

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.my1.ru>

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»
С.Н. Аникина
«15» октября 2015г.

Рабочая программа курса «ИСТОРИЯ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель:

Колупаева Светлана Михайловна, учитель истории и обществознания высшей категории

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск
2015

Пояснительная записка к рабочей программе по истории для 10-11-х классов

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОРФ № 1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по географии 6-9 классы. Сборник нормативных документов. История. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев-М.:Дрофа, 2009 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска».

Рабочая программа по истории является составной частью образовательной программы школы. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089)

Рабочая программа по истории реализует следующие цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе в 10 классе -70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе составлено на 70 ч. в год, из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует требованиям федерального и областного базисного учебного плана; в 11 классе -70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование в 11 классе составлено на 70 ч. в год, из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует требованиям федерального и областного базисного учебного плана.

Изучение курса ИСТОРИИ: Всеобщей истории и Истории России с древнейших времен до середины XIX века осуществляется синхронно-параллельно. Изучение каждого курса основывается на проблемно-хронологическом подходе. Тематическое планирование реализовывает компетентностный подход к образованию и второй концентр школьного исторического образования

В соответствии с Примерной программой:

- в 10 классе на изучение курса Всеобщей истории отводится не менее 24 часов в год, на изучение курса Истории России не менее 36 часов в год. Рабочая программа предусматривает на изучение Всеобщей истории 25 часов, на изучение истории России 45 часов, с учетом резервного времени. 10 часов резервного времени распределено следующим образом: на изучение истории России 9 часов и 1 час – на изучение Всеобщей истории. Изучение истории России является приоритетным.

- в 11 классе на изучение курса Всеобщей истории отводится не менее 24 часов в год, на изучение курса Истории России не менее 36 часов в год. Рабочая программа предусматривает на изучение Всеобщей истории 24 часа, на изучение истории России 46 часов, с учетом резервного времени. 10 часов резервного времени распределено следующим образом: на изучение истории России- 10 часов . Изучение истории России является приоритетным.

Учебно-тематический план. 10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		Обоснование изменений
		По Примерной программе	По рабочей программе	
	Всеобщая история	Не менее 24	25	Согласно школьного учебного плана
	История России	Не менее 36	45	
1	История как наука	Не менее 2	2	
2	Древнейшая история человечества	Не менее 2	2	В соответствии с используемыми учебниками.
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Не менее 10	10	
4	История России – часть всемирной истории	Не менее 2	2	
5	Народы и древнейшие государства на территории России	Не менее 4	4	
6	Русь в IX - начале XII вв.	Не менее 4	4	
7	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Не менее 8	8	
8	Новое время: эпоха модернизации.	Не менее 10	11	
9	Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	Не менее 9	14	
10	Россия в XVIII - середине XIX вв.	Не менее 9	13	

Учебно-тематический план. 11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		Обоснование изменений
		По Примерной программе	По рабочей программе	
	Всеобщая история	Не менее 24	24	Согласно школьного учебного плана
	История России	Не менее 36	46	
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	не менее 16 ч	16	В соответствии с используемыми учебниками
2	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	не менее 6 ч	9	
3	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	не менее 4 ч	7	
4	Советское общество в 1922-1941 гг.	не менее 4 ч	4	
5	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	не менее 6 ч	6	
6	СССР в первые послевоенные десятилетия	не менее 4 ч	4	
7	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	не менее 3 ч	3	
8	Советское общество в 1985-1991 гг.	не менее 4 ч	4	
9	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	не менее 5 ч	5	
10	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	не менее 8 ч	8	
11	Итоговое повторение		4	

Распределение учебной нагрузки по полугодиям. 10 класс

Количество часов	I полугодие		II полугодие	
	по плану	фактически	по плану	фактически
Учебных часов	32		38	
НРЭО	2 (д)		7(д)	

*д – дисперсно

Распределение учебной нагрузки по полугодиям. 11класс

Количество часов	I полугодие		II полугодие	
	по плану	фактически	по плану	фактически
Учебных часов	32		38	
НРЭО	2 (д)		7(д)	

*д – дисперсно

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, Южного Урала.

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, Южного Урала. При изучении НРЭО Челябинской области, Южного Урала материал курса рассматривается как интеграционно на отдельных уроках, так и дисперсно, в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 МОиН ЧО и ГБОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014/2015 учебном году».

Реализацию НРЭО в 10 классе обеспечивают:

Учебники:

1. Н.Н.Алеврас, А.И.Конюченко. История Урала XI-XVIII века. – Челябинск: ЮУКИ, 2000
2. История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004
3. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.- Челябинск, ЧГПУ, 1999
4. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие/ Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов.- Челябинск, АБРИС, 2009

В учебно-методический комплект к учебникам входят:

- Н.Н.Алеврас и др. История Урала XI-XVIII века. Методическое пособие для учителя 10-11 классов. Челябинск: ЮУКИ, 2001
- СМИ, интернет- ресурсы

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Содержание НРЭО	Источник информации
1	19	Великое переселение народов. Восточнославянские племенные оазы и их соседи. <i>Урал в древности. Народы Урала</i>	<i>Урал в древности. Народы Урала</i>	1. с. 10-21 3. с.27-33
2	27	Нашествие на Русь. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. <i>Народы Урала в период монгольского нашествия.</i>	<i>Народы Урала в период монгольского нашествия.</i>	1. с. 22-29 4. с 24-27
3	45	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. <i>Особенности исторического развития Южного Урала.</i>	<i>Особенности исторического развития Южного Урала.</i>	1. с. 29-36 2. выборочно
4	49	Расширение территории России в XVI в. <i>Народы Южного Урала в XVI в.</i>	<i>Народы Южного Урала в XVI в.</i>	1. с.46-68 4. с 28-32
5	52	Расширение территории Российского государства в XVII в. Участие России в войнах в XVII в. <i>Колонизация и освоение Урала в XVII в.</i>	<i>Колонизация и освоение Урала в XVII в.</i>	1. с. 82-97
6	64	Особенности экономического развития России в XVIII- первой половине XIX в. Изменение социальной структуры российского общества. <i>Урал в XVIII- ½ XIX вв</i>	<i>Урал в XVIII- ½ XIX вв</i>	1. с. 105-133 3. с. 35-95 4. с 34- 82
7	66	Россия в войнах первой половины XIX в.	<i>Роль южноуральцев в Отечественной войне 1812г</i>	2. выборочно
8	69	Урок обобщения по теме: «Россия, Урал в XVIII – середине XIX века».	<i>Урал в XVIII – середине XIX века</i>	1. с. 202-236
9	70	Итоговое обобщение. Россия и мир, Урал с древности до середины XIX в.	<i>Урал с древности до середины XIX в.</i>	4. выборочно

Реализацию НРЭО в 11 классе обеспечивают:

Учебники:

1. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.- Челябинск, ЧГПУ, 1999

В учебно-методический комплект к учебникам входят:

- СМИ, интернет- ресурсы

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник
15	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Незавершенный характер модернизации.	Южный Урал в начале 20 в.	
25	Гражданская война и иностранная военная интервенция	Гражданская война на Урале	
31	Противоречия социалистической модернизации	Южный Урал в 30-е годы	
38	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Южный Урал в годы войны. Герои-земляки	
43	Социально-экономическое положение СССР после войны	Южный Урал в 50-60е гг.	
49	Экономические реформы середины 1960-х г.	Экономические реформы на Урале.	
52	Попытки модернизации советской экономики и политической системы.	Южный Урал в 90е гг	
58	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.	Челябинская область- субъект РФ	
62	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	НТП и проблемы Южного Урала	

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, дискуссионную деятельность. Учащимся предлагается написание творческих работ: эссе, рефератов (рекомендации по оцениванию данных видов деятельности даны в Приложении 1)

В учебной деятельности используются ЦОРы и интернет- ресурсы (см Приложение 3)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС (70 ч.)

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. *«Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. *«Домострой»:* патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. *Россия в период дворцовых переворотов.* *Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в.* Имперская внешняя политика. *Разделы Польши.* *Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* *Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных

стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАСС (70 ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в

искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Пolemика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы предусматривает использование учебно-методического комплекса, включающего учебную программу, учебники, учебные пособия, методические и учебно-методические пособия:

10 класс

Программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
		учителя	ученика
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.//Сборник нормативных документов. История. /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2007	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014	Ермакова И.А. Книга для учителя к учебнику «Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. Базовый уровень. 10 класс.» М.: «Русское слово», 2014.	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014

11 класс

Программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
		учителя	ученика
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.//Сборник нормативных документов. История. /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2007			

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее «Федеральный перечень учебников») рекомендуется образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде,

и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

Учебно-методический комплекс обеспечивает реализацию рабочей программы в полном объеме. В работе используется дополнительная литература (см приложение 2)

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся осуществляется посредством выполнения тестов, решения познавательных и проблемных заданий, анализа исторических документов, статистических материалов в соответствии со следующими пособиями:

Всеобщая история:

fipi.ru

/ <http://soc.sdamgia.ru>

school-collection.edu.ru/

История России: fipi.ru

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Контрольный тест в 10 классе за первое полугодие

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:
А) устоицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
Б) необходимость установления связей с Византией;
В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.
2. Крещение Руси относится:
А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.
3. Какое из названных событий произошло раньше других:
А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;
В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.
4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:
А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.
5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:
А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.
6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:
А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.
7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:
А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества;
Г) Переяславского княжества.
8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:
А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.
9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:
А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.
10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:
А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины;
В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.
11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:
«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...
...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»
А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.
12. Отметьте причину Ливонской войны:
А) стремление России выйти к Балтийскому морю;
б) стремление России выйти к Черному морю;
в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;
г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.
13. . С именами Д.Пожарского и К.Минина связано:
А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».
14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:
А) Михаил Романов был государственным деятелем;
Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

В) его кандидатуру поддержала армия;

Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____ .

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославович	2) объединение Киева и Новгорода
В) Ярослав Мудрый	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
	5) принятие «Русской правды»

А	Б	В	Г

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Любечский съезд

1	2	3	4

В4. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1) Вира	А) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	Б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	В) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	Г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

В5. Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами.!

Ответ: _____ -

Часть С

Прочтите отрывок из книги современного историка выполните задание С1. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Он был, прежде всего, «разумный самодержец, как определил его величайший русский поэт. Не романтическое вдохновение, а трезвый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни – возрождении единства и независимости Русской земли... Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех предшественников... История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава – главный итог многолетнего великокняжения первого государя всея Руси».

1. О каком государе средневековой Руси идет речь в тексте?
2. На какое время приходится правление государя?
3. Что имел в виду историк, говоря о прочных и масштабных успехах первого государя всея Руси? (Укажите не менее двух положений)

Ответы 1 вариант

Часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Г	В	Г	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А

Часть В

В1

Лжедмитрий

В2

А	Б	В	Г
1	4	5	3

В3

1	2	3	4
Г	В	Б	А

В4

1	2	3	4
Б	В	Г	А

В5. Ярослав Мудрый

Часть С

1. Речь идет о великом князе Иване III Васильевиче.
 2. годы правления 1462-1505
 3. Освобождение Руси от ордынского владычества.
- Создание свода законов единого государства.
Объединение русских земель в единое Российское государство.

«Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»

11 класс

Цель: Выявить уровень сформированности существенных признаков понятий модернизация, тоталитаризм, парламентаризм, рыночная экономика, а также уровень сформированности умения анализировать основные тенденции российского общества, проводить доказательства, рассуждения при выполнении аналитических заданий по курсу истории России.

I уровень

1. События и процессы XX в. в мире характеризуются (запишите букву правильного ответа):

- а) массовостью;
- б) серийностью;
- в) глобальностью;
- г) индустриальностью.

2. Прочитайте текст, о каком политическом деятеле в нем идет речь? (запишите букву правильного ответа):

«Обретя роль «первого лица», казалось бы, бесцветный и безликий аппаратчик стал все более проявлять черты собственной личности и в политическом, и в общечеловеческом аспекте. Он все чаще высказывал и на заседаниях Политбюро, и на международных переговорах собственное мнение и бывал настойчив и упрям в отстаивании своей точки зрения».

- а) В.И. Ульянов (Ленин).
- б) И.В. Сталин.
- в) Л.И. Брежнев.
- г) В.В. Путин.

3. Основными положениями политики Ф. Рузвельта «нового курса» являются (запишите букву неправильного ответа):

- а) введение нового «конституционного экономического порядка»;
- б) укрепление банковской системы страны за счет поддержки крупных банков;
- в) государственная помощь фермерам;
- г) бюрократизация управления экономикой.

4. По какому принципу объединены эти люди, кратко обоснуй свое решение.

- а) Э. Бернштейн, А. Бебель, К. Каутский, Ю. Мартов –
- б) Д. Ллойд, Ж. Джолитти, Ф. Рузвельт, П. Столыпин
- в) Н. Бердяев, С. Булгаков, п. Струве, М. Гершензон –
- г) Е. Замятин, О. Хаксли, Дж. Оруэлл –

5. Соотнеси страны и цели, которые они преследовали в Первой мировой войне, впишите буквы ответа в таблицу.

Цели участников войны:

- а) стремление присоединить приграничные территории Франции и Бельгии, Прибалтику и другие земли в Европе; расширить свои колониальные владения за счет английских, французских, бельгийских колоний;
- б) создание своей колониальной империи;
- в) восстановление своей независимости;
- г) отстаивать свои интересы на Балканах и Черном море, присоединить Галицию;
- д) подчинить усиливающуюся Сербию, ослабить Россию на Балканах;
- е) противостоять натиску Германии, вернуть Эльзас и Лотарингию.

Страна	Австро-Венгрия	Германия	Франция	Велико-британия	Р
Цель					

6. Соотнесите исторические этапы и соответствующие им события периода между Первой и Второй мировыми войнами, впишите буквы ответов в таблицу.

События мировой истории:

- а) провозглашение Ф. Рузвельта «нового курса»;
- б) приход к власти Гитлера в Германии;
- в) провозглашение Чехословацкой республики;
- г) начало революции в Китае;
- д) НЭП в СССР.

Исторический Этап	Подъем освободительной и революционной борьбы	Стабилизация в экономике и других сферах	Усиление против внутреннем р стран и между отношен
Событие			

7. Запишите буквы, под которыми перечислены политические деятели, в такой последовательности, в которой они руководили Советским государством.

- а) В.И. Ульянов (Ленин).
- б) Ю.В. Андропов.
- в) И.В. Сталин.
- г) Л. И. Брежнев.
- д) Н.С. Хрущев.
- е) М.С. Горбачев.

8. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

- а) начало Первой мировой войны;
- б) приход А. Гитлера к власти в Германии;
- в) окончание Второй мировой войны;
- г) образование ООН.

Дата	1991 г.	1945 г.	1946 г.	1933 г.	1
Событие					

II уровень

1. Заполните таблицу «Индустриальное развитие стран Европы, США и СССР в 20-40-е гг. XX в.»

Страны Европы, США	СССР
Общие черты	
Различия	

2. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Текст.

«Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы и то, что мы творили в Афганистане».

Вопросы.

- а) О каких событиях идет речь?
- б) Назовите время, когда они происходили.
- в) Какое влияние оказала афганская война на развитие СССР?
- г) Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою точку зрения.

III уровень

Доля городского населения в общей численности жителей планеты за период с 1950 по 1995 гг. выросла с 29 до 45%. Число городов с населением более миллиона жителей составило в 1950 г. 78, а в 1995 г. – 325. Письменно ответьте на вопрос: «Как развитие производственной сферы повлияло на урбанизационные процессы?»

2. В течении нескольких десятилетий в историографии началом новейшей истории считали 1917-1918 гг. Некоторые ученые принимают за начало новейшего времени 1914 г., другие -1870-й г. – год объединения Германии.

Какой рубеж новейшей истории вы считаете наиболее обоснованным?

Свой ответ обоснуйте. Можете предложить свою периодизацию новейшей истории.

Указания к оцениванию:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	«5»
65-89%	«4»
50-64%	«3»
0-49%	«2»

В пособия включен материал, соответствующий формам тестовых заданий, используемых в ЕГЭ по истории России.

ЦЕЛИ контроля: определить уровень обученности каждого ученика по изученному материалу

ЗАДАЧИ: определить уровни обученности.

• ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ:

- 1. различение (распознавание);

- 2. запоминание;
- 3. понимание;
- УМЕНИЯ И НАВЫКИ:
- 4. анализ, синтез
- ПЕРЕНОС:
- 5. высшие умения и навыки

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования научной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Оценивание устных ответов

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом или профильном уровне основные исторические события и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных исторических событий ;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических (обществоведческих) знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические события, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими (обществоведческими) терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложения оценки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. АРМ учителя (компьютер, проектор, принтер)
2. ЦОРы
3. Видеоматериалы

Приложение 1

Требования к реферату

Реферат должен иметь определенную логическую структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить материал самостоятельной работы.

В плане реферата обычно предусматривается введение, две или три главы (в каждой главе может быть несколько параграфов), заключение, иллюстративное приложение, список использованной литературы и других источников. Общий объем работы – 10–12 страниц машинописного или компьютерного текста или 20–25 страниц рукописного текста.

Во введении (1–2 стр.) раскрывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, степень разработанности данной проблемы в литературе, цели и задачи работы.

В главах излагается содержание проведения самостоятельной работы по выбранной теме. Автор должен обратить особое внимание на аргументацию выдвигаемых положений, на результаты проведенного анализа, на обобщающие выводы, которые должны завершать каждую главу реферата.

В заключение (1–3 стр.) предлагается кратко изложить результаты проведенного анализа, показать решение поставленных автором во введении задач.

В конце реферата дается список использованной литературы и других источников.

При составлении данного списка рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

1. Документы государственных органов (в хронологическом порядке).
2. Специальная литература (монографии, сборники, брошюры – в алфавитном порядке).
3. Периодическая печать (газеты, журналы).
4. Материалы архивов.

Оформление реферата должно соответствовать стандартным требованиям. Он открывается **титulyным листом**. Титульный лист не нумеруется. На втором листе печатается (пишется) содержание реферата, с указанием страниц.

Текст реферата печатается через два интервала (28–29 строк на странице).

При написании реферата необходимо давать ссылки на авторов и источники, откуда взяты те или иные положения, выводы других исследователей и фактический материал. Сноски даются внизу каждой страницы. Сноски печатаются через полтора интервала.

Критерии оценивания реферата

"Отлично" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и (или) практическую направленность для современного общества.

"Хорошо" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, –или практическое значение выполненной работы.

"Удовлетворительно" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и, –или практическое значение.

"Неудовлетворительно" - работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Рекомендации по оцениванию работы в форме защиты проекта (презентации)

I. Требования к содержательной части проекта.

1. Введение. Обосновать выбор темы, интерес к ней, ее актуальность и практическое значение.
2. Определить цель (цели) и задачи, которые позволяют реализовать цель.
3. Дать краткий обзор использованных источников и литературы. (2-3 слайда).

2. Содержание проекта.

1. Тщательный отбор текстового материала, емкого по содержанию, но краткого по объему, как этого требует размещение материала на слайдах.
2. Продуманный подбор иллюстративного материала, отвечающего содержанию текста.
3. Соотношение текста и иллюстративного материала должно быть примерно 1:3 (текст – 1/3 часть содержание проекта, иллюстративный материал – 2/3.)

3. Заключение.

Выводы по проектной деятельности о выполнении поставленных целей и задач, о практическом применении проекта. (1-2 слайда).

4. Библиография.

Требования к библиографии в соответствии с ГОСТами. Литература, электронные носители информации, Интернет-сайты.

5. Объем проекта.

Количество слайдов в презентации – не менее 30.

Требования к оформлению проекта (презентации в программе Power Point)

1. Легко читаемый текст.
2. Форматирование текста по левому краю.
3. Обязательное разделение текста на абзацы.
4. Оформление слайдов: не слишком броский шаблон слайдов, использование не более трех цветов и шрифтов, фон слайда должен быть таким, чтобы текст легко читался, для чего должно быть продумано соотношение фона слайдов и цвета шрифта.
5. Продуманное сочетание текста и иллюстраций на слайдах, текст должен быть простым и содержать ключевые данные, количество слайдов только с текстом должно быть сведено к минимуму: введение и заключение.
6. Слайд должен открываться не более 1,5 секунды.
7. Время просмотра слайда должно быть достаточным для прочтения текста. Ручная или автоматическая настройка.
8. Музыкальное оформление презентации.
9. Количество слайдов - не менее 30.

Критерии оценивания работы в форме защиты проекта (презентации)

"Отлично" - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

"Хорошо" - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

"Удовлетворительно" - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

"Неудовлетворительно" – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты на экзамене не допускаются.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в ответе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и историческими (обществоведческими) понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т.п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по данным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Предложенные рекомендации по оцениванию ответов не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а являются лишь общим ориентиром.

Указания к проверке и оцениванию тестовой работы

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
- 2) За правильные ответы на задания части А выставляются максимальные баллы (1).
- 3) В заданиях части В баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 2).
- 4) В заданиях части С баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 5).
- 5) Итоговая оценка за тестовую работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	«5»
65-89%	«4»
50-64%	«3»
0-49%	«2»

Указания к проверке и оцениванию тестовой работы в форме ЕГЭ по истории (10-11 классы)

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
 - 2) В заданиях А1-А21 выставляются максимальные баллы (по 1 баллу, всего – 21 балла).
 - 3) В заданиях В1-В2 максимальные баллы (по 1 баллу, всего – 2 балла).
 - 4) В заданиях В3-В7 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-2 балла, всего – 10 баллов).
 - 5) В заданиях С1, С2, С5, С8 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-2 балла, всего – 8 баллов).
 - 6) В заданиях С3, С4, С6, С7 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-3 балла, всего – 12 баллов).
 - 7) Общее количество баллов (максимальное): 59 баллов.
- Отметка выставляется в соответствии со шкалой перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка
----------------	--------------	---------

53-59	90-100	«5»
40-52	65-89	«4»
30-39	50-64	«3»
0-29	0-49	«2»

Приложение 2

ЛИТЕРАТУРА

1. Кишенкова О.В.. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. М., Русское слово, 2005
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: в 2 частях. 10 класс.- М., Русское слово, 2010
3. Несмелова М.Л., Уколова В.И.,Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Методические рекомендации. М: Просвещение, 2007;
4. Романова А.А.. Практикум по истории России с IX по XVIII век. М: Аркти, 2002
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М., Русское слово, 2011
6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России XVIII-XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М., Русское слово, 2011
7. Старобинская Г.И.. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова « История России с древнейших времен до конца XIX века» В 2 частях.- М: Русское слово, 2008
8. Старобинская Г.И.Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI века». 1 часть М: Русское слово, 2007
9. Старобинская Г.И Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. XVII-XIX век».2 часть.- М: Русское слово, 2007
10. Уколова В.И, Ревякин А.В.Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века: для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни.- М. Просвещение, 2008
11. Уколова В.И, Ревякин А.В., М.Л. Несмелова. Всеобщая история. 10 класс. Методические рекомендации. М. Просвещение, 2007
12. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 1996.
13. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2002.
14. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 1994 – 1995.
15. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2003.
16. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век. М. 2001
17. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2002.
18. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. М. 2002.
19. Россия, которую мы не знали. 1939 – 1993. Хрестоматия. Под редакцией М.Е. Гловацкого.
20. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX - начало XXI века». М. 2003.
21. Хрестоматия по отечественной истории (1914 – 1945 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. 1996.
22. Хрестоматия по отечественной истории (1946 – 1995 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М. 1996.
23. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2002.
24. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно - методические материалы. М. 2000
25. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. М. 2001.
26. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации к

- учебнику «Новейшая история зарубежных стран». Эксперимент. М. 2003.
27. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. Всеобщая истории. XX век. М. 2003.
28. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран» М. 2003

Дополнительная:

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII- первой половине XIX века. М., МИРОС, 1994
2. *Андреев И.Л., Плоткин Г.М. Рабочая тетрадь к учебнику Павленко Н.И., Андреева И.Л «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М., Дрофа, 2002
3. *Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Плоткин Г.М. Рабочая Тетрадь к учебнику Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. «Россия в конце XVII-XIX веке». 10 кл. М., Дрофа, 2002
4. *Буганов В.И., Зырянов П.И. История России. Конец XVIII-XIX век. М., Просвещение, 2005
5. *Волобуев О.В., Клоков В. А., Пономарев М.В., Рогожкин В. А. Россия и мир. 10 кл. М., Дрофа, 2001
6. *Загладин Н.В. Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX века 10 кл. М., Русское слово, 2005
7. *Ионов И.Н. Российская цивилизация IX - начало XX века. 10-11 кл. М., Просвещение, 2000
8. Ионов И.Н., Клокова Г.В. Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизация. IX - начало XX века.» М., Просвещение, 2000
9. *История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. Под ред. Семенниковой Л.И. М., Университет, 2000
10. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., Высшая школа, 1993
11. *Кишенкова О.В. Тесты. История России IX -XVIII века. 10 кл. М., АСТ-Астрель. 2002
12. *Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России X-XVIII вв. 10 кл. М., Владос, 2002
13. Медушевский А.Н. Россия в XIX веке. М., Просвещение, 2002
14. *Павленко Н.И., Андреев И.Л. Россия с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2004
15. *Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. Россия в конце XVII-XIX веке. М., Просвещение, 2005
16. *Романова А.А., Кравец Т.В. Рабочая тетрадь по истории России IX -первая половина XIX века. М., Стрелец, 2000
17. Романова А. А. Практикум по истории России с IX по XVIII век. М., Аркти, 2002
18. Россия и мир. Ч. 1 Под ред. Данилова А.А. М., Владос, 1998
19. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век. М., Аркти, 2002
20. *Сахаров А.И., Боханов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2004
21. *Сахаров А.Н., Боханов В.И. История России конец XVII-XIX век. М., Просвещение, 2004
22. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. М., ВАКО, 2002
23. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М., Владос, 2001
24. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. М., Первое сентября, 2001
25. Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 кл. М., Владос, 2001
26. *Степанищев А.Т. История России IX-XX века. Схемы. М., Владос, 2001
27. *Сахаров А.Н., Буганов А. И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2005
28. Бурин С.Н. Новейшая история. XX век. М. 2000.
29. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. М. 2002.
30. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. 2002.

31. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
32. Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
33. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран». М. 2003.
34. Страны мира. Справочник. М. 2010.
35. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2000.
36. Шацилло В.К. Политические деятели в новейшей истории. М. 2002.
37. Энциклопедический словарь юного историка. М. 1993.

Приложение 3

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ

1. 1С: Школа. История. 10 – 11 класс. Подготовка к ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2005.
2. Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002.
3. Единый государственный экзамен. История. [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение-Медиа, 2005.
4. Золотое кольцо России. Интерактивные экскурсии. [Электронный ресурс]. – М.: ООО New Media Generation, 1997.
5. История России. [Электронный ресурс]. М.: ООО «ДиректМедия Паблишинг», 2005.
6. Московский Кремль. Путеводитель. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2005.
7. От Кремля до Рейхстага. [Электронный ресурс]. – М.: Республиканский мультимедиа центр Минобразования РФ, Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации Правительства Москвы, Московское городское объединение архивов, 2000 – 2005.
8. Отечественная история до начала XX века [Электронный ресурс]. – М.: Институт новых технологий, 2004.
9. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007.
10. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
11. Русский музей. Живопись [Электронный ресурс]. – СПб.: Гиперметод, РМГ Мультимедиа, 2003.
12. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX – XX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
13. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. XIX – XX вв. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
14. Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.
15. Уроки всемирной истории. Новое время. [Электронный носитель]
16. История Отечества. 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. [Электронный ресурс]. – М.: Современный гуманитарный институт, 2003
17. Московский кремль. Виртуальные прогулки. [Электронный ресурс]. – М.: МедиаТур, 2005
18. 1С: Школа. История. 10 – 11 класс. Подготовка к ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2005.
19. Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002.
20. Единый государственный экзамен. История. [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение-Медиа, 2005.
21. Золотое кольцо России. Интерактивные экскурсии. [Электронный ресурс]. – М.: ООО New Media Generation, 1997.
22. История России XVII-XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2004.
23. История России. [Электронный ресурс]. М.: ООО «ДиректМедия Паблишинг», 2005.

24. История России. XVII – XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «ДиректМедия Паблишинг», 2006.
25. Московский Кремль. Путеводитель. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2005.
26. От Кремля до Рейхстага. [Электронный ресурс]. – М.: Республиканский мультимедиа центр Минобразования РФ, Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации Правительства Москвы, Московское городское объединение архивов, 2000 – 2005.
27. Отечественная история до начала XX века [Электронный ресурс]. – М.: Институт новых технологий, 2004.
28. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007.
29. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
30. Русский музей. Живопись [Электронный ресурс]. – СПб.: Гиперметод, РМГ Мультимедиа, 2003.
31. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX – XX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
32. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. XIX – XX вв. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
33. Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.
34. Уроки всемирной истории. Новое время. [Электронный носитель]
35. История Отечества. 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. [Электронный ресурс]. – М.: Современный гуманитарный институт, 2003
36. Московский кремль. Виртуальные прогулки. [Электронный ресурс]. – М.: МедиаТур, 2005

Используемые интернет-ресурсы по истории России

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://adjutant.ru/>. Адъютант: Историческое обозрение
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»:
<http://peter1boat.narod.ru/> Ботик Петра I "Св. Николай"
<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=5927> Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии
<http://fershal.narod.ru/>. Российский мемуарий
<http://memoirs.ru/>. Русские мемуары:
<http://oiru.org/> Сайт Общества изучения русской усадьбы
<http://syw-cwg.narod.ru/> Семилетняя война:
<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека