	з) появление старейшин, управляющих обществом
	и) орудия труда - палка-копалка, дубина, скребло
	к) появление верования и искусств
	л) речи еще не было

10. Какие знания и умения первобытного человека, по- твоему, могли быть неизмеримо выше по сравнению с умениями современного человека?

К.р.№2 Древний Восток.

1. Замените определение термином:

- 1) Группы людей в Индии со строго определенными занятиями, правами и обязанностями.
- 2) Вероучение, которого придерживаются многие люди в разных странах;
- 3) Письменность Древнего Двуречья.

2. Дайте определение понятиям:

- 1) Колония
- 2) Фараон

3. Закончите предложение:

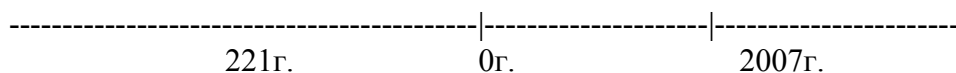
- 1) Единое древнеегипетское государство возникло примерно в
- 2) Свои завоевательные походы Тутмос III осуществил примерно в
- 3) Завоевание персами Египта произошло в
- 4) В 612 г. до н.э. произошло

- 5) Первые плавания вокруг Африки осуществили финикийцы в
4. Служители бога в египетском храме были
- 1) фараоны;
 - 2) жрецы;
 - 3) вельможи;
 - 4) писцы.
5. Царь Иудеи , отличавшийся своим мудрым правлением:
- 1) Тиглатпасалар;
 - 2)Соломон;
 - 3)Ашока;
 - 4)Дарий I.
6. Какой древневосточный мудрец создал учение о правилах поведения людей:
- 1) Будда;
 - 2)Соломон;
 - 3) Конфуций;
 - 4) Кир?
- 7.Определите последовательность событий истории Древнего Востока:
- 1) Создание законов Хаммурапи;
 - 2) появление буддизма в Индии;
 - 3) строительство пирамиды Хеопса;
 - 4) Завоевательные походы Тутмоса III;
 - 5) Правление Цинь Ши-хуанди в Китае.
8. Соотнесите архитектурные сооружения и страны, в которые они находились:

1) Египет	А) Пирамида Хеопса
2) Вавилония	Б) зиккурат
3)Китай	В) великий шелковый путь
	Г) висячие сады Семирамиды.
	Д) большой Сфинкс
	Е) гробницы Цинь Ши-хуанди
	Ж) ворота богини Иштар.

9. Выбери правильный ответ и отметь на ленте времени, когда Цинь Ши-хуанди объединил Древний Китай. Сколько лет назад это событие произошло?

- 1)1500г. до н.э.
- 2) 612г. до н.э.
- 3)221г. до н.э.
- 4) 2600г. до н.э. н.э.



10. Прочитайте текст.

Был некогда в Индии юный царевич... Жил он в прекрасном дворце. Слуги держали над его головой белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. Он думал, что повсюду жизнь также прекрасна, и даже не предполагал, что существует горе, боль и смерть. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоровым. Он подумал о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда сидел под огромным

деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрел мудрость.

- 1) О ком идет речь?
- 2) Назовите основные положения его учения?

К.р.№3 Древняя Греция.

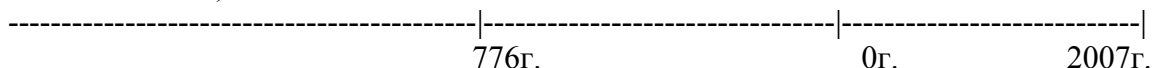
1. Замените определение термином.
 - 1) Особый тип государства Древняя Греция, в территорию которого входили города и расположенные вокруг них поселения;
 - 2) Рабы, принадлежавшие Спартанскому государству, которым запрещалось покидать свои поселения;
 - 3) Человек наделенный даром красноречия;
2. Дайте определения понятиям:
 - 1) Народное собрание;
 - 2) Демократия;
3. Закончите предложение :
 - 1) Марафонское сражение произошло в
 - 2) Завоевание Греции Македонией произошло в ...
 - 3) Свои реформы в Афинах Солон провел в ...
4. Свободными жителями Аттики были:
 - 1) Рабы
 - 2) Граждане;
 - 3) Метеки;
 - 4) Илоты.
5. В Саламинском морском сражении греческим флотом командовал:
 - 1) Мильтиад;
 - 2) Солон;
 - 3) Фемистокл;
 - 4) Леонид.
6. Имя древнегреческой богини любви и красоты:
 - 1) Афина;
 - 2) Афродита;
 - 3) Деметра;
 - 4) Гера.
7. Определите последовательность событий истории Древней Греции:
 - 1) Фермопильское сражение;
 - 2) Троянская война;
 - 3) Поход Александра Македонского на Восток;
 - 4) Пелопонесская война.
8. Соотнесите название стран с приведенными в списке утверждениями:

1) Персия 2) Афины 3) Спарта	А) Страна делилась на 20 областей-сатрапий;
	Б) должность первого стратега;
	В) Реформы Солона заложили основы демократии;
	Г) войском командовали два царя;
	Д) на народном собрании выбирали совет старейшин;
	Е) форма правления - аристократия;

	Ж) царь- глава страны;
	З) там находится Парфенон и Фидия.

9. Выбери правильный ответ и отметь на ленте времени, когда в Древней Греции начали проводить Олимпийские игры. Сколько лет назад это событие произошло ?

- 1) 776 г. до н.э.
- 2) 584 г. до н.э.
- 3) 1200 г. до н.э. н.э.
- 4) 323 г. до н.э.



10. Представьте, что вы древнегреческий мальчик или девочка. К вам в гости приехал друг из другого государства и хотел бы узнать, как происходит воспитание и обучение детей, юношей и девушек в вашей стране. Где, чему и как можно было обучиться?

К. р. №4 Древний Рим.

1. Замените определение термином:
 - 1) Древнейшие жители Рима;
 - 2) Переселенцы, живущие в Риме, прибывшие из разных областей Италии;
 - 3) Война и между гражданами одного государства.
2. Дайте определения понятиям:
 - 1) Республика;
 - 2) Диктатура.
3. Заполните пропуски:
 - 1) Изгнание царей из Рима произошло в
 - 2) Ганнибал победил римские войска в битве при Каннах в
 - 3) Взятие Карфагена римлянами, после которого он был разрушен, произошло в
 - 4) В 74-71 гг. до н. э. в Римском государстве произошло
 - 5) В 395 г. Н.э. произошло
4. Как называются законы Рима, начертанные на медных досках в 450 г. До н.э.
 - 1) Законы Хаммурапи
 - 2) Законы XII таблиц;
 - 3) Законы Соломона;
 - 4) Законы Ману.
5. Мировая религия возникшая во времена Римской империи и на ее территории.
 - 1) Буддизм;
 - 2) Христианство;
 - 3) Ислам.
6. В I веке н.э. В Риме правили императоры:
 - 1) Цезарь;
 - 2) Нерон;
 - 3) Константин;
 - 4) Траян;

5) Октавиан, Август

6) Клавдий.

7. Определите последовательность событий истории Древнего Рима:

- 1) аграрный закон Тиберия Гракха;
- 2) падение Западной Римской империи;
- 3) законы XII таблиц;
- 4) Диктатура Цезаря.

8. Кто из друзей или врагов Рима мог сказать такие слова? По какому поводу он их произнес?

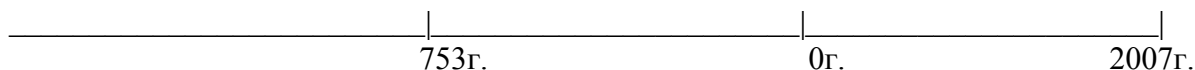
«За узким проливом был виден Треугольный остров, где ждали нас тысячи друзей. И если назвавшие себя пиратами, бы не эти паршивые собаки, мое войско одержало бы не одну победу»

9. Соотнесите название стран с приведенными в списке именами деятелей культуры:

1) Греция.	А) Геродот
2) Рим	Б) Гораций, Овидий, Вергилий
	В) Гиппократ
	Г) Аристотель
	Д) Катон, Тит Ливий
	Е) Цицерон
	Ж) Фидий

10. Выбери правильный ответ и отметь на ленте времени» год, когда, по преданию, был основан Рим. Сколько лет назад это событие произошло?

- 1) 149 г. до н.э.
- 2) 753 г. до н.э.
- 3) 31 г. до н.э.
- 4) 510 г. до н.э.



6 класс.

К.Р. №1 Западная и Центральная Европа в V-XI вв. Феодалные отношения. Византия и Арабский мир в VI-XI вв.

1. Завершите фразу:

- 1) Группа людей с определенными правами и обязанностями, передаваемыми по наследству, на которое делилось все средневековое общество, - ... ;
- 2) Человек принявший христианство - христианин, а человек принявший ислам - ... ;
- 3) Крестьянин, лично зависимы от своего господина -

2. Дайте определение понятиям:

- 1) Натуральное хозяйство;
- 2) Феодалная раздробленность.

3. Завершите фразу:

- 1) Образование государства у арабов произошло в
- 2) Русь приняла Крещение от Византии в
- 3) Взятие крестоносцами Иерусалима произошло в
- 4) Коронация Карла Великого состоялась в
- 5) В 843г. был подписан

4. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий?
 - 1) Рыцари;
 - 2) Духовенство;
 - 3) Крестьяне?
5. Как называется главный над вассалом, его покровитель?
 - 1) Король;
 - 2) Сеньор;
 - 3) Феодал.
6. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным?
 - 1) Ровно год;
 - 2) Один год и один день;
 - 3) Три года;
 - 4) Пять лет.
7. Определите последовательность событий:
 - 1) Осада Константинополя крестоносцами;
 - 2) Верденский договор о раздели Каролингской империи;
 - 3) Правления императора Юстиниана;
 - 4) Начало первого крестового похода;
 - 5) Переселение Мухаммеда из Мекки в Медину.
8. Объясни содержание логических цепочек:
 - 1) Ученик - подмастерье - мастер;
 - 2) Товар - деньги - товар;
 - 3) Меняло - ростовщик - банкир.
9. Соотнесите названия стран с приведенными в списках утверждениями, терминами, понятиями и событиями:

1) Франкское государство 2) Византия 3) Арабское государство	А) основная религия - ислам;
	Б) храм Святой Софии;
	В) в 843г. заключен Верденский договор
	Г) Карл Великий;
	Д) в 630г. образовалось государство;
	Е) Кодекс Юстиниана.

10. Прочитайте текст:

« ... Согласно Салической правде в VI веке основную массу франков составляли свободные люди. Они участвовали в управлении и занимались сельскохозяйственным трудом. Франки состояли в военном ополчении, присутствовали на народном собрании, выбирали судей и т.п. Каждый свободный франк имел свой дом, участок, мог пользоваться лесами, лугами.

Королевские документы рубежа VIII-IX вв. часто называют рядовых свободных (потомков свободных франков и завоеванных франков местного населения) людьми «незначительными», «второстепенными».

К.р. №2 Западноевропейские государства в XI-XV вв. Культура стран Европы XI-XV вв. Восток, Азия, Америка в средние века.

1. Замените определение термином:
 - 1) Собрание представителей сословий в Англии;

- 2) Государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
 - 3) Борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.
2. Дайте определения понятиям:
 - 1) Университет;
 - 2) Сословно- представительная монархия.
 3. Завершите фразу:
 - 1) Восстание, вошедшее в историю под название Жакерия, произошло в
 - 2) Столетняя война между Англией и Францией была в
 - 3) Сражение на Косовом поле произошло в
 - 4) Гуситские войны в Чехии были
 - 5) Освобождение Жанной д Арк Орлеана произошло в ...
 4. Найдите ошибку:
 - 1) Фридрих I Барбаросса - король Франции;
 - 2) Жанна д Арк- героиня - Столетней войны;
 - 3) Данте Алигьери - итальянский поэт, автор «Божественной комедии»;
 - 4) Фома Аквинский - средневековый философ.
 5. Как называется собрание представителей сословий в Чехии?
 - 1) Кантон;
 - 2) Сейм;
 - 3) Генеральные Штаты.
 6. К деятелям литературы и искусства эпохи раннего Возрождения относятся
 - 1) Жанна д Арк;
 - 2) Данте Алигьери
 - 3) Франческа Петрарка;
 - 4) Хлодвиг;
 - 5) Ибн-Сина;
 - 6) Сандро Боттичелли.
 7. Почему с конца XIVв. рыцарская конница теряет свое значение:
 - 1) Потому, что рыцари не хотели служить королю;
 - 2) Потому, что возникает регулярная армия;
 - 3) Государство защищали одни пехотинцы.
 8. Определите последовательность событий:
 - 1) Созыв Генеральных штатов во Франции;
 - 2) Возникновение английского парламента;
 - 3) Гуситские войны;
 - 4) Великая хартия вольностей;
 - 5) Восстание УотаТайлера.
 9. Соотнесите названия стран с приведенными в списках утверждениями, терминами, понятиями и событиями:

1) Франция	А) Хождение в Каноссу;
2) Англия	Б) Генеральные штаты;
3) Германия	В) Жакерия»
	Г) восстание УотаТайлера
	Д) Парламент;
	Е) Золотая булла;

	Жанна д'Арк;
	Генрих Плантагенет.

10. В чем вы видите преимущества оброчной формы повинностей перед барщиной для феодала? Почему появилась возможность взимание оброка в денежной форме?

К.р. №3 Русь в IX-начале XII в.

- Народное собрание на Руси называлось:
 - Совет;
 - Круг;
 - Вече;
 - Собор.
- Правление князя Святослава характеризуется:
 - Постоянными завоевательными походами;
 - Принятием свода законов;
 - Принятие христианства;
 - Строительством церковных соборов.
- Чтобы положить конец усобицам на Руси, Владимир Мономах:
 - Издal Русскую Правду;
 - Разгромил половцев;
 - Установил новый порядок сбора дани;
 - Созвал князей на съезд в Любечи.
- Одна из причин крещения Руси:
 - Интересы развивающегося государства;
 - Стремление оградить Русь от набегов кочевников;
 - Активная внешняя политика;
 - Принятие христианства княгиней Ольгой.
- Софийский собор в Киеве был построен:
 - Xв.;
 - XIIв.;
 - IXв.;
 - XIв.
- Приведите в соответствие даты и события:

1) Крещение Руси;	А) 988г.;
2) Восстание древлян;	Б) 862г.;
3) Легендарное призвание Рюрика на княжение в Новгород.	В) 945г.

- Завершите фразу:
 - Сбор дани на Руси назывался
 - Свод законов принятых при Ярославе Мудром назывался
 - Люди, которые полностью зависели от своих господ, прислуживали в их доме назывались
 - Рядовичами называли людей, заключившим с господином
- Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином:
В различных частях страны были определены места, куда ежегодно должна была доставляться дань.
- Кто, когда и в связи, с чем мог сказать: «Хочу на вы идти».

10. Перечислите основные понятия характеризующие государство.

К.р.№4 Русские земли и княжества в XII- XIV вв.

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Когда впервые в летописи упоминалась Москва?
- 2) В каком году впервые произошло столкновение русских войск с монголо-татарами на р. Калке?
- 3) В каком году состоялась Куликовская битва?
- 4) В каком году Александру Невскому удалось одолеть тевтонских рыцарей на Чудском озере?
- 5) Когда монголо- татары начали наступление на Русь?

2. Какой князь правил позже других:

- 1) Иван Калита;
- 2) Симеон Гордый;
- 3) Юрий Долгорукий;
- 4) Иван II.

3. Основателем Монгольской державы был:

- 1) Тохтамыш;
- 2) Берке;
- 3) Чингисхан;
- 4) Батый.

4. Соотнесите термины и определения:

1) Посад;	А) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
2) Баскак;	Б) дань взимавшаяся Ордой с русских земель;
3) Ярлык;	В) торгово- ремесленная часть города;
4) Выход;	Г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
5) Поместье.	Д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

5. Какая категория населения Руси была освобождена от уплаты дани Орде?

- 1)Бояре;
- 2)Духовенство;
- 3)Крестьяне;
- 4)Купцы.

6. Успенский собор во Владимире был построен во времена княжения:

- 1)Дмитрия Донского;
- 2) Всеволода Большое гнездо;
- 3) Андрея Боголюбского;
- 4) Ивана I Калиты.

7. Первым русским городом, разоренным Батыем был(а):

- 1) Козельск;
- 2) Владимир;
- 3) Рязань;
- 4) Москва.

8. Заполни пропуски «Причины политической раздробленности на Руси:

- 1)

- 2)
 - 3) Обширная территория;
 - 4) Порядок престолонаследия;
 - 5)
9. Используя карту «Русь в XII- начале XIII в.», охарактеризуйте особенности географического положения и условия развития Владимиро-Суздальской земли.

К.р.№5 Московское государство в XV- XVI вв.

1. Заполните пропуски:
 - 1) Порядок назначения на должности по знатности назывался ...
 - 2) Государственные повинности взимаемые с населения в XVI в. назывались ...
 - 3) Форма зависимости крестьян от феодала, означавшая прикрепление крестьян к земле феодала называется ...
 - 4) ... были сторонниками религиозного учения, проповедовавшего отказ церкви от земельной собственности.
 - 5) Система мер, направленных на установление неограниченной личной власти, называлась ...
2. Ответьте на вопросы:
 - 1) Когда в Руси был созван первый Земский собор?
 - 2) В каком году был принят Судебник Ивана III?
 - 3) В каком году Ивану IV удалось взять Казань?
 - 4) Какую дату принято считать датой свержения ордынского ига?
 - 5) К какому времени относятся реформы Избранной рады?
3. Чем стрелецкое войско отличается от дворянского ополчения?
 - 1) Было вооружено секирами;
 - 2) Созывалось в случае военной опасности;
 - 3) Являлось постоянным войском;
 - 4) Состояло из дворян?
4. К предпосылкам образования Русского централизованного государства относятся:
 - 1) Существование нескольких возможных центров объединения (Тверь, Москва, Литва);
 - 2) Усиление самостоятельности княжеств в период раздробленности;
 - 3) Восстановление экономики после монголо-татарского нашествия, расширение торговых связей между городами и землями;
 - 4) Укрепление натурального хозяйства.
5. Ордынский ига было свергнуто во время правления:
 - 1) Василия II;
 - 2) Ивана III;
 - 3) Василия III;
 - 4) Ивана IV.
6. В результате Ливонской войны Россия:
 - 1) Потеряла Новгород;
 - 2) Потерпела поражение
 - 3) Получила выход к Балтийскому морю;
 - 4) Заключила выгодный для себя мир.
7. В состав Избранной рады входили:

- 1) А.М. Курбский;
 - 2) Малюта Скуратов;
 - 3) А.Ф. Адашев;
 - 4) Сильвестр;
 - 5) В.А. Старицкий.
8. Какие достижения русской культуры XIV- XV вв. вы считаете самыми значительными?
9. Прочитайте фрагмент исторического документа:
«Зачем ты, о князь, отверг свою единокровную душу, если ты мнишь себя благочестивым? Чем ты заменишь ее в день Страшного суда? ... Писание твое принято и прочитано внимательно. Змеиный яд у тебя под языком, и поэтому хоть письмо и наполнено медом и сотами, но на вкус оно горше полыни... . Почему же ты взялся быть учителем моей душе и телу? Кто тебя поставил судьей и властителем надо мной?»
- 1) Определите, кто и кому адресовал такое гневное послание.
 - 2) Какое событие оказало большое влияние на автора письма.
10. Что является лишним в ряду:
- 1) Ливонская война;
 - 2) Опричнина;
 - 3) Учреждение приказов;
 - 4) Ограничение местничества;
 - 5) Присоединение Казанского ханства?

7 класс

к.р.№1 Великие географические открытия. Эпоха Возрождения.

1. Замените определение термином:
 - 1) Широкие религиозные и социально- политические движения, выступающие за реформу католической церкви и порядком с ней связанных;
 - 2) Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства;
 - 3) Форма правления, когда монарху принадлежит неограниченная власть.
2. Дайте определение понятиям:
 - 1) англиканская церковь;
 - 2) мануфактура.
3. Завершите фразу:
 - 1) Открытие Америки Христофором Колумбом произошло в
 - 2) Открытие европейцами морского пути в Индию (Васко да Гама) произошло в
 - 3) Религиозные войны во Франции происходили в
4. Найдите ошибку: Последствия Великих географических открытий—это:
 - 1) развития мировой торговли;
 - 2) приглашение правителей открытых земель в Европу;
 - 3) создание системы «колония- митрополия»;
 - 4) захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала.
5. При капитализме в обществе складываются два основных класса:
 - 1) рабы и рабовладельцы;
 - 2) буржуазия и наемные рабочие;
 - 3) феодалы и крестьяне.

6. К деятелям литературы и искусства эпохи Возрождения относятся:

- 1) Ришелье;
- 2) Эразм Роттердамский
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Томас Мюнцер
- 5) Авиценна;
- 6) Уильям Шекспир.

7. Среди исторических деятелей, перечисленных ниже, двое - современники:

- 1) Фернандо Магеллан;
- 2) Филипп IV Красивый;
- 3) Ришелье;
- 4) Мартин Лютер.

8. Определите последовательность событий Крестьянской войны в Германии:

- 1) во главе народного движения становится Томас Мюнцер;
- 2) восстание в Тюрингии, Саксонии, Швабии, Франконии;
- 3) начало крестьянской войны на юге Германии;
- 4) выступление Мартина Лютера с 95 тезисами;
- 5) подавление восстания в Тироле.

9. Соотнесите название стран с приведенными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1) Германия;	А) Генрих VIII;
2) Англия;	Б) Непобедимая армада;
3) Испания.	В) Начало реформации;
	Г) Филипп II;
	Д) «Кровавое законодательство»;
	Е) Томас Мюнцер.

10. Раскройте понятие «разделение труда» на примере изготовления кухонных ножей.

К.р. №2 Страны Европы, Америки и Востока в XVII-XVIII веках.

1. Замените определение термином:

- 1) Коренной качественный переворот во всей социально-экономической структуре общества в результате острой социальной борьбы;
- 2) Обращение церковной собственности в светскую, освобождение сознания от влияния религии.

2. Дайте определения понятиям:

- 1) Политическая партия;
- 2) Монополия;
- 3) Промышленный переворот.

3. Завершите фразу:

- 1) Английская буржуазная революция началась в
- 2) Режим протектората Кромвеля длился с ... по
- 3) «Славная революция» в Англии произошла в
- 4) Конституция США была принята в
- 5) Первый раздел Польши состоялся в

4. Найдите ошибку:

Причинами Английской буржуазной революции были:

- 1) Противоречиями между нарождающимися капиталистическими и старыми феодальными отношениями;
- 2) Роспуск «Короткого парламента» Карлом I Стюартом;
- 3) Недовольство политикой Стюартов;

- 4) Противоречием между англиканской церковью и идеологией пуританизма.
5. Для промышленного переворота характерно:
- 1) сохранение ремесленной техники;
 - 2) замена ручного труда машинным;
 - 3) надомный труд в процессе производства;
 - 4) изменения классового состава общества, увеличение числа буржуазии и наемных рабочих.
6. К деятелям литературы и искусства эпохи Просвещения относятся:
- 1) Данте Алигьери;
 - 2) Вольтер;
 - 3) Жан-Жак Руссо;
 - 4) Леонардо да Винчи;
 - 5) Монтескье;
 - 6) Микеланджело.
7. Определите последовательность событий войны за независимость в Америки:
1. 1) «Бостонское чаепитие»
 2. 2) капитуляция английской армии под Саратогой;
 3. 3) Первый Континентальный конгресс;
 4. 4) Декларация независимости;
 5. 5) Версальский мирный договор.
8. Если бы вы были юношей или девушкой, жившими в Европе времен промышленного переворота, то о каких технических изобретениях этого периода вы бы могли нам рассказать?

9. Соотнесите названия стран с приведенными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1) США 2) Англия 3) Индия и страны Дальнего Востока	А) Конституция 1787г.;
	Б) Империя Великих Моголов;
	В) левеллеры и диггеры;
	Г) Билль о правах;
	Д) «Славная революция»;
	Е) сегун;
	Ж) казнь короля Карла I;
	З) Джордж Вашингтон;
	И) синтоизм.

10. Составьте текст с ошибками по истории Английской буржуазной революции. В тексте должно быть не менее пяти исторических ошибок. Ошибки подчеркните и в конце напишите в качестве замены правильный ответ.

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как называется восстание в Москве в 1648 году?
- 2) Назовите имя патриарха, который являлся автором церковной реформы в середине XVII века?
- 3) Кто стоял во главе второго ополчения, освободившего Москву?
- 4) Как называется предприятие, производство на котором основано на разделении труда и использования ремесленной техники?
- 5) Какое высшее учебное заведение было открыто в России в XVII веке?

2. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- 1) Семибоярщина;
- 2) царствования Бориса Годунова;
- 3) освобождение Москвы от поляков;
- 4) царствование Василия Шуйского.

3. Определите, кого так характеризовали современники:

1) «Тушинский вор»;	А) Лжедмитрий I;
2) «не способнейший, а удобнейший».	Б) Василий Шуйский;
	В) Михаил Романов;
	Г) Лжедмитрий II;
	Д) Борис Годунов.

1. Первым царем избранным земским собором, был:

- 1) Борис Годунов;
- 2) Лжедмитрий I;
- 3) Василий Шуйский;
- 4) Михаил Романов.

2. Какая из перечисленных территорий вошла в состав России в XVII веке?

- 1) Левобережная Украина;
- 2) Казанское ханство;
- 3) Средняя Азия;
- 4) Смоленская земля.

6. Укажите, кто из названных исторических деятелей- современники:

- 1) Иван Болотников и Иван IV;
- 2) Алексей Михайлович и Никон;
- 3) Михаил Федорович и Разин;
- 4) Богдан Хмельницкий и Пугачев.

7. Результат Соляного бунта в Москве:

- 1) Отмена медных денег в Москве;
- 2) Массовые казни восставших посадских людей;

3) Принятие Соборного уложения;

- 4) выборы нового царя.

8. О каком важно процессе в истории России свидетельствует введение Юрьева дня, заповедных лет, урочных лет? Какой год считается завершением этого процесса? Назовите документ его узаконивший.

9. Какие новые черты в экономике России появляются в XVII веке?

10. Используя знакомые вам исторические факты, докажите, что название «бунташный век» как нельзя лучше характеризует события XVII века?

К.р. №4 Россия в первой половине XVIII века

1. Замените определение термином:
 - 1) Способ комплектование русской армии, при котором податные сословия
Выставляли от своих общин определенное число солдат;
 - 2) Название органов управления городами при Петре I;
 - 3) Политика, при которой защита собственной промышленности была организована с помощью введения высоких таможенных пошлин на ввозимые товары;
 - 4) Форма налога, введенная Петром I вместо подворного обложения.
2. Завершите фразу:
 - 1) Россия перешла в европейское летоисчисление в
 - 2) Петербург был основан в
 - 3) Полтавская битва состоялась в
 - 4) Анна Иоанновна взошла на престол в
 - 5) Академия наук была основана в
3. Одним из итогов промышленной политики Петра I можно считать:
 - 1) Развитие уральского промышленного района;
 - 2) Завершение процесса формирования российского рынка;
 - 3) Складывание свободного рынка труда;
 - 4) Развитие фабрик.
4. Посессионными назывались крестьяне:
 - 1) Перешедшие в сословие мещан;
 - 2) Приписанные к заводам;
 - 3) Попавшие в зависимость к монастырям.
 - 4) Ушедшие на заработки.
5. Как звали польского короля- Союзника Петра I по Северной войне:
 - 1) Август I;
 - 2) Август II;
 - 3) Фридрих I;
 - 4) Фридрих II.
6. К лицам «гнезда Петрова» не относится:
 - 1) Я. Брюс;
 - 2) Ф. Лефорт;
 - 3) Э. Бирон;
 - 4) А. Меншиков.
7. Гражданская азбука была введена:
 - 1) Анной Иоанновной;
 - 2) Петром I;
 - 3) Петром II;
 - 4) Екатериной I.
8. Ответьте на вопросы:
 - 1) Кто был первым российским императором?
 - 2) Кто рассматривался в XVIII в. как «главный и честнейший стан государства»?
 - 3) Кто был ближайшим сподвижником Петра I?
9. Используя карту, перечислите территории, отошедшие к России в ходе Северной войны.
10. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Сия победа может первая назваться. Понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж еще гораздо меньшим числом будучи перед неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных

проследований России, понеже ту первая солдатская проба была, людей, конечно, ободрила, мать полтавской баталии как ободрением людей, так и временем...»

- 1) О какой победе идет речь в данном отрывке?
- 2) В каком году она произошла?
- 3) Почему она названа «матерью полтавской баталии»?

К. р. №5 Россия во второй половине XVIII века.

1. Завершите фразу:
 - 1) Известнейший русский полководец, автор книги «Наука побеждать».
 - 2) Россия в середине XVIIIв. принимала участие в европейской войне, вошедшей в историю как
 - 3) Политика, проводимая ЕкатеринойII, предусматривающая воцарение «мудреца на троне» называлась
 - 4) Течение в литературе и искусстве второй половины XVIII века, ставившее целью высвобождение и совершенствование «естественных» чувств-
2. Ответьте на вопросы:
 - 1) Как произошел первый раздел Речи Посполитой?
 - 2) Когда началась Русско- турецкая война, подтвердившая присоединение Крыма?
 - 3) Когда началась крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева?
3. Основоположником нового стихосложения, лежащего в основе современной русской поэзии, был:
 - 1) В.К. Тредиаковский;
 - 2) А.П. Сумароков;
 - 3) Д.И. Фонвизин;
 - 4) Н.М. Карамзин.
4. К законодательным актам, касавшимся положение дворянства не относятся:
 - 1) Жалованная грамота дворянству;
 - 2) Табель о рангах;
 - 3) «Наказ» Уложенной комиссии;
 - 4) Указ о единаследии.
5. Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» был:
 - 1) А.С. Пушкин;
 - 2) Н.М. Карамзин;
 - 3) Н.А. Радищев;
 - 4) Н.И. Новиков.
6. Известный исторический деятель второй половины XVIIIв.:
 - 1) И. Пересветов;
 - 2) Г. Потемкин;
 - 3) А. Кубский.
7. Жалованная грамота дворянству Екатерины II:
 - 1) Окончательно закрепляла права и привилегии дворянства;
 - 2) Вводила обязательную службу дворян;
 - 3) Упраздняла губернские собрания;
 - 4) Устанавливала новый порядок прохождения службы.

8. Журнал издававшийся Екатериной II, на страницах которого она обосновывала свою политику, назывался:
- 1) «Трутенъ»;
 - 2) «Живописец»;
 - 3) «Всякая всячина»;
 - 4) «Петербургский вестник».
9. Почему правление Петра III вызвало недовольство дворянства? Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте основные направления и важнейшие события внешней политики России во второй половине XVIII в., заполните соответствующую таблицу.

Направление	Основные события	Результаты
Южное		
Западное		

8 класс

К.Р. №1 Страны Европы и Северной Америки XIX в.

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:
 - 1) Англия;
 - 2) Франция;
 - 3) Германия;
 - 4) Италия.
2. Модернизация- это переход от:
 - 1) мануфактуры к фабрике;
 - 2) Традиционного общества к индустриальному
 - 3) Атничности к средневековью;
 - 4) Ручного труда к машинному.
3. Общественно - политическое учение XIXв. основными ценностями признававшая стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
 - 1) Либерализм;
 - 2) Консерватизм;
 - 3) Социализм;
 - 4) Анархизм.
4. Наполеон был провозглашен императором в :
 - 1) 1799г.;
 - 2) 1804г.;
 - 3) 1812г.;
 - 4) 1814г.
5. «Битвой народов» называют сражение:
 - 1) При Ватерлоо;
 - 2) Под Лейпцигом;
 - 3) При Бородине;

4) У Сарагосы.

6. В чем состояло историческое значение чартизма?

7. Назовите основные черты либерализма?

К. р. №2 Страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в.

1. Период правления Наполеона III во Франции получил название:

- 1) Второй империи;
- 2) Третьей республики;
- 3) Второй республики;
- 4) Первой империи.

2. Объединение Италии завершилось в :

- 1) 1859г.;
- 2) 1861г.;
- 3) 1865г.;
- 4) 1870г.

3. Наиболее распространенная форма монополии в США- это:

- 1) Картель;
- 2) Синдикат;
- 3) Трест;
- 4) Концерн.

4. Массовое восстание за независимость на Кубе началось в:

- 1) 1811г.;
- 2) 1868г.;
- 3) 1820г.;
- 4) 1895г.

5. Высказывание О. Бисмарка «Железом и кровью» характеризует:

- 1) Объединение Италии;
- 2) Объединение Германии;
- 3) Особенности экономического развития Германии;
- 4) Историю Германии в целом.

6. Проанализируйте статистические данные.

Доля ведущих держав в мировом промышленном производстве(в %)				
год	США	Германия	Англия	Франция
1870	23,3	13,2	31,8	10,3
1913	35,1	15,7	14,0	6,4

Какие государства в начале XXв. Развивались медленнее? Почему?

7. Перечислите наиболее важные технические изобретения второй половины XIX в. В чем состояло их значение?

8. Перечислите, какие реформы были проведены во время правления императора Мэйдзи в Японии.

Контрольная работа № 3. Россия в первой половине XIX века.

1. Завершите фразу
 - 1) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии вошло в историю как... .
 - 2) Священная война с неверными получила название
 - 3) Система государственного надзора за литературной и периодической печатью получила название
 - 4) Политическая полиция, созданная в России в первой половине XIXв. называлась
 - 5) Боевые действия в тылу наполеоновских войск отрядов русской армии и крестьянских отрядов -
2. Автором «Русской правды» был:
 - 1) Н.М. Муравьев;
 - 2) П.И. Пестель;
 - 3) М.М. Сперанский;
 - 4) Н.М. Карамзин.
3. Основное направление в литературе и искусстве первой четверти XIXв.:
 - 1) Авангард;
 - 2) Барокко;
 - 3) Реализм;
 - 4) Модернизм.
4. Соотнесите даты и события:

1) Восстание декабристов на Сенатской площади;	А) 1825г.;
2) Манифест о введение в действие «Свода законов Российской империи»;	Б) 1842г.;
3) Указ об «обязанных» крестьянах;	В) 1810г.;
4) Отечественная война;	Г) 1833г.;
5) Учреждение Государственного совета.	Д)1812г.
5. В Тильзитском договоре содержалось положение о:
 - 1) Присоединение России к континентальной блокаде;
 - 2) Ликвидация Речи Посполитой;
 - 3) Борьбе с Наполеоновской Францией;
 - 4) Участие в работе Венского конгресса.
6. Главным направлением внешней политики России в первой четверти XIX в.было(а):
 - 1) Завоевание Крыма;
 - 2) Ликвидация Речи Посполитой;
 - 3) Борьба Наполеоновской Францией;
 - 4) Укрепление позиции России на Балканах.
7. Характерная черта внутренней политики Николая I:
 - 1) Концентрация всех нитей управления в руках Сената;
 - 2) Мелочная регламентация всех сторон жизни общества;
 - 3) Принятие конституции;

- 4) Освобождение Крестьян.
8. Какие факторы ,препятствовавшие внедрению технических достижений в российскую промышленность, вы можете назвать?
9. Какие шаги по решению крестьянского вопроса предпринял Николай I? Как вы считаете, удалось ли ему коренным образом изменить положение крестьян?

К.Р.№4 Россия во второй половине XIX в.

1. Ответьте на вопросы:
 - 1) Когда Николай II вступил на престол?
 - 2) Когда был издан циркуляр министра внутренних дел о «Кухаркиных детях»?
 - 3) Когда была создана организация «Земля и воля»?
 - 4) В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?
 - 5) В каком году начала работу Лондонская конференция, отменившая ограничительные статьи Парижского мира?
2. Определите, о ком или о чем идет речь?
 - 1) Земельный участок, предоставляемый крестьянину в пользование;
 - 2) Русский живописец, передвижник, автор картин «Рожь», «Утро в сосновом бору»;
 - 3) Перевал, который защищали русские войска в ходе войны 1877-1878гг.
3. Какие события внешней политики России относятся ко второй половине XIX в.
 - 1) Бухарестский мир;
 - 2) Создание Союза трех императоров;
 - 3) Подписание Туркманчайского мирного договора;
 - 4) Берлинский конгресс;
 - 5) Продажа Аляски.
4. Соотнесите имена ученых и науки:

1) Д.И. Менделеев;	А) математика;
2) В.О. Ключевский;	Б) химия;
3) С.И.Ковалевская.	В) история.

5. Между монархами, каких держав был подписан Союз трех императоров:
 - 1) Австро-Венгрия;
 - 2) Великобритания;
 - 3) Германия;
 - 4) Франция;
 - 5) Россия;
 - 6) Италия?
6. Отрасль промышленности, преобладавшая в экономики России:
 - 1) Тяжелая;
 - 2) Металлургия;
 - 3) Легкая;
 - 4) Сукноделие.

7. Русский художник, писавший картины на темы русских народных сказок:
- 1) В.М. Васнецов;
 - 2) А.К. Саврасов;
 - 3) И.Е. Репин.
8. По судебной реформы 1864 г. Суд в России становился «бессловным, гласным, состязательным, независимым». Объясните, что это означало?
9. Охарактеризуйте суть внутренней политики Александра III ?
10. Напишите мини-эссе на одну из тем:
- 1) «Народничество в России».
 - 2) «Россия на пути от традиционного к гражданскому обществу».

9класс

К.р.№1 Мир в первой половине XX века.

1. Версальский мирный договор был подписан в:
 - 1) 1917г.
 - 2) 1918г.
 - 3) 1919г.
 - 4) 1920г.
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта предусматривал:
 - 1) Развитие экономических связей с СССР;
 - 2) Национализацию крупных монополий;
 - 3) Государственное регулирование экономики и социальных отношений;
 - 4) Введение нового трудового законодательства.
3. Гражданская война в Испании закончилась:
 - 1) Поражением республиканского строя;
 - 2) Восстановлением монархии;
 - 3) Введением миротворческих войск Лиги Наций;
 - 4) Поражением войск, возглавляемых Ф. Франко.
4. На Лейпцигском процессе в Германии в 1933 г. Рассматривалось дело о:
 - 1) Попытки нацистского путча в Мюнхене;
 - 2) Деятельности организации «Красная капелла»;
 - 3) Запрете коммунистической партии;
 - 4) Поджоге здания рейхстага.
5. Политические режимы, утвердившиеся в 20-30-е годы XXвека в большинстве стран Восточной Европы, были:
 - 1) Авторитарными;
 - 2) Тоталитарными;
 - 3) Коммунистическими;
 - 4) Либеральными.
6. Сформулируйте причины Первой мировой войны.
7. Восстановите хронологическую последовательность событий:
 - 1) Младотурецкая революция в Турции;
 - 2) Избрание Ф. Рузвельта президентом США;
 - 3) Мюнхенское соглашение;
 - 4) Революция в Германии.
8. Каковы особенности мирового экономического кризиса 1929-1933гг.?

К.Р.№2 Мир в 1945-1990гг.

1. Войсками западных держав, высадившимися в 1944г. в Нормандии, командовал:
 - 1) Д. Эйзенхаур;
 - 2) Б. Монтгомери;
 - 3) Ш. де Голль;
 - 4) Д. Макартур.
2. Раскол Германии на два государства произошел:
 - 1) 1945г.;
 - 2) 1946г.;
 - 3) 1948г.;
 - 4) 1949г.
3. События осени 1956г. в Венгрии завершились:
 - 1) Выходом Венгрии из организации Варшавского договора;
 - 2) Вступлением в Венгрию миротворческих сил ООН;
 - 3) Восстановлением коммунистического режима;
 - 4) Вступлением Венгрии в НАТО.
4. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса:
 - 1) Пацифисты;
 - 2) Зеленые;
 - 3) Консерваторы;
 - 4) Глобалисты.
5. Президентом США в период Карибского кризиса был:
 - 1) Д. Кеннеди;
 - 2) Г. Трумэн;
 - 3) Р. Никсон;
 - 4) Р. Рейган.
6. Заполните пропуски:
 - 1) Речь о необходимости раздела Европы «железным занавесом» произнес в 1946 году бывший премьер-министр Великобритании ... в городе
 - 2) Во второй половине XXвека оформились экономические союзы в Европе: в 1949г. ... и в 1957г. ...
 - 3) Войска США участвовали в войне во Вьетнаме с ... по ...
7. Назовите особенности развитие стран Восточной Европы в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
8. Установите хронологическую последовательность событий:
 - 1) Карибский кризис;
 - 2) Падение Берлинской стены;
 - 3) Создание ООН;
 - 4) Вывод Американских войск из Вьетнама.

К.р. №3 Россия в начале XXвека.

1. Дайте определение понятиям:
 - 1) Модернизация;
 - 2) Картель;
 - 3) Отруб;
 - 4) Самодержавие.
2. Соотнесите даты и события:

1) 1904-1905гг.	А)разгон IIГосударственной Думы, конец первой
-----------------	---

	русской революции;
2) 17 октября 1905г.;	Б) Русско-японская война;
3) 3 июня 1907г.;	В) начало столыпинской аграрной реформы
4) Май 1916г.	Г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»;
5) 9 ноября 1906г.	Д) Брусиловский прорыв.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:
 - 1) Издание Манифеста 17 октября;
 - 2) Вступление России в Первую мировую войну;
 - 3) Начало первой российской революции;
 - 4) Начало Русско-японской войны.
4. Лидером партии кадетов был:
 - 1) В.М. Пуришкевич;
 - 2) А.И. Шингарев;
 - 3) А.И. Гучков;
 - 4) П.Н. Милюков.
5. Какая из перечисленных военных операций произошла во время Русско-японской войны:
 - 1) Штурм Перекопского перешейка;
 - 2) Брусиловский прорыв;
 - 3) Цусимское сражение;
 - 4) Переход через Сиваш?
6. В начале XXвека экономика России характеризовалась:
 - 1) Высоким уровне дохода на душу населения;
 - 2) Высоким уровнем товарности сельского хозяйства;
 - 3) Высокими темпами роста промышленного производства.
7. Прочтите отрывок из исторического текста:

« Каждый домохозяин, владеющий надельною землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепление за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, постановляемому простым большинством голосов, обязано в месячный со дня подачи заявления срок указать участки, поступающие в собственность переходящего к личному владения домохозяина ... Если в течении указанного срока общество такого приговора не поставит, то ... все означенные действия исполняются на месте земским начальником ...

Каждый домохозяин, за коим закреплены участки надельной земли ... имеет право требовать, чтобы общество выделило ему ... соответственный участок, по возможности, к одному месту».

 - 1) Укажите в чье царствование был принят данный документ и в связи с какими событиями.
 - 2) Используя текст документа и знания из курса истории, перечислите новые формы землепользования.
8. Перечислите особенности российской многопартийности. Ответ запишите в виде плана.

К. р. №4 Россия в 1917-1920гг. Советская Россия- СССР в 1920-1941гг.

1. Замените определение термином:

- 1) Коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установления новой власти;
- 2) Карательные меры государства против собственных граждан, нарушающие их политические, экономические, личные права и свободы;
- 3) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияние на ход исторического развития;
- 4) Политика преобразования сельского хозяйства в конце 1920-х-1930-е гг. на основе раскулачивания и насаждение коллективных форм хозяйства;
- 5) Система концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

2. Соотнесите понятия и определения:

1) Двоевластие;	А) своеобразный этап взаимодействия двух форм власти, возникших в итоге Февральской революции;
2) Учредительное собрание;	Б) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства;
3) Национализация;	В) вооруженная борьба между классами внутри страны;
4) Гражданская война;	Г) парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти;
5) Продразверстка.	Д) система продовольственных заготовок в годы Гражданской войны.

3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в:

- 1) 1918г.;
- 2) 1922г.;
- 3) 1924г.;
- 4) 1930г.

4. Представителями белого движения является:

- 1) Н.И. Махно;
- 2) Н.В. Крыленко;
- 3) М.В. Фрунзе;
- 4) А.И. Деникин.

5. Какой представительный орган должен был решать вопрос о политическом устройстве России в 1917г.:

- 1) Учредительное собрание;
- 2) Всероссийский съезд Советов;
- 3) Государственная дума;

- 4) Земский собор?
6. НЭп характеризуется:
- 1) Полной национализацией производства;
 - 2) Бесплатными коммунальными услугами;
 - 3) Всеобщей трудовой повинностью;
 - 4) Разрешением аренды мелких предприятий частными лицами.
7. Последствиями коллективизации было:
- 1) Отчуждение крестьян от собственности и результатов труда;
 - 2) Создание эффективных фермерских хозяйств;
 - 3) Резкий рост урожайности зерна;
 - 4) Рост поголовья скота.
8. Культ личности Сталина в РКП(б) привел к:
- 1) Подавлению внутрипартийной демократии;
 - 2) Росту оппозиционных групп в партии;
 - 3) Сплочению политических противников Сталина;
 - 4) Развитию партийных дискуссий.
9. По какому принципу образован следующий ряд дат: 1928-1932гг., 1933-1937гг., 1938-1942гг.?
10. Прочтите отрывок исторического текста:
«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России... все будущее дорогого нашего Отечества требует доведение войны во что бы то ни стало до победного конца... В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной Думою, признали мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть».
- 1) Укажите название документа и событие, в связи с которым он был составлен.
 - 2) Сформулируйте основные политические итоги этого события.

К. р. №5 СССР во второй мировой войне.

1. Московская битва началась:
 - 1) 30 сентября 1941г.;
 - 2) 19 ноября 1942г.;
 - 3) 6 июля 1941г.;
 - 4) 16 апреля 1942г.
2. Расположите в хронологической последовательности:
 - 1) Капитуляция немецких войск под Сталинградом;
 - 2) Освобождение Крыма советскими войсками;
 - 3) Смоленское сражение;
 - 4) Ялтинская конференция.
3. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение:
 - 1) Битва за Москву;
 - 2) Сталинградская битва;
 - 3) Курская битва.
4. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944г.:
 - 1) В Белоруссии;

- 2) На Кавказе;
- 3) В Венгрии.
- 5. Кто из названных военачальников был одним из руководителей берлинской операции:
 - 1) Г.К. Жуков;
 - 2) А.И. Еременко;
 - 3) С.А. Ковпак;
 - 4) Р.Я. Малиновский?
- 6. Причина, обусловившая быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942гг.:
 - 1) Использование труда военнопленных;
 - 2) Разрешение частной собственности в деревне;
 - 3) Помощь союзников по антигитлеровской коалиции;
 - 4) Плановый характер управления хозяйством.
- 7. Какое из событий произошло раньше других:
 - 1) Капитуляция немецких войск под Сталинградом;
 - 2) Освобождение Крыма;
 - 3) Смоленское сражение.
- 8. Дайте определение понятиям:
 - 1) Депортация;
 - 2) Демилитаризация.

К.Р.№ 6 СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг. Современная Россия.

- 1. Отметьте явления характерные для советской экономики в 1945-1953гг.:
 - 1) Финансирование легкой промышленности по остаточному принципу;
 - 2) Отмена карточной системы распределения;
 - 3) Расцвет системы крестьянских подсобных хозяйств;
 - 4) Роспуск колхозов и совхозов.
- 2. К началу 1960-х гг. Относится:
 - 1) Запуск первого искусственного спутника Земли;
 - 2) Первый полет вокруг земли;
 - 3) Спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»
 - 4) Начало работы в СССР первой атомной станции.
- 3. К 1970-м гг. относится:
 - 1) Создания СЭВа;
 - 2) Ввод советских войск в Афганистан;
 - 3) Карибский кризис;
 - 4) События в Чехословакии.
- 4. Дайте определение понятиям:
 - 1) Диссидент;
 - 2) Перестройка.
- 5. Концепция «нового политического мышления» была выдвинута в:
 - 5) 1945-1953гг.
 - 6) 1953-1964гг.
 - 7) 1965-1982гг.
 - 8) 1985-1991гг.
- 6. Официально СССР прекратил свое существование в:
 - 1) 1990г.;
 - 2) 1991г.;
 - 3) 1993г.;

4) 1995г.

7. Причина перехода руководства СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- 1) Массовые митинги и демонстрации населения страны с требованиями перемен;
- 2) Требования международных банков о выплате советским государством внешних долгов;
- 3) Резкое обострение международной обстановки;
- 4) Усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества.

8. Заполните пропуски:

- 1) Для решения зерновой и продовольственной проблемы было принято решение об освоения За 5 лет было освоено свыше 40 млн. га земель на северо-западе Казахстана. Это позволило в короткие сроки улучшить положение дел с продовольствием в стране.
- 2) ... подвел СССР и США вплотную к грани ядерной войны. Ее удалось избежать в последний момент благодаря своевременно заключенному компромиссу между Кеннеди и Хрущевым.

9. Сформулируйте основные задачи перестройки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями. ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой

органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по истории используются контрольно-измерительные материалы, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Обязательными являются задания базового уровня – тестовые задания с выбором ответа.

Список литературы:

Программа курса «Истории России» разработана на основе авторской программы: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI – XIII век. 7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX- начало XXI века. 9 класс

Программа курса «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение»

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7, 8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс