

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»  
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96  
e-mail [school\\_109@mail.ru](mailto:school_109@mail.ru), сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Г. ВЕРЖИЛИЦА  
Директор МБОУ СОШ № 109 г. Челябинска  
С.Н. Анкина  
«15» октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

## Рабочая программа курса «История»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Колупаева Светлана Михайловна, учитель истории и  
обществознания высшей категории,

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОРФ № 1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 классы. Сборник нормативных документов. История. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев-М.:Дрофа, 2009 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Методы и приемы:

На уроках истории и обществознания применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых

событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочие программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы).

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
V-VI классы	140 ч	Что изучает история – не менее 10 ч История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	25 ч
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI-начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч
IX класс	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Цели изучения истории**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную

деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### ***Результаты обучения***

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ(350 ч)**

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (не менее 10 ч)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

### ***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.***

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 45 ч)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

#### **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах.

Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (не менее 30 ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

#### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Византия и арабский мир.**

Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (не менее 48 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### **Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### **Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

### **Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.**

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### **Реформация. Утверждение абсолютизма.**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции.**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

### **Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.**

Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Ослабление Османской империи.** Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарibaldi. Создание единогогерманского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

**Север и Юг Соединенных Штатов Америки:** экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

**Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.** Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

## **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

## **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (не менее 24 ч.)**

Понятие «Новейшая и современная история».

## **Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

**Страны Азии после Первой мировой войны.** Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

## **Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

## **Мировое развитие во второй половине XX в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление

информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

#### **Мир на рубеже XX-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

#### **Культурное наследие XX в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (не менее 30 ч)**

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

##### **Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

##### **Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

##### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

##### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

### **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

### **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим».

Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв. (не менее 72 ч)**

#### **Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).

Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

#### **Русская культура XVI в.**

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

#### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии.

К. Минин. Д. Пожарский.

#### **Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

#### **Россия во второй половине XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

#### **Русская культура XVII в.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

#### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

#### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

#### **Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

#### **Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

### **Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

### **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

### **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.

Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал

«Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х –начала 70-х гг. XIX в.

### **Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

### **Россия в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

### **Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский.

Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

### ***НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (не менее 36 ч.)***

#### **Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей.

Итоги гражданской войны. СССР в 1920-е гг.

### **Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг.**

Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

**Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.** Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.

Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

### **СССР в 1930-е гг.**

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в

освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

### **СССР в 1953-1964 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

### **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

### **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения истории ученик должен

#### ***знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### ***уметь***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Разбивка программы по классам**

Класс	Разделы примерной программы	Объем учебного времени (федеральный компонент)
5 класс	История Древнего мира	70 часов
6 класс	История России (с древности до XV в.)	36 часов
6 класс	История средних веков	34 часов
7 класс	История России (XVI – XVIII в.)	42 часов
7 класс	История нового времени (XVI – XVIII в.)	28 часов
8 класс	История России (XVIII – первой половине XIX в.)	42 часов
8 класс	История нового времени XIX в.	28 часов
9 класс	Новейшая и современная история России	70 часов
9 класс	Новейшая и современная история мира (интегрировано)	

**Требования к подготовке учащихся по предмету:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия;
- выполнение познавательных и практических заданий, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- углубление знаний, полученных в ходе изучения курса;
- ознакомление с различными, в том числе новаторскими, точками зрения на события прошлого.

При этом изучение отечественной истории является приоритетным.

5 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Обоснование изменений
		По Примерной	По рабочей программе	

		<i>программе</i>		
	<b>Всеобщая история</b>	<b>Не менее 55</b>	70	Согласно школьного учебного плана
1	Что изучает история	10	10	В соответствии с используемыми учебниками.
2	Всеобщая история. История Древнего мира	Не менее 45	60	
3	Первобытное общество		5	
4	Древний Восток		14	
5	Древняя Греция и эллинистический мир		16	
6	Древний Рим		16	
7	<i>Древняя история родного края</i>	7	7	
8	Итоговое обобщение по курсу		1	

6 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		По Примерной программе	По рабочей программе
	<b>Всеобщая история</b>	<b>Не менее 30</b>	<b>32</b>
1	Введение		1
2	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.		5
3	Средневековое европейское общество		6
4	Византия и арабский мир. Крестовые походы.		5
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)		3
6	Государства Европы в XIV-XV вв.		7
7	Культурное наследие средневековья		3
8	Итоговое обобщение		1
	<b>История России</b>	<b>Не менее 30</b>	<b>38</b>
9	Народы и государства на территории нашей страны в древности.		2
10	Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)		3
11	Древнерусское государство (IX-XII вв.)		7
12	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII-1/2 XIII вв.)		4
13	Культура Руси в домонгольское время		4
14	Обобщение по теме		1
15	Борьба с внешней агрессией в XIII в.		3
16	Складывание предпосылок образования Российского государства (2 пол. XIII- сер. XV вв.)		6
17	Завершение образования Российского государства в конце XV- начале XVI вв.		4
18	Русская культура второй половины XIII-XV вв.		2
19	Обобщение по теме		1
20	Итоговое обобщение		1

7 класс

№ n/n	Раздел, тема	Количество часов	
		По программе	Фактически
	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>	24
1	Введение	1	1
2	Великие географические открытия и их последствия	2	2
3	Эпоха Возрождения	2	2
4	Реформация, утверждение абсолютизма	5	5
5	Первые буржуазные революции	5	5
6	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	8	8
7	Итоговый урок	1	1
	<b>История России</b>	<b>46</b>	46
1	Российское государство в XVI в.	5	5
2	Русская культура XVI в.	3	3
3	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3	3
4	Россия в первой половине XVII в.	2	2
5	Россия во второй половине XVII в.	5	5
6	Русская культура XVII в.	3	3
7	Преобразования Петра Великого (конец XVII- первая четверть XVIII в.)	8	8
8	Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)	3	3
9	Россия во второй половине XVIII в.	7	7
10	Русская культура второй половины XVIII в.	5	5
11	Обобщение	2	2

8 класс

№ n/n	Раздел, тема	Количество часов		Обоснование изменений
		По программе	Фактически	
	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>		
1	Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.	15		
2	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	3		
3	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		
4	Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	2		
5	Обобщение и повторение	1		
	<b>История России</b>	<b>46</b>		
1	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.	1		
2	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.	7		
3	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.	6		
4	Русская культура первой половины XIX в.	4		
5	Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.	5		

6	Россия в конце XIX в.	10		
7	Россия в начале XX в.	5		
8	Российская культура на рубеже XIX-XX вв.	4		
9	Обобщение и повторение	1		

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Обоснование изменений
		По Примерной программе	По рабочей программе	
	<b>История России</b>	<b>Не менее 36</b>	<b>80</b>	Согласно школьного учебного плана
1	Россия в годы революции и гражданской войны.		12	В соответствии с используемым учебником.
2	СССР в 1920-е гг.		9	
3	СССР в 1930-е гг.		6	
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		10	
5	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.		5	
6	СССР в 1953- 1964 гг.		6	
7	СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.		8	
8	Советское общество в 1985-1991 гг.		6	
9	Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв.		15	
10	Итоговое обобщение		2	
	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	Согласно школьного учебного плана
1	Введение		1	В соответствии с используемым учебником.
2	Мир в 1920-1930-е гг.		7	
3	Вторая мировая война.		2	
4	Мировое развитие во второй половине XX в.		10	
5	Мир на рубеже XX-XXI вв.		2	
6	Культурное наследие XX в.		2	
7	Итоговое обобщение		1	

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей:**

При изучении предмета «История» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Предметные результаты освоения учебного предмета «История», отражающие НРЭО:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории

как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/понимать

- Основные этапы и ключевые события Новейшей и современной истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников;

Уметь

- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Использовать и сравнивать различные исторические источники;
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события; выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений; определять причины и следствия исторических событий; выявлять существенные черты исторических явлений и событий;
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, достижениям культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:

- Понимания исторических причин и значения событий в современной жизни;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Использования исторических знаний в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Пояснительная записка.

Опираясь на существующие требования к уровню подготовки по истории выпускников основной и средней школы, предполагают освоение такими знаниями, видами деятельности и связанными с ними умениями, как:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учитывая требования предъявляемые к выпускнику, учитель должен уделять особое внимание проверке знаний по истории. В связи с этим необходимо применять и сочетать представленные «знаниевый» и «деятельностный» подходы к контролю качества подготовки.

В условиях введение ЕГЭ как формы итогового контроля, учителю необходимо использовать адаптированные для основной школы типы тестовых заданий, предлагаемые на едином экзамене.

При обучении учащихся для оценивания уровня подготовки по истории используется следующее пособие для тематического, итогового контроля:

Д.А. Фадеева, В.В. Тороп, С.В. Бондарь. Контрольные работы по истории. 5-9 классы. Пособие для учителя. Москва. «Просвещение», 2007г. Данный сборник предлагает большое количество контрольных заданий для основной школы предполагает их определенную классификацию. В книге приведена одна из возможных типологий с образцами заданий для проверки уровня подготовки учащихся.

Типология контрольных заданий:

- 1) Проверка «формализованных» компонентов» школьной подготовки;
  - тестовый контроль;(задания закрытого типа, задания с кратким ответом)
  - хронологический диктант;

2) Проверка «субъективированных» элементов школьной подготовки:

- тестовые задания открытого типа;
- задание на объяснения с использованием примеров;
- работа с текстом;
- работа с историческим источником;
- образные задания;
- мини-эссе
- составление сравнительных таблиц;
- работа с исторической картой;
- анализ статистических таблиц, диаграмм.

Задания составлены в форме открытых тестов. К каждому вопросу дается четыре варианта ответов, только один из которых – правильный. При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

- тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала;
- тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

#### **Критерии оценивания**

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% - 1 балл,

20%-40% - 2 балла,

40%-60% - 3 балла,

60%-80% - 4 балла,

от 80% - максимальные 5 баллов.

5 класс

К.Р №1 Введение в историю. Первобытность.

1. Замени определение термином:

1) непостоянные группы древних людей;

2) общее название предметов, которые древний человек использовал для того, чтобы защищаться от животных и добывать пропитание;

3) несколько родовых общин, происходивших от общих предков и живших в одной местности.

2. Дайте определение понятиям:

1) Родовая община;

2) Соседская община;

3. Закончите предложение;

1) Примерно 40 тыс. лет назад на земле появился ....

2) Современный отчет времени ведется ...

3) Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству произошел примерно ...

4. Отличие земледелия от собирательства состоит в том, что люди добывали пищу:

1) Используя только то, что давала природа;

2) Используя собственное умение и труд;

5. Какое орудие труда человек использовал для земледелия:

1) Мотыгу;

2) Рубило;

3) Гарпун;

4) Палку-копалку;

6. Какое животное человек приручил первым:

- 1) Лошадь;
  - 2) Свинью;
  - 3) Собаку;
  - 4) Овцу?
7. Определите последовательность событий первобытной истории:
- 1) Появление первых государств;
  - 2) Появление «человека разумного»
  - 3) Появление древнего человека;
  - 4) Появление земледелия и скотоводства;

8. В один музей принесли древний меч. На мече была вырезана надпись: «Этим оружием Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартака через два дня после его гибели в 71 году до Рождества Христова» Ученые, осмотревшие меч, знали, что вождь восставших рабов по имени Спартак действительно погиб в 71г. до Рождества Христова. Несмотря на это, они заявили, что надпись фальшивая: она сделана не друзьями Спартака, а много лет позже.

Объясните, почему ученые пришли к такому выводу.

9. Соотнесите объединение первобытных людей и то, что характерно для них.

- 1) Человеческое стадо
- 2) Родовая община
  - а) появились 40 тыс. лет назад
  - б) основное занятие- охота
  - в) появились 2 млн. лет назад
  - г) орудия труда - лук , стрелы.
  - д) основное занятие- собирательство.
  - е) появилась речь
  - ж) постоянное использования огня
  - з) появление старейшин, управляющих обществом
  - и) орудия труда - палка-копалка, дубина, скребло
  - к) появление верования и искусств
  - л) речи еще не было

10. Какие знания и умения первобытного человека, по- твоему, могли быть неизмеримо выше по сравнению с умениями современного человека?

К.р.№2 Древний Восток.

1. Замените определение термином:
  - 1) Группы людей в Индии со строго определенными занятиями, правами и обязанностями.
  - 2) Вероучение, которого придерживаются многие люди в разных странах;
  - 3) Письменность Древнего Двуречья.
2. Дайте определение понятиям:
  - 1) Колония
  - 2) Фараон
3. Закончите предложение:
  - 1) Единое древнеегипетское государство возникло примерно в ... .
  - 2) Свои завоевательные походы Тутмос III осуществил примерно в ... .
  - 3) Завоевание персами Египта произошло в ... .
  - 4) В 612 г. до н.э. произошло ... .
  - 5) Первые плавания вокруг Африки осуществили финикийцы в ... .
4. Служители бога в египетском храме были
  - 1) фараоны;



2) Назовите основные положения его учения?

К.р.№3 Древняя Греция.

1. Замените определение термином.

1) Особый тип государства Древняя Греция, в территорию которого входили города и расположенные вокруг них поселения;

2) Рабы, принадлежавшие Спартанскому государству, которым запрещалось покидать свои поселения;

3) Человек наделенный даром красноречия;

2. Дайте определения понятиям:

1) Народное собрание;

2) Демократия;

3. Закончите предложение :

1) Марафонское сражение произошло в .... .

2) Завоевание Греции Македонией произошло в ... .

3) Свои реформы в Афинах Солон провел в ... .

4. Свободными жителями Аттики были:

1) Рабы

2) Граждане;

3) Метеки;

4) Илоты.

5. В Саламинском морском сражении греческим флотом командовал:

1) Мильтиад;

2) Солон;

3) Фемистокл;

4) Леонид.

6. Имя древнегреческой богини любви и красоты:

1) Афина;

2) Афродита;

3) Деметра;

4) Гера.

7. Определите последовательность событий истории Древней Греции:

1) Фермопильское сражение;

2) Троянская война;

3) Поход Александра Македонского на Восток;

4) Пелопонесская война.

8. Соотнесите название стран с приведенными в списке утверждениями:

1) Персия

2) Афины

3) Спарта А) Страна делилась на 20 областей- сатрапий;

Б) должность первого стратега;

В) Реформы Солона заложили основы демократии;

Г) войском командовали два царя;

Д) на народном собрании выбирали совет старейшин;

Е) форма правления - аристократия;

Ж) царь- глава страны;

З) там находится Парфенон и Фидия.

9. Выбери правильный ответ и отметь на ленте времени, когда в Древней Греции начали проводить Олимпийские игры. Сколько лет назад это событие произошло ?

1)776 г. до н.э.



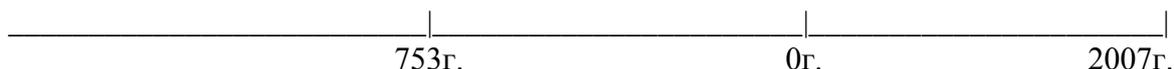
«За узким проливом был виден Треугольный остров, где ждали нас тысячи друзей. И если назвавшие себя пиратами, бы не эти паршивые собаки, мое войско одержало бы не одну победу»

9. Соотнесите название стран с приведенными в списке именами деятелей культуры:

- 1) Греция.
- 2) Рим А) Геродот  
Б) Гораций, Овидий, Вергилий  
В) Гиппократ  
Г) Аристотель  
Д) Катон, Тит Ливий  
Е) Цицерон  
Ж) Фидий

10. Выбери правильный ответ и отметь на ленте времени» год, когда, по преданию, был основан Рим. Сколько лет назад это событие произошло ?

- 1) 149г. до н.э.
- 2) 753г. до н.э.
- 3) 31г. до н.э.
- 4) 510г. до н.э.



6 класс.

К.Р. №1 Западная и Центральная Европа в V-XI вв. Феодалные отношения. Византия и Арабский мир в VI-XI вв.

1. Завершите фразу:

- 1) Группа людей с определенными правами и обязанностями, передаваемыми по наследству, на которое делилось все средневековое общество, - ... ;
- 2) Человек принявший христианство - христианин, а человек принявший ислам - ... ;
- 3) Крестьянин, лично зависимы от своего господина - ... .

2. Дайте определение понятиям:

- 1) Натуральное хозяйство;
- 2) Феодалная раздробленность.

3. Завершите фразу:

- 1) Образование государства у арабов произошло в ... .
- 2) Русь приняла Крещение от Византии в ... .
- 3) Взятие крестоносцами Иерусалима произошло в ... .
- 4) Коронация Карла Великого состоялась в ... .
- 5) В 843г. был подписан ... .

4. К какому из трех сословий принадлежал Кал Великий?

- 1) Рыцари;
- 2) Духовенство;
- 3) Крестьяне?

5. Как называется главный над вассалом, его покровитель:

- 1) Король;
- 2) Сеньор;
- 3) Феодал.

6. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:
- 1) Ровно год;
  - 2) Один год и один день;
  - 3) Три года;
  - 4) Пять лет.
7. Определите последовательность событий:
- 1) Осада Константинополя крестоносцами;
  - 2) Верденский договор о раздели Каролингской империи;
  - 3) Правления императора Юстиниана;
  - 4) Начало первого крестового похода;
  - 5) Переселение Мухаммеда из Мекки в Медину.
8. Объясни содержание логических цепочек:
- 1) Ученик - подмастерье - мастер;
  - 2) Товар - деньги - товар;
  - 3) Меняло - ростовщик- банкир.
9. Соотнесите названия стран с приведенными в списках утверждениями, терминами, понятиями и событиями:

1) Франкское государство	А) основная религия - ислам;
2) Византия	Б) храм Святой Софии;
3) Арабское государство	В) в 843г. заключен Верденский договор
	Г) Карл Великий;
	Д) в 630г. образовалось государство;
	Е) Кодекс Юстиниана.

10. Прочитайте текст:

« ... Согласно Салической правде в VI веке основную массу франков составляли свободные люди. Они участвовали в управлении и занимались сельскохозяйственным трудом. Франки состояли в военном ополчении, присутствовали на народном собрании, выбирали судей и т.п. Каждый свободный франк имел свой дом, участок, мог пользоваться лесами, лугами.

Королевские документы рубежа VIII-IX вв. часто называют рядовых свободных (потомков свободных франков и завоеванных франков местного населения) людьми «незначительными», «второстепенными».

К.р. №2 Западноевропейские государства в XI-XV вв. Культура стран Европы XI-XV вв. Восток, Азия, Америка в средние века.

1. Замените определение термином:

- 1) Собрание представителей сословий в Англии;
- 2) Государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
- 3) Борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

2. Дайте определения понятиям:

- 1) Университет;
- 2) Сословно- представительная монархия.

3. Завершите фразу:

- 1) Восстание, вошедшее в историю под название Жакерия, произошло в ... .
- 2) Столетняя война между Англией и Францией была в ... .
- 3) Сражение на Косовом поле произошло в ... .
- 4) Гуситские войны в Чехии были ... .

- 5) Освобождение Жанной д Арк Орлеана произошло в ...
4. Найдите ошибку:
- 1) Фридрих Барбаросса - король Франции;
  - 2) Жанна д Арк- героиня - Столетней войны;
  - 3) Данте Алигьери - итальянский поэт, автор «Божественной комедии»;
  - 4) Фома Аквинский - средневековый философ.
5. Как называется собрание представителей сословий в Чехии?
- 1) Кантон;
  - 2) Сейм;
  - 3) Генеральные Штаты.
6. К деятелям литературы и искусства эпохи раннего Возрождения относятся
- 1) Жанна д Арк;
  - 2) Данте Алигьери
  - 3) Франческа Петрарка;
  - 4) Хлодвиг;
  - 5) Ибн-Сина;
  - 6) Сандро Боттичелли.
7. Почему с конца XIVв. рыцарская конница теряет свое значение:
- 1) Потому, что рыцари не хотели служить королю;
  - 2) Потому, что возникает регулярная армия;
  - 3) Государство защищали одни пехотинцы.
8. Определите последовательность событий:
- 1) Созыв Генеральных штатов во Франции;
  - 2) Возникновение английского парламента;
  - 3) Гуситские войны;
  - 4) Великая хартия вольностей;
  - 5) Восстание УотаТайлера.
9. Соотнесите названия стран с приведенными в списках утверждениями, терминами, понятиями и событиями:

1) Франция	А) Хождение в Каноссу;
2) Англия	Б) Генеральные штаты;
3) Германия	В) Жакерия»
	Г) восстание УотаТайлера
	Д) Парламент;
	Е) Золотая булла;
	Жанна д Арк;
	Генрих Плантагенет.

10. В чем вы видите преимущества оброчной формы повинностей перед барщиной для феодала? Почему появилась возможность взимание оброка в денежной форме?

К.р. №3 Русь в IX-начале XII в.

1. Народное собрание на Руси называлось:
  - 1) Совет;
  - 2) Круг;
  - 3) Вече;
  - 4) Собор.
2. Правление князя Святослава характеризуется:

- 1) Постоянными завоевательными походами;
  - 2) Принятием свода законов;
  - 3) Принятие христианства;
  - 4) Строительством церковных соборов.
3. Чтобы положить конец усобицам на Руси, Владимир Мономах:
- 1) Издал Русскую Правду;
  - 2) Разгромил половцев;
  - 3) Установил новый порядок сбора дани;
  - 4) Созвал князей на съезд в Любечи.
4. Одна из причин крещения Руси:
- 1) Интересы развивающегося государства;
  - 2) Стремление оградить Русь от набегов кочевников;
  - 3) Активная внешняя политика;
  - 4) Принятие христианства княгиней Ольгой.
5. Софийский собор в Киеве был построен:
- 1) Xв.;
  - 2) XIIв.;
  - 3) IXв.;
  - 4) XIв.
6. Приведите в соответствие даты и события:

1) Крещение Руси;	А) 988г.;
2) Восстание древлян;	Б) 862г.;
3) Легендарное призвание Рюрика на княжение в Новгород.	В) 945г.

7. Завершите фразу:
- 1) Сбор дани на Руси назывался ... .
  - 2) Свод законов принятых при Ярославе Мудром назывался ... .
  - 3) Люди, которые полностью зависели от своих господ, прислуживали в их доме назывались ... .
  - 4) Рядовичами называли людей, заключившим с господином ... .
8. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином:  
 В различных частях страны были определены места, куда ежегодно должна была доставляться дань.
9. Кто, когда и в связи, с чем мог сказать: «Хочу на вы идти».
10. Перечислите основные понятия характеризующие государство.
- К.р.№4 Русские земли и княжества в XII- XIV вв.
1. Ответьте на вопросы:
    - 1) Когда впервые в летописи упоминалась Москва?
    - 2) В каком году впервые произошло столкновение русских войск с монголо-татарами на р. Калке?
    - 3) В каком году состоялась Куликовская битва?
    - 4) В каком году Александру Невскому удалось одолеть тевтонских рыцарей на Чудском озере?
    - 5) Когда монголо-татары начали наступление на Русь?
  2. Какой князь правил позже других:
    - 1) Иван Калита;
    - 2) Симеон Гордый;
    - 3) Юрий Долгорукий;
    - 4) Иван II.
  3. Основателем Монгольской державы был:

- 1) Тохтамыш;
- 2) Берке;
- 3) Чингисхан;
- 4) Батый.

4. Соотнесите термины и определения:

1) Посад;	А) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
2) Баскак;	Б) дань взимавшаяся Ордой с русских земель;
3) Ярлык;	В) торгово- ремесленная часть города;
4) Выход;	Г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
5) Поместье.	Д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

5. Какая категория населения Руси была освобождена от уплаты дани Орде?

- 1) Бояре;
- 2) Духовенство;
- 3) Крестьяне;
- 4) Купцы.

6. Успенский собор во Владимире был построен во времена княжения:

- 1) Дмитрия Донского;
- 2) Всеволода Большое гнездо;
- 3) Андрея Боголюбского;
- 4) Ивана I Калиты.

7. Первым русским городом, разоренным Батыем был(а):

- 1) Козельск;
- 2) Владимир;
- 3) Рязань;
- 4) Москва.

8. Заполни пропуски «Причины политической раздробленности на Руси:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) Обширная территория;
- 4) Порядок престолонаследия;
- 5) .....

9. Используя карту «Русь в XII- начале XIII в.», охарактеризуй те особенности географического положения и условия развития Владимиро-Суздальской земли.

К.р.№5 Московское государство в XV- XVI вв.

1. Заполните пропуски:

- 1) Порядок назначения на должности по знатности назывался ... .
- 2) Государственные повинности взимавшиеся с населения в XVI в. назывались ... .
- 3) Форма зависимости крестьян от феодала, означавшая прикрепление крестьян к земле феодала называется ... .
- 4) ... были сторонниками религиозного учения, проповедовавшего отказ церкви от земельной собственности.
- 5) Система мер, направленных на установление неограниченной личной власти, называлась ... .

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Когда в Руси был созван первый Земский собор?
- 2) В каком году был принят Судебник Ивана III ?
- 3) В каком году Ивану IV удалось взять Казань?

- 4) Какую дату принято считать датой свержения ордынского ига?
- 5) К какому времени относятся реформы Избранной рады?
3. Чем стрелецкое войско отличается от дворянского ополчения?
  - 1) Было вооружено секирами;
  - 2) Созывалось в случаи военной опасности;
  - 3) Являлось постоянным войском;
  - 4) Состояло из дворян?
4. К предпосылкам образования Русского централизованного государства относится:
  - 1) Существование нескольких возможных центров объединения (Тверь, Москва, Литва);
  - 2) Усиление самостоятельности княжеств в период раздробленности;
  - 3) Восстановление экономики после монголо-татарского нашествия, расширение торговых связей между городами и землями;
  - 4) Укрепление натурального хозяйства.
5. Ордынское иго было свергнуто во время правления:
  - 1) Василия II;
  - 2) Ивана III;
  - 3) Василия III;
  - 4) Ивана IV.
6. В результате Ливонской войны Россия:
  - 1) Потеряла Новгород;
  - 2) Потерпела поражение
  - 3) Получила выход к Балтийскому морю;
  - 4) Заключила выгодный для себя мир.
7. В состав Избранной рады входили:
  - 1) А.М. Курбский;
  - 2) Малюта Скуратов;
  - 3) А.Ф. Адашев;
  - 4) Сильвестр;
  - 5) В.А. Старицкий.
8. Какие достижения русской культуры XIV- XV вв. вы считаете самыми значительными?
9. Прочитайте фрагмент исторического документа:
 

«Зачем ты, о князь, отверг свою единокровную душу, если ты мнишь себя благочестивым? Чем ты заменишь ее в день Страшного суда? ... Писание твое принято и прочитано внимательно. Змеиный яд у тебя под языком, и поэтому хоть письмо и наполнено медом и сотами, но на вкус оно горше полыни... . Почему же ты взялся быть учителем моей душе и телу? Кто тебя поставил судьей и властителем надо мной?»

  - 1) Определите, кто и кому адресовал такое гневное послание.
  - 2) Какое событие оказало большое влияние на автора письма.
10. Что является лишним в ряду:
  - 1) Ливонская война;
  - 2) Опричнина;
  - 3) Учреждение приказов;
  - 4) Ограничение местничества;

## 5) Присоединение Казанского ханства?

7 класс

к.р.№1 Великие географические открытия. Эпоха Возрождения.

1. Замените определение термином:

- 1) Широкие религиозные и социально-политические движения, выступающие за реформу католической церкви и порядком с ней связанных;
- 2) Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства;
- 3) Форма правления, когда монарху принадлежит неограниченная власть.

2. Дайте определение понятиям:

- 1) англиканская церковь;
- 2) мануфактура.

3. Завершите фразу:

- 1) Открытие Америки Христофором Колумбом произошло в ... .
- 2) Открытие европейцами морского пути в Индию ( Васко да Гама) произошло в ... .

3) Религиозные войны во Франции происходили в ... .

4. Найдите ошибку: Последствия Великих географических открытий—это:

- 1) развития мировой торговли;
- 2) приглашение правителей открытых земель в Европу;
- 3) создание системы «колония- митрополия»;
- 4) захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала.

5. При капитализме в обществе складываются два основных класса:

- 1) рабы и рабовладельцы;
- 2) буржуазия и наемные рабочие;
- 3) феодалы и крестьяне.

6. К деятелям литературы и искусства эпохи Возрождения относятся:

- 1) Ришелье;
- 2) Эразм Роттердамский
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Томас Мюнцер
- 5) Авиценна;
- 6) Уильям Шекспир.

7. Среди исторических деятелей, перечисленных ниже, двое - современники:

- 1) Фернандо Магеллан;
- 2) Филипп IV Красивый;
- 3) Ришелье;
- 4) Мартин Лютер.

8. Определите последовательность событий Крестьянской войны в Германии:

- 1) во главе народного движения становится Томас Мюнцер;
- 2) восстание в Тюрингии, Саксонии, Швабии, Франконии;
- 3) начало крестьянской войны на юге Германии;
- 4) выступление Мартина Лютера с 95 тезисами;
- 5) подавление восстания в Тироле.

9. Соотнесите название стран с приведенными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1) Германия;	А) Генрих VIII;
2) Англия;	Б) Непобедимая армада;
3) Испания.	В) Начало реформации;

	Г) Филипп II;
	Д) «Кровавое законодательство»;
	Е) Томас Мюнцер.

10. Раскройте понятие «разделение труда» на примере изготовления кухонных ножей.

К.р. №2 Страны Европы, Америки и Востока вXVII-XVIIIвеках.

1. Замените определение термином:

- 1) Коренной качественный переворот во всей социально-экономической структуре общества в результате острейшей социальной борьбы;
- 2) Обращение церковной собственности в светскую, освобождение сознания от влияния религии.

2. Дайте определения понятиям:

- 1) Политическая партия;
- 2) Монополия;
- 3) Промышленный переворот.

3. Завершите фразу:

- 1) Английская буржуазная революция началась в ... .
- 2) Режим протектората Кромвеля длился с ... по ... .
- 3) «Славная революция» в Англии произошла в ... .
- 4) Конституция США была принята в ... .
- 5) Первый раздел Польши состоялся в ... .

4. Найдите ошибку:

Причинами Английской буржуазной революции были:

- 1) Противоречиями между нарождающимися капиталистическими и старыми феодальными отношениями;
- 2) Роспуск «Короткого парламента» Карлом I Стюартом;
- 3) Недовольство политикой Стюартов;
- 4) Противоречием между англиканской церковью и идеологией пуританизма.

5. Для промышленного переворота характерно:

- 1) сохранение ремесленной техники;
- 2) замена ручного труда машинным;
- 3) надомный труд в процессе производства;
- 4) изменения классового состава общества, увеличение числа буржуазии и наемных рабочих.

6. К деятелям литературы и искусства эпохи Просвещения относятся:

- 1) Данте Алигьери;
- 2) Вольтер;
- 3) Жан-Жак Руссо;
- 4) Леонардо да Винчи;
- 5) Монтескье;
- 6) Микеланджело.

7. Определите последовательность событий войны за независимость в Америки:

1. 1) «Бостонское чаепитие»
2. 2) капитуляция английской армии под Саратогой;
3. 3) Первый Континентальный конгресс;
4. 4) Декларация независимости;
5. 5) Версальский мирный договор.

8. Если бы вы были юношей или девушкой, жившими в Европе времен промышленного переворота, то о каких технических изобретениях этого периода вы бы могли нам рассказать?

9. Соотнесите названия стран с приведенными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1) США	А) Конституция 1787г.;
2) Англия	Б) Империя Великих Моголов;
3) Индия и страны Дальнего Востока	В) левеллеры и диггеры;
	Г) Билль о правах;
	Д) «Славная революция»;
	Е) сегун;
	Ж) казнь короля Карла I;
	З) Джордж Вашингтон;
	И) синтоизм.

10. Составьте текст с ошибками по истории Английской буржуазной революции. В тексте должно быть не менее пяти исторических ошибок. Ошибки подчеркните и в конце напишите в качестве замены правильный ответ.

К.р.№3 Россия в XVIII веке.

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как называется восстание в Москве в 1648 году?
- 2) Назовите имя патриарха, который являлся автором церковной реформы в середине XVII века?
- 3) Кто стоял во главе второго ополчения, освободившего Москву?
- 4) Как называется предприятие, производство на котором основано на разделении труда и использования ремесленной техники?
- 5) Какое высшее учебное заведение было открыто в России в XVIII веке?

2. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- 1) Семибоярщина;
- 2) царствования Бориса Годунова;
- 3) освобождение Москвы от поляков;
- 4) царствование Василия Шуйского.

3. Определите, кого так характеризовали современники:

1) «Тушинский вор»;	а	А) Лжедмитрий I;
2) «не способнейший, удобнейший».		Б) Василий Шуйский;
		В) Михаил Романов;
		Г) Лжедмитрий II;
		Д) Борис Годунов.

1. Первым царем избранным земским собором, был:

- 1) Борис Годунов;
- 2) Лжедмитрий I;
- 3) Василий Шуйский;
- 4) Михаил Романов.

2. Какая из перечисленных территорий вошла в состав России в XVII веке?
- 1) Левобережная Украина;
  - 2) Казанское ханство;
  - 3) Средняя Азия;
  - 4) Смоленская земля.
6. Укажите, кто из названных исторических деятелей- современники:
- 1) Иван Болотников и Иван IV;
  - 2) Алексей Михайлович и Никон;
  - 3) Михаил Федорович и Разин;
  - 4) Богдан Хмельницкий и Пугачев.
7. Результат Соляного бунта в Москве:
- 1) Отмена медных денег в Москве;
  - 2) Массовые казни восставших посадских людей;
- 3) Принятие Соборного уложения;
- 4) выборы нового царя.
8. О каком важно процессе в истории России свидетельствует введение Юрьева дня, заповедных лет, урочных лет? Какой год считается завершением этого процесса? Назовите документ его узаконивший.
9. Какие новые черты в экономике России появляются в XVII веке?
10. Используя знакомые вам исторические факты, докажите, что название «бунташный век» как нельзя лучше характеризует события XVII века?

#### К.р. №4 Россия в первой половине XVIII века

1. Замените определение термином:
- 1) Способ комплектование русской армии, при котором податные сословия Выставляли от своих общин определенное число солдат;
  - 2) Название органов управления городами при Петре I;
  - 3) Политика, при которой защита собственной промышленности была организована с помощью введения высоких таможенных пошлин на ввозимые товары;
  - 4) Форма налога, введенная Петром I вместо подворного обложения.
2. Завершите фразу:
- 1) Россия перешла в европейское летоисчисление в ... .
  - 2) Петербург был основан в ... .
  - 3) Полтавская битва состоялась в ... .
  - 4) Анна Иоанновна взошла на престол в ... .
  - 5) Академия наук была основана в ... .
3. Одним из итогов промышленной политики Петра I можно считать:
- 1) Развитие уральского промышленного района;
  - 2) Завершение процесса формирования российского рынка;
  - 3) Складывание свободного рынка труда;
  - 4) Развитие фабрик.
4. Посессионными назывались крестьяне:
- 1) Перешедшие в сословие мещан;
  - 2) Приписанные к заводам;
  - 3) Попавшие в зависимость к монастырям.
  - 4) Ушедшие на заработки.
5. Как звали польского короля- Союзника Петра I по Северной войне:

- 1) Август I;
  - 2) Август II;
  - 3) Фридрих I;
  - 4) Фридрих II.
6. К птенцам «гнезда Петрова» не относится:
- 1) Я. Брюс;
  - 2) Ф. Лефорт;
  - 3) Э. Бирон;
  - 4) А. Меншиков.
7. Гражданская азбука была введена:
- 1) Анной Иоанновной;
  - 2) Петром I;
  - 3) Петром II;
  - 4) Екатериной I.
8. Ответьте на вопросы:
- 1) Кто был первым российским императором?
  - 2) Кто рассматривался в XVIII в. как «главный и честнейший стан государства»?
  - 3) Кто был ближайшим сподвижником Петра I?
9. Используя карту, перечислите территории, отошедшие к России в ходе Северной войны.
10. Прочитайте отрывок из исторического источника:
- «Сия победа может первая назваться. Понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж еще гораздо меньшим числом будучи перед неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных проследований России, понеже ту первая солдатская проба была, людей, конечно, ободрила, мать полтавской баталии как ободрением людей, так и временем...»
- 1) О какой победе идет речь в данном отрывке?
  - 2) В каком году она произошла?
  - 3) Почему она названа «матерью полтавской баталии»?

К. р. №5 Россия во второй половине XVIII века.

1. Завершите фразу:
  - 1) Известнейший русский полководец, автор книги «Наука побеждать».
  - 2) Россия в середине XVIII в. принимала участие в европейской войне, вошедшей в историю как ... .
  - 3) Политика, проводимая Екатериной II, предусматривающая воцарение «мудреца на троне» называлась ... .
  - 4) Течение в литературе и искусстве второй половины XVIII века, ставившее целью высвобождение и совершенствование «естественных» чувств- ... .
2. Ответьте на вопросы:
  - 1) Как произошел первый раздел Речи Посполитой?
  - 2) Когда началась Русско-турецкая война, подтвердившая присоединение Крыма?
  - 3) Когда началась крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева?
3. Основателем нового стихосложения, лежащего в основе современной русской поэзии, был:
  - 1) В.К. Тредиаковский;

- 2) А.П. Сумароков;
  - 3) Д.И. Фонвизин;
  - 4) Н.М. Карамзин.
4. К законодательным актам, касающимся положения дворянства не относятся:
- 1) Жалованная грамота дворянству;
  - 2) Табель о рангах;
  - 3) «Наказ» Уложенной комиссии;
  - 4) Указ о единаследии.
5. Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» был:
- 1) А.С. Пушкин;
  - 2) Н.М. Карамзин;
  - 3) Н.А. Радищев;
  - 4) Н.И. Новиков.
6. Известный исторический деятель второй половины XVIII в.:
- 1) И. Пересветов;
  - 2) Г. Потемкин;
  - 3) А. Кубский.
7. Жалованная грамота дворянству Екатерины II:
- 1) Окончательно закрепляла права и привилегии дворянства;
  - 2) Вводила обязательную службу дворян;
  - 3) Упраздняла губернские собрания;
  - 4) Устанавливала новый порядок прохождения службы.
8. Журнал издававшийся Екатериной II, на страницах которого она обосновывала свою политику, назывался:
- 1) «Трутень»;
  - 2) «Живописец»;
  - 3) «Всякая всячина»;
  - 4) «Петербургский вестник».
9. Почему правление Петра III вызвало недовольство дворянства? Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте основные направления и важнейшие события внешней политики России во второй половине XVIII в., заполните соответствующую таблицу.

Направление	Основные события	Результаты
Южное		
Западное		

8 класс

К.Р. №1 Страны Европы и Северной Америки XIX в.

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:
- 1) Англия;
  - 2) Франция;
  - 3) Германия;
  - 4) Италия.
2. Модернизация- это переход от:
- 1) мануфактуры к фабрике;
  - 2) Традиционного общества к индустриальному
  - 3) Атничности к средневековью;

4) Ручного труда к машинному.

3. Общественно - политическое учение XIXв. основными ценностями признававшая стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

- 1) Либерализм;
- 2) Консерватизм;
- 3) Социализм;
- 4) Анархизм.

4. Наполеон был провозглашен императором в :

- 1) 1799г.;
- 2) 1804г.;
- 3) 1812г.;
- 4) 1814г.

5. «Битвой народов» называют сражение:

- 1) При Ватерлоо;
- 2) Под Лейпцигом;
- 3) При Бородине;
- 4) У Сарагосы.

6. В чем состояло историческое значение чартизма?

7. Назовите основные черты либерализма?

К. р.№2 Страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половинеXIX в.

1. Период правления Наполеона III во Франции получил название:

- 1) Второй империи;
- 2) Третьей республики;
- 3) Второй республики;
- 4) Первой империи.

2. Объединение Италии завершилось в :

- 1) 1859г.;
- 2) 1861г.;
- 3) 1865г.;
- 4) 1870г.

3. Наиболее распространенная форма монополии в США- это:

- 1) Картель;
- 2) Синдикат;
- 3) Трест;
- 4) Концерн.

4. Массовое восстание за независимость на Кубе началось в:

- 1) 1811г.;
- 2) 1868г.;
- 3) 1820г.;
- 4) 1895г.

5. Высказывание О. Бисмарка «Железом и кровью» характеризует:

- 1) Объединение Италии;
- 2) Объединение Германии;
- 3) Особенности экономического развития Германии;
- 4) Историю Германии в целом.

6. Проанализируйте статистические данные.

Доля ведущих держав в мировом промышленном производстве(в %)

год	США	Германия	Англия	Франция
-----	-----	----------	--------	---------

1870	23,3	13,2	31,8	10,3
------	------	------	------	------

1913	35,1	15,7	14,0	6,4
------	------	------	------	-----

Какие государства в начале XXв. Развивались медленнее? Почему?

7. Перечислите наиболее важные технические изобретения второй половины XIX в. В чем состояло их значение?
8. Перечислите, какие реформы были проведены во время правления императора Мэйдзи в Японии.
- Контрольная работа № 3. Россия в первой половине XIX века.
1. Завершите фразу
    - 1) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии вошло в историю как...
    - 2) Священная война с неверными получила название ...
    - 3) Система государственного надзора за литературной и периодической печатью получила название ...
    - 4) Политическая полиция, созданная в России в первой половине XIX в. называлась ...
    - 5) Боевые действия в тылу наполеоновских войск отрядов русской армии и крестьянских отрядов - ...
  2. Автором «Русской правды» был:
    - 1) Н.М. Муравьев;
    - 2) П.И. Пестель;
    - 3) М.М. Сперанский;
    - 4) Н.М. Карамзин.
  3. Основное направление в литературе и искусстве первой четверти XIX в.:
    - 1) Авангард;
    - 2) Барокко;
    - 3) Реализм;
    - 4) Модернизм.
  4. Соотнесите даты и события:
    - 1) Восстание декабристов на Сенатской площади; А) 1825г.;
    - 2) Манифест о введении в действие «Свода законов Российской империи»; Б) 1842г.;
    - 3) Указ об «обязанных» крестьянах; В) 1810г.;
    - 4) Отечественная война; Г) 1833г.;
    - 5) Учреждение Государственного совета. Д) 1812г.
  5. В Тильзитском договоре содержалось положение о:
    - 1) Присоединение России к континентальной блокаде;
    - 2) Ликвидация Речи Посполитой;
    - 3) Борьбе с Наполеоновской Францией;
    - 4) Участие в работе Венского конгресса.
  6. Главным направлением внешней политики России в первой четверти XIX в. было(а):
    - 1) Завоевание Крыма;
    - 2) Ликвидация Речи Посполитой;
    - 3) Борьба Наполеоновской Францией;
    - 4) Укрепление позиции России на Балканах.
  7. Характерная черта внутренней политики Николая I:
    - 1) Сосредоточение всех нитей управления в руках Сената;
    - 2) Мелочная регламентация всех сторон жизни общества;
    - 3) Принятие конституции;
    - 4) Освобождение Крестьян.
  8. Какие факторы, препятствовавшие внедрению технических достижений в российскую промышленность, вы можете назвать?

9. Какие шаги по решению крестьянского вопроса предпринял Николай I? Как вы считаете, удалось ли ему коренным образом изменить положение крестьян?

К.Р.№4 Россия во второй половине XIX в.

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Когда Николай II вступил на престол?
- 2) Когда был издан циркуляр министра внутренних дел о «Кухаркиных детях»?
- 3) Когда была создана организация «Земля и воля»?
- 4) В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?
- 5) В каком году начала работу Лондонская конференция, отменившая ограничительные статьи Парижского мира?

2. Определите, о ком или о чем идет речь?

- 1) Земельный участок, предоставляемый крестьянину в пользование;
- 2) Русский живописец, передвижник, автор картин «Рожь», «Утро в сосновом бору»;
- 3) Перевал, который защищали русские войска в ходе войны 1877-1878гг.

3. Какие события внешней политики России относятся ко второй половине XIX в.

- 1) Бухарестский мир;
- 2) Создание Союза трех императоров;
- 3) Подписание Туркманчайского мирного договора;
- 4) Берлинский конгресс;
- 5) Продажа Аляски.

4. Соотнесите имена ученых и науки:

- 1) Д.И. Менделеев; А) математика;
- 2) В.О. Ключевский; Б) химия;
- 3) С.И.Ковалевская. В) история.

5. Между монархами, каких держав был подписан Союз трех императоров:

- 1) Австро-Венгрия;
- 2) Великобритания;
- 3) Германия;
- 4) Франция;
- 5) Россия;
- 6) Италия?

6. Отрасль промышленности, преобладавшая в экономики России:

- 1) Тяжелая;
- 2) Металлургия;
- 3) Легкая;
- 4) Сукноделие.

7. Русский художник, писавший картины на темы русских народных сказок:

- 1) В.М. Васнецов;
- 2) А.К. Саврасов;
- 3) И.Е. Репин.

8. По судебной реформы 1864 г. Суд в России становился «бессловным, гласным, состязательным, независимым». Объясните, что это означало?

9. Охарактеризуйте суть внутренней политики Александра III ?

10. Напишите мини-эссе на одну из тем:

- 1) «Народничество в России».
- 2) «Россия на пути от традиционного к гражданскому обществу».

9класс

К.р.№1 Мир в первой половине XX века.

1. Версальский мирный договор был подписан в:
  - 1) 1917г.
  - 2) 1918г.
  - 3) 1919г.
  - 4) 1920г.
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта предусматривал:
  - 1) Развитие экономических связей с СССР;
  - 2) Национализацию крупных монополий;
  - 3) Государственное регулирование экономики и социальных отношений;
  - 4) Введение нового трудового законодательства.
3. Гражданская война в Испании закончилась:
  - 1) Поражением республиканского строя;
  - 2) Восстановлением монархии;
  - 3) Введением миротворческих войск Лиги Наций;
  - 4) Поражением войск, возглавляемых Ф. Франко.
4. На Лейпцигском процессе в Германии в 1933 г. Рассматривалось дело о:
  - 1) Попытке нацистского путча в Мюнхене;
  - 2) Деятельности организации «Красная капелла»;
  - 3) Запрете коммунистической партии;
  - 4) Поджоге здания рейхстага.
5. Политические режимы, утвердившиеся в 20-30-е годы XXвека в большинстве стран Восточной Европы, были:
  - 1) Авторитарными;
  - 2) Тоталитарными;
  - 3) Коммунистическими;
  - 4) Либеральными.
6. Сформулируйте причины Первой мировой войны.
7. Восстановите хронологическую последовательность событий:
  - 1) Младотурецкая революция в Турции;
  - 2) Избрание Ф. Рузвельта президентом США;
  - 3) Мюнхенское соглашение;
  - 4) Революция в Германии.
8. Каковы особенности мирового экономического кризиса 1929-1933гг.?

К.Р.№2 Мир в 1945-1990гг.

1. Войсками западных держав, высадившимися в 1944г. в Нормандии, командовал:
  - 1) Д. Эйзенхаур;
  - 2) Б. Монтгомери;
  - 3) Ш. де Голль;
  - 4) Д. Макартур.
2. Раскол Германии на два государства произошел:
  - 1) 1945г.;
  - 2) 1946г.;
  - 3) 1948г.;
  - 4) 1949г.
3. События осени 1956г. в Венгрии завершились:
  - 1) Выходом Венгрии из организации Варшавского договора;

- 2) Вступлением в Венгрию миротворческих сил ООН;
  - 3) Восстановлением коммунистического режима;
  - 4) Вступлением Венгрии в НАТО.
  4. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса:
    - 1) Пацифисты;
    - 2) Зеленые;
    - 3) Консерваторы;
    - 4) Глобалисты.
  5. Президентом США в период Карибского кризиса был:
    - 1) Д. Кеннеди;
    - 2) Г. Трумэн;
    - 3) Р. Никсон;
    - 4) Р. Рейган.
  6. Заполните пропуски:
    - 1) Речь о необходимости раздела Европы «железным занавесом» произнес в 1946 году бывший премьер-министр Великобритании ... в городе ....
    - 2) Во второй половине XXвека оформились экономические союзы в Европе: в 1949г. ... и в 1957г. ....
    - 3) Войска США участвовали в войне во Вьетнаме с ... по ... .
  7. Назовите особенности развитие стран Восточной Европы в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
  8. Установите хронологическую последовательность событий:
    - 1) Карибский кризис;
    - 2) Падение Берлинской стены;
    - 3) Создание ООН;
    - 4) Вывод Американских войск из Вьетнама.
- К.р. №3 Россия в начале XXвека.
1. Дайте определение понятиям:
    - 1) Модернизация;
    - 2) Картель;
    - 3) Отруб;
    - 4) Самодержавие.
  2. Соотнесите даты и события:
    - 1) 1904-1905гг. А)разгон IIIГосударственной Думы, конец первой русской революции;
    - 2) 17 октября 1905г.; Б) Русско-японская война;
    - 3) 3 июня 1907г.; В) начало столыпинской аграрной реформы
    - 4) Май 1916г. Г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»;
    - 5) 9 ноября 1906г. Д) Брусиловский прорыв.
  3. Какое из названных событий произошло раньше других:
    - 1) Издание Манифеста 17 октября;
    - 2) Вступление России в Первую мировую войну;
    - 3) Начало первой российской революции;
    - 4) Начало Русско-японской войны.
  4. Лидером партии кадетов был:
    - 1) В.М. Пуришкевич;
    - 2) А.И. Шингарев;
    - 3) А.И. Гучков;
    - 4) П.Н. Миллюков.

5. Какая из перечисленных военных операций произошла во время Русско-японской войны:

- 1) Штурм Перекопского перешейка;
- 2) Брусиловский прорыв;
- 3) Цусимское сражение;
- 4) Переход через Сиваш?

6. В начале XX века экономика России характеризовалась:

- 1) Высоким уровне дохода на душу населения;
- 2) Высоким уровнем товарности сельского хозяйства;
- 3) Высокими темпами роста промышленного производства.

7. Прочтите отрывок из исторического текста:

« Каждый домохозяин, владеющий надельною землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепление за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, постановляемому простым большинством голосов, обязано в месячный со дня подачи заявления срок указать участки, поступающие в собственность переходящего к личному владения домохозяина ... Если в течении указанного срока общество такого приговора не поставит, то ... все означенные действия исполняются на месте земским начальником ...

Каждый домохозяин, за коим закреплены участки надельной земли ... имеет право требовать, чтобы общество выделило ему ... соответственный участок, по возможности, к одному месту».

- 1) Укажите в чье царствование был принят данный документ и в связи с какими событиями.
- 2) Используя текст документа и знания из курса истории, перечислите новые формы землепользования.

8. Перечислите особенности российской многопартийности. Ответ запишите в виде плана.

К. р. №4 Россия в 1917-1920гг. Советская Россия- СССР в 1920-1941гг.

1. Замените определение термином:

- 1) Коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установления новой власти;
- 2) Карательные меры государства против собственных граждан, нарушающие их политические, экономические, личные права и свободы;
- 3) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияние на ход исторического развития;
- 4) Политика преобразования сельского хозяйства в конце 1920-х- 1930-е гг. на основе раскулачивания и насаждение коллективных форм хозяйства;
- 5) Система концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

2. Соотнесите понятия и определения:

- 1) Двоевластие; А) своеобразный этап взаимодействия двух форм власти, возникших в итоге Февральской революции;
- 2) Учредительное собрание; Б) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства;
- 3) Национализация; В) вооруженная борьба между классами внутри страны;
- 4) Гражданская война; Г) парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти;

- 5) Продразверстка. Д) система продовольственных заготовок в годы Гражданской войны.
3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в:
- 1) 1918г.;
  - 2) 1922г.;
  - 3) 1924г.;
  - 4) 1930г.
4. Представителями белого движения является:
- 1) Н.И. Махно;
  - 2) Н.В. Крыленко;
  - 3) М.В. Фрунзе;
  - 4) А.И. Деникин.
5. Какой представительный орган должен был решать вопрос о политическом устройстве России в 1917г.:
- 1) Учредительное собрание;
  - 2) Всероссийский съезд Советов;
  - 3) Государственная дума;
  - 4) Земский собор?
6. Нэп характеризуется:
- 1) Полной национализацией производства;
  - 2) Бесплатными коммунальными услугами;
  - 3) Всеобщей трудовой повинностью;
  - 4) Разрешением аренды мелких предприятий частными лицами.
7. Последствиями коллективизации было:
- 1) Отчуждение крестьян от собственности и результатов труда;
  - 2) Создание эффективных фермерских хозяйств;
  - 3) Резкий рост урожайности зерна;
  - 4) Рост поголовья скота.
8. Культ личности Сталина в РКП(б) привел к:
- 1) Подавлению внутрипартийной демократии;
  - 2) Росту оппозиционных групп в партии;
  - 3) Сплочению политических противников Сталина;
  - 4) Развитию партийных дискуссий.
9. По какому принципу образован следующий ряд дат: 1928-1932гг., 1933-1937гг., 1938-1942гг.?
10. Прочтите отрывок исторического текста:  
«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России... все будущее дорогого нашего Отечества требует доведение войны во что бы то ни стало до победного конца... В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной Думою, признали мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть».
- 1) Укажите название документа и событие, в связи с которым он был составлен.
  - 2) Сформулируйте основные политические итоги этого события.
- К. р. №5 СССР во второй мировой войне.
1. Московская битва началась:
- 1) 30 сентября 1941г.;

- 2) 19 ноября 1942г.;
- 3) 6 июля 1941г.;
- 4) 16 апреля 1942г.
1. Расположите в хронологической последовательности:
  - 1) Капитуляция немецких войск под Сталинградом;
  - 2) Освобождение Крыма советскими войсками;
  - 3) Смоленское сражение;
  - 4) Ялтинская конференция.
2. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение:
  - 1) Битва за Москву;
  - 2) Сталинградская битва;
  - 3) Курская битва.
3. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944г.:
  - 1) В Белоруссии;
  - 2) На Кавказе;
  - 3) В Венгрии.
4. Кто из названных военачальников был одним из руководителей берлинской операции:
  - 1) Г.К. Жуков;
  - 2) А.И. Еременко;
  - 3) С.А. Ковпак;
  - 4) Р.Я. Малиновский?
5. Причина, обусловившая быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942гг.:
  - 1) Использование труда военнопленных;
  - 2) Разрешение частной собственности в деревне;
  - 3) Помощь союзников по антигитлеровской коалиции;
  - 4) Плановый характер управления хозяйством.
6. Какое из событий произошло раньше других:
  - 1) Капитуляция немецких войск под Сталинградом;
  - 2) Освобождение Крыма;
  - 3) Смоленское сражение.
7. Дайте определение понятиям:
  - 1) Депортация;
  - 2) Демилитаризация.

К.Р.№ 6 СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг. Современная Россия.

1. Отметьте явления характерные для советской экономики в 1945-1953гг.:
  - 1) Финансирование легкой промышленности по остаточному принципу;
  - 2) Отмена карточной системы распределения;
  - 3) Расцвет системы крестьянских подсобных хозяйств;
  - 4) Роспуск колхозов и совхозов.
1. К началу 1960-х гг. Относится:
  - 1) Запуск первого искусственного спутника Земля;
  - 2) Первый полет вокруг земли;
  - 3) Спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»
  - 4) Начало работы в СССР первой атомной станции.
2. К 1970-м гг. относится:
  - 1) Создания СЭВа;
  - 2) Ввод советских войск в Афганистан;
  - 3) Карибский кризис;
  - 4) События в Чехословакии.

4. Дайте определение понятиям:
- 1) Диссидент;
  - 2) Перестройка.
5. Концепция «нового политического мышления» была выдвинута в:
- 5) 1945-1953гг.
  - 6) 1953-1964гг.
  - 7) 1965-1982гг.
  - 8) 1985-1991гг.
5. Официально СССР прекратил свое существование в:
- 1) 1990г.;
  - 2) 1991г.;
  - 3) 1993г.;
  - 4) 1995г.
6. Причина перехода руководства СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
- 1) Массовые митинги и демонстрации населения страны с требованиями перемен;
  - 2) Требования международных банков о выплате советским государством внешних долгов;
  - 3) Резкое обострение международной обстановки;
  - 4) Усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества.
7. Заполните пропуски:
- 1) Для решения зерновой и продовольственной проблемы было принято решение об освоения ... . За 5 лет было освоено свыше 40 млн. га земель на северо-западе Казахстана. Это позволило в короткие сроки улучшить положение дел с продовольствием в стране.
  - 2) ... подвел СССР и США вплотную к грани ядерной войны. Ее удалось избежать в последний момент благодаря своевременно заключенному компромиссу между Кеннеди и Хрущевым.
8. Сформулируйте основные задачи перестройки.

#### Шкала оценки.

Формы контроля	Оценка			
	5	4	3	2
Повторитель но-обобщающие уроки	Знать/понимать, Уметь, Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни	Знать/понимать, Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни	Знать/понимать.	-
Проверочные работы (тесты)	90-100%	70-90%	51-70%	до 51%
Зачеты	90-100%	70-90%	51-70%	до 51%
Рефераты с элементами исследования	Выдержанность структуры работы, Соблюдение	Выдержанность структуры работы, Соблюдение требований к	Только раскрыта основная часть, Структура не соблюдена,	Не соответствует заданным

	требований к оформлению работы, Наличие методической базы, Соответствие названия темы содержанию работы, Соответствие основной часть работы целям и задачам, Соответствие выводов целям и задачам, Практическая значимость работы.	оформления работы, Наличие методической базы, Содержание работы не соответствует содержанию работы, Соответствие основной часть работы целям и задачам, Соответствие выводов целям и задачам, Нет практической значимости.	Выводы не заделаны.	требованиям.
Работа с контурными картами	Четко выделены на карте территории, районы, правильно подписаны, аккуратность.	Отмечены территории, подписаны.	Отмечены территории, небрежность работы.	Не соответствует заданным требованиям.
Практически е работы (работа с документами )	Охарактеризована позиция автора и приведены два аргумента.	Охарактеризована позиция автора и приведен один аргумент.	Охарактеризован а позиция автора или приведен один аргумент.	Позиция автора не охарактеризована или все названы е неверно.
Сочинение Эссе	понимается проблема, приведены аргументы, теория.	не четко раскрыта проблема, приведен один аргумент, не привлечены теоретические знания.	приведены только аргументы, обществоведческая терминология.	все позиции не раскрыты.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по истории используются контрольно-измерительные материалы для базового уровня, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

### **Учебники и учебные пособия**

Вигасин А.А. Годер И.С. История Древнего мира 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Просвещение, 2014-15.

Г.И. Годер. История Древнего мира рабочая тетрадь 5 класс.- М.: Просвещение 2014-15(в 2-х частях).

Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков». - М.: Просвещение, 2014-15

Крючкова Е.А.Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и др,

Г.М.Донской «История средних веков» 6 кл. - М.: Просвещение, 2014-15

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 7 кл.- М.: Просвещение. 2013-15

Юдовская А.Я.. Баранов П.А. рабочая тетрадь по Новой истории: 1500-1800 7 класс. М.: Просвещение, 2013-15 (в 2-ух выпусках)

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913 8 кл.- М.: Просвещение. 2013-15

Юдовская А.Я.. Баранов П.А. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913 8 класс. М.: Просвещение, 2013-15 (в 2-ух выпусках)

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. М.: Просвещение, 2013-15

Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран: XX начало XXI Века: 9 класс. Рабочая тетрадь. М. Просвещение . 2013-14

А.А. Данилов, П.Г. Косулина, «История России с древнейших времён до конца 16 века», 6 класс. М.: Просвещение, 2012-13.

Данилов А.А.. Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. М.: Просвещение, 2013-15.

А.А. Данилов, П.Г. Косулина «История России. Конец 16-18 век» 7 класс. М.: Просвещение. 2012-13

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России конец 16-18 вв. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс.- М.. 2013-14

-А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России XIX век. М.: Просвещение, 2013-15

-А.А. Данилов, Л.Г. Косулина , М.Ю.БрандтИстория России XX –н. XXI в.М.: Просвещение, 2013-15

- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь к учебнику «История России XIX век.» Ч 1,ч.2. М.: Просвещение, 2013.