

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинск»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 79
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Рабочая программа курса «Обществознание»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель:
Колупаева Светлана Михайловна, учитель истории и обществознания в
категории

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск
2015

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию для 10-11-х классов

- Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОРФ № 1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по географии 6-9 классы. Сборник нормативных документов. География. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.:Дрофа, 2009 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска».

Рабочая программа по обществознанию является составной частью образовательной программы школы. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089)

Рабочая программа по обществознанию реализует следующие **цели курса**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общенациональной идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа реализовывает компетентностный подход к образованию и второй концентр школьного обществоведческого образования.

Обоснование выбора программы.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) на базовом уровне. Выбор данной программы обоснован ее успешной апробацией (с 2004 г.), преемственностью с основной ступенью обучения, соответствием содержанию обществоведческого образования и государственного образовательного стандарта (фиксируется в «Кодификаторе элементов содержания по обществознанию для составления КИМов ЕГЭ»), а также - социальным заказом (широкий выбор учащимися предмета «Обществознание» в качестве ЕГЭ для поступления в ВУЗы).

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе в 10 классе -70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 11 классе -70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе составлено по 70 ч. в год в 10, 11 классах, из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует программе и требованиям федерального и областного базисного учебного плана.

В соответствии с Примерной программой на изучение курса Обществознания в 10-11 классах отводится также 140 учебных часов. Рабочая программа предусматривает на изучение Обществознания в 10 классе 70 часов, на изучение Обществознания в 11 классе 70 часов, с учетом резервного времени. Из 12 часов резервного времени отведено на изучение курса обществознания в 10 классе – 2 часа, 10 часов – на изучение курса обществознания в 11 классе.

Учебно-тематический план с обоснованием изменений

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		Обоснование изменений
		По примерной программе	По рабочей программе	
	10 класс	70	70	Согласно школьного учебного плана
1	Человек как творец и творение культуры	14	15	1 час- повторительно- обобщающий урок за счет резервного времени
2	Общество как сложная динамическая система	10	10	
3	Экономика	30	30	
4	Социальные отношения	14	14	
5	Итоговое повторение	(2 – резерв)	1	
	11 класс	70	70	Согласно школьного учебного плана

1	Политика как общественное явление	16	18	2 часа-повторительно-обобщающий урок за счет резервного времени
2	Человек в системе общественных отношений	14	15	1 час – НРЭО за счет резервного времени
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	33	3 часа - повторительно-обобщающий урок за счет резервного времени
4	Итоговое повторение	(10- резерв)	4	

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области,
Южного Урала.**

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, Южного Урала. При изучении НРЭО Челябинской области, Южного Урала материал рассматривается дисперсно. Темы уроков определены в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма МОиН ЧО и ГБОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014/2015 учебном году» от 30.06.2014 г. № 03-02/4959

Реализацию НРЭО обеспечивают:

Учебные пособия:

1. Челябинская область: краткий справочник / сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск, Абрис, 2006
2. Челябинск: энциклопедия / Сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев. - Челябинск: Каменный пояс, 2001
3. Устав Челябинской области. Челябинск, 2007
4. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.- Челябинск, ЧГПУ, 1999

Периодические издания:

7. СМИ.

№ п/п	№ уч/з	Тема учебного занятия	Содержание НРЭО
		10 класс	
1	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека	<i>Человек-продукт биологической, социальной и культурной эволюции в условиях Урала</i>
2	18	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы»	<i>Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.</i>
3	40	Рынок труда	<i>Рынок труда в Челябинской области.</i>
4	53	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ	<i>Бизнес и экономика в Челябинской области.</i>

5	56	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация	<i>Социальная политика на Южном Урале</i>
6	62	Молодежь как социальная группа	<i>Положение молодежи в Челябинской области</i>
7	63	Этнические общности	<i>Этнические общности, национальная политика в регионе</i>
8	64	Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в РФ	<i>Межнациональные отношения в Челябинской области.</i>
9	66	Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в РФ	<i>Тенденции развития семьи в Челябинской области. Демографическая ситуация в регионе</i>
		11 класс	
1	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть	<i>Органы власти и местного самоуправления в Челябинской области.</i>
2	8	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы	<i>Развитие институтов гражданского общества на Южном Урале.</i>
3	9	Политическая элита, особенности её формирования в современной России	<i>Политическая элита Южного Урала</i>
4	11	Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация	<i>Деятельность политических партий в Челябинской области.</i>
5	13	Роль СМИ в политической жизни общества.	<i>Роль СМИ в жизни Южного Урала.</i>
6	15	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	<i>Политическое развитие региона Южный Урал. Челябинская область - субъект РФ, часть Уральского федерального округа.</i>
7	31	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые	<i>Политические лидеры Южного Урала.</i>
8	36	Система российского права Законотворческий процесс в Российской Федерации	<i>Законодательство Челябинской области.</i>
9	53	Законодательство РФ об образовании	<i>Закон об образовании Челябинской области</i>

Согласно требованиям к уровню обществоведческой подготовки учащихся Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, примерной программы 40 % учебного времени предусмотрено на проведение самостоятельных, практических работ, позволяющих им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, дискуссионную деятельность. Освоение типичных социальных ролей происходит через участие в обучающих деловых играх. Учащимся предлагается написание творческих работ: эссе, рефератов.

Основное содержание тем курса (140 ч)

Человек как творец и творение культуры (14 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера.

Потребности и способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы.

Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.*

Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

Общество как сложная динамическая система (10 ч)

Представление об обществе как сложной динамической системе: элементы и подсистемы.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах и процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм.*

Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика (30 ч)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки прибыль.* Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в Российской Федерации. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.*

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.*

Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения (14 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.

Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе.

Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление (16 ч)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность.

Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopатийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных компаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная компания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений (14 ч)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль.

Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности.

Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство Российской Федерации об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство Российской Федерации. *Занятость и трудоустройство.*

Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы предусматривает использование учебно-методического комплекса, включающего учебную программу, учебники, учебные пособия, методические и учебно-методические пособия:

Программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
		учителя	ученика

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. (базовый уровень) // МО РФ. Сборник нормативных документов. Обществознание. / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М.: Дрофа, 2007	Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012 Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012 Автономов В.С. Экономика. – М: ВИТА-ПРЕСС; 2014 А.Ф. Никитин Право. М.: - Просвещение, 2013	1. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015	1. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий Е А.Ю. Лазебникова, Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
--	--	--	--

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее «Федеральный перечень учебников») рекомендуется образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде, и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

Учебно-методический комплекс обеспечивает реализацию рабочей программы в полном объеме.

В работе используется дополнительная литература (см приложение)

1. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

ЦЕЛИ контроля определить уровень обученности каждого ученика по изученному материалу

ЗАДАЧИ: определить уровни обученности.

- **ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ:**
 1. различение (распознавание);
 2. запоминание;
 3. понимание;
- **УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**
 4. анализ, синтез
- **ПЕРЕНОС:**
 5. высшие умения и навыки.

Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования научной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт

индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Оценивание устных ответов

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;
- проявил умения оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических (обществоведческих) знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими (обществоведческими) терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложения оценки.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся, согласно школьному плану, осуществляется в форме входного диагностического тестирования (сентябрь), промежуточного (декабрь, апрель) и итогового тестирования (май). Кроме того, предусмотрены контрольные тестовые задания после изучения разделов курса. Многие тестовые задания разработаны с учетом требований Единого государственного экзамена.

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	«5»
65-89%	«4»
50-64%	«3»
0-49%	«2»

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса

A1. Эпитеты «сильный», «независимый», «энергичный» характеризуют такое понятие, как

1. личность
2. индивидуальность
3. индивид
4. физическое лицо

A2. С точки зрения материализма материя является первичной, а сознание производно от нее. Какой тип мировоззрения включает в себя данное положение?

1. научное
2. религиозное
3. философское
4. житейское

A3. Познание – деятельность, направленная на

1. получение абсолютной истины
2. получение, хранение, переработку и систематизацию информации о различных объектах
3. творческое преобразование окружающего мира
4. создание системы отвлеченных идей об основополагающих принципах бытия и познания

A4. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Критерием истинности знания выступает практика.

Б. Критерий практики одновременно и абсолютен, и относителен.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

A5. Субъектом деятельности может выступать

1. домашнее животное
2. автомобиль
3. загородный дом
4. продавец мороженого

A6. Эту форму культуры называют любительской (не по уровню, а по происхождению) или коллективной. К современным ее проявлениям можно отнести анекдоты, городские легенды. Речь идет о культуре

1. массовой
2. элитарной
3. народной
4. экранной

A7. Выберите пример, характеризующий современное сближение науки с потребностями общества

1. разработка в США биотехнологии получения топливного спирта из стеблей кукурузы
2. удвоение числа ученых в развитых странах за 7-10 лет
3. превращение научной работы в профессию, научно-исследовательскую деятельность, а науки – в социальный институт
4. удвоение мировой научной информации в XX веке за 10-15 лет.

A8. Назовите одну из основных черт традиционного общества

1. его социальную основу составляют классы
2. усиление неравномерности в развитии различных регионов мира
3. старательно соблюдаются отношения, сложившиеся между людьми, семейные ценности, уклад жизни
4. подавляющее большинство населения занято в промышленности.

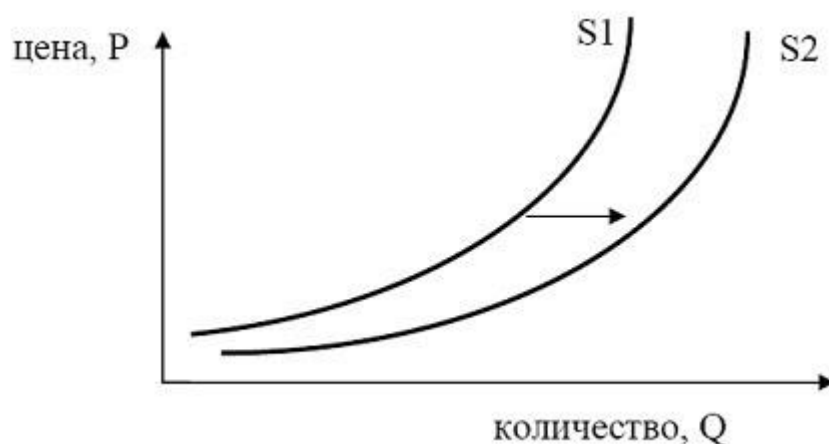
A9. Главным звеном рынка ценных бумаг является (-ются)

1. фондовые биржи
2. рынок земли
3. кредитный рынок
4. страховые компании

A10. На графике изображено изменение предложения коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2?

(На графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара)

1. рост тарифов на электроэнергию.
2. внедрение новых технологий производства коньков
3. рост цен на комплектующие изделия для коньков
4. сокращение количества фирм, производящих коньки



A11. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

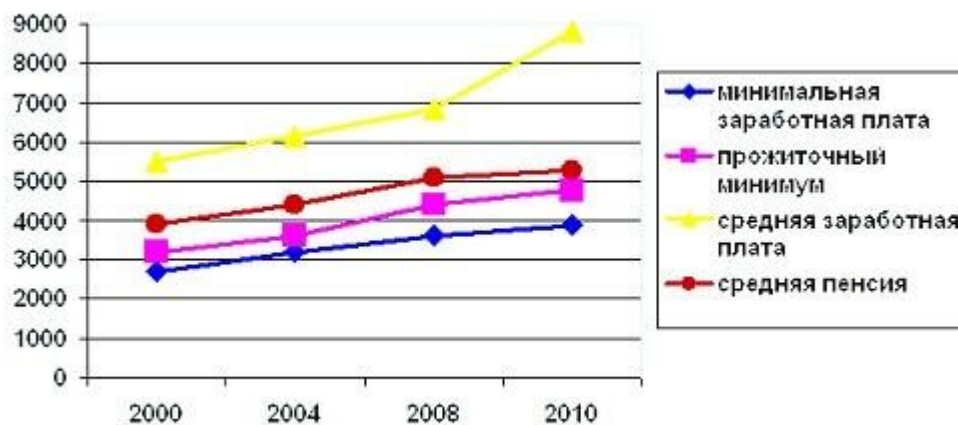
А. Рынок труда подчиняется закону спроса и предложения.

Б. Совокупный спрос на рынке труда определяется количеством вакантных рабочих и учебных мест.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A12. В стране М. в период с 2000 на 2010 гг. службы экономического анализа и прогнозирования изучали соотношение к прожиточному минимуму минимальной и средней заработной платы и средней пенсии.

По результатам проводимого исследования был составлен график:



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

1. Средняя заработная плата по своим показателям сблизилась с показателями минимальной
2. Средняя пенсия, по сравнению с начальным периодом, существенно выросла по сравнению с прожиточным минимумом
3. Доходы пенсионеров на протяжении всего периода исследования оказались ниже прожиточного минимума
4. Выявилась тенденция отставания минимальной заработной платы от прожиточного минимума.

A13. Введение в сельскохозяйственный оборот новых земель иллюстрирует

1. интенсивный экономический рост
2. наступление рецессии
3. рост реального ВВП
4. экстенсивный экономический рост.

A14. Налог на сделки с недвижимостью является

1. прямым
2. федеральным
3. косвенным
4. местным

A15. Расходы бюджета страны N составили 2 млрд. долларов, а доходы – 2,3 млрд. долларов. Эта ситуация означает, что в стране N формируется

1. дефицит бюджета
2. профицит бюджета
3. внутренний долг
4. внешний долг.

A16. Часть доходов производитель должен затратить на приобретение ресурсов, компенсировать износ оборудования, выплатить заработную плату работникам. Подобные затраты для производителя составят его

1. выручку
2. издержки
3. валовый доход

B1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого обозначено буквой.

(А) В советскую эпоху почти 900 вузов приходилось на 280 млн. человек, а сегодня более 1100 вузов – на 145 млн. человек. (Б) Количество высших учебных заведений за последние годы резко возросло прежде всего за счет негосударственных и филиалов государственных вузов. (В) На рубеже тысячелетий спрос на специальности экономических и юридических вузов пошел на спад. (Г) Выбор вуза выпускниками школ – это не только выбор места учебы, но и профессиональное самоопределение. (Д) Одним из мотивов поступления в вуз является желание заниматься в будущем интеллектуальным трудом.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую ее характер.

В2. Установите соответствие между примерами и уровнями человеческих потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Уровни человеческих потребностей
А) потребность в безопасности	1) престижные потребности
Б) потребность в уважении	2) физиологические потребности
В) потребность в еде и воде	3) духовные потребности
Г) потребность в самовыражении	4) экзистенциальные потребности
Д) потребность в признании	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

В3. Выберите три элемента верного ответа и обведите соответствующие номера. Какие из перечисленных признаков характерны для искусства?

1. эстетическое выражение окружающего мира и его высокопрофессиональное, мастерское отображение в камне, театральной постановке, на холсте и т.д.
2. включает огромную инфраструктуру, обеспечивающую творческий процесс
3. включает «изящные» виды творчества – живопись, литературу, архитектуру, скульптуру, балет и близкие им области творчества
4. совершенное и несовершенное образное отражение реальности, переживаний и мыслей людей
5. целиком включает произведения народной и элитарной культуры и частично – массовой культуры
6. является сферой образно-выразительного отношения к окружающему миру.

Обведенные цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.
Ответ:

В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «фондовый рынок».

1. Векселя;
2. Ценные бумаги;
3. Банковский кредит;
4. Облигации;
5. Доход;
6. Акциз.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

Контрольная работа по обществознанию за курс 11 класса (раздел «Право»)

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Основная цель гражданского права:

А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.

- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

- А. Деликтом.
- Б. Кондикцией.
- В. Сервитутом.
- Г. Обязательством.

3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования.
- Г. Акционерные общества

4. Выберите пропущенное слово:

_____ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Хозяйственное общество.
- Г. Производственный кооператив.

Ответ:

5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег взаймы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

Укажите верный ответ

Ответ:

6. Что не относится к характеристикам брака:

- А. Свободный союз.
- Б. Ведение общего хозяйства.
- В. Равноправный союз.
- Г. Цель брака – создание семьи.

7. Назовите личное право ребенка:

- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..
- В. Право на защиту.
- Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

- А. Работа.
- Б. Работник.

- В. Работодатель.
- Г. Трудовой договор.

9. Назовите обязательное условие трудового договора:

- А. Об испытании при приеме на работу.
- Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).
- В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.
- Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

- А. Замечание.
- Б. Штраф.
- В. Увольнение по соответствующим основаниям.
- Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

11. Административно-правовые отношения составляют _____ административного права.

12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных _____ признаков, _____ которые _____ называются _____ административного правонарушения.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

- А. Принцип справедливости
- Б. Принцип законности
- В. Принцип вины
- Г. Принцип равенства
- Д. Принцип гуманизма
- Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

Ответ:

- 1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
- 2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
- 3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
- 4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
- 5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
- 6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.

- А. Субъект преступления
- Б. Объект преступления
- В. Объективная сторона преступления
- Г. Субъективная сторона преступления

Ответ:

- 1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.

2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.
3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.
4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие _____ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях _____ (2) осужденного и _____ (3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к _____ (4) по военной службе. За преступления _____ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За _____ (6) преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Средняя.
- Б. Небольшая.
- В. Исправление.
- Г. Тяжкая.
- Д. Преступление.
- Е. Лишение.
- Ж. Предупреждение.
- З. Арест.
- И. Ограничение.

Ответы запишите в таблицу:

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость урегулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. АРМ учителя (компьютер, проектор, принтер)
2. ЦОРы
3. Видеоматериалы

ЛИТЕРАТУРА:

- Агафонов С.В.* Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 10 класс. - М.: Русское слово, 2009
- Агафонов С.В.* Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 11 класс. - М.: Русское слово, 2009
- Агафонов С.В.* Схемы по обществознанию. 10-11 классы. К учебникам А.И. Кравченко «Обществознание» для 10 класса и А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой «Обществознание» для 11 класса. –М.: Русское слово, 2005
- ЕГЭ. Обществознание. *Под ред. Л.Д.Ибрагимовой.* - Челябинск: Взгляд, 2006
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». *Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина* М.: Просвещение, 2001
- Бегенеева Т.П.* Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2010
- Бегенеева Т.П.* Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс. – М.: «ВАКО», 2010
- Ибрагимова Л.Д.* Методические рекомендации по использованию учебников: А.И. Кравченко «Обществознание» (10 класс); А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» (11 класс). – М.: Русское слово, 2006
- История Урала с древнейших времен до наших дней. *Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова* – Екатеринбург: Сократ, 2004
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания. – М.: Русское слово, 2005
- Кожин Ю.А.* Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10-11 класс М.: Русское слово, 2007
- Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию. 10-11 класс М.: Русское слово, 2000
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. - М.: Русское слово, 2008
- Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание. 11 кл. - М.: Русское слово, 2008
- Липсиц И.В.* Экономика. Базовый уровень. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. М., Вита-Пресс, 2011
- Обществознание. Методическое пособие. 10, 11 кл. (в 2-х кн.) Пособие для учителя. *Под ред. Боголюбова Л.Н.* - М.: Просвещение, 2009
- Обществознание. *Под ред. Боголюбова Л.Н.* 10 класс. – М.: Просвещение, 2010
- Обществознание. *Под ред. Боголюбова Л.Н.* 11 класс. – М.: Просвещение, 2010
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник (с вкладышем). 11 класс. *Под ред. Л.В. Полякова.* – М.: Просвещение, 2008
- Певцова Е.А.* Обществознание. Поурочные методические разработки. 10 кл. М.: Русское слово, 2005
- Певцова Е.А.* Обществознание. Поурочные методические разработки. 11 кл. М.: Русское слово, 2005
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл. ч.1,2 – М.: Русское слово, 2007
- Поляков Л.В., Иоффе А.Н.* Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008
- Поляков Л.В.* Обществознание. Человек в глобальном мире. Поурочные разработки: 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. Обществознание /авт.-сост. О.А. Котова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2010
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2011
- Челябинск: энциклопедия / *сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.*- Челябинск: Каменный пояс, 2001
- Чернышова О.А.* Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион,
- Черных Р.М.* Тематическое планирование курса Обществознания (с региональным компонентом). 8, 9, 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2007
- Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11 класс. *Под ред. Боголюбова Л.Н., Ю.И.Аверьянова.* - М: Просвещение, 2011

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

- a. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
- b. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
- c. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2008.
- d. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
- e. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
- f. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» (к любому учебному изданию)
- g. Комплект ЦОРов к учебникам В.С. Автономова «Введение в экономику. 9-11 кл.» и И.В. Липсица «Экономика. 10-11 кл.». – М.: ЗАО «1С», 2007
- h. Комплект ЦОРов к учебникам под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл. В 2-х ч.». – М.: Просвещение, 2007

Перечень Интернет-ресурсов и электронных источников для учащихся:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
<http://www.ihik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
http://www.old.russ.ru/ist_sovt/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

Темы сообщений, докладов, рефератов:

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития
3. Религия как социальный институт
4. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
5. Социальные факты молодежной преступности
6. Толпа как разновидность социальных общностей
7. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи
8. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия
9. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития)
10. Самые вредные достижения цивилизации
11. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека
12. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
13. События, которые потрясли мир
14. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры
15. Массовая культура как современное социальное явление
16. Проблемы становления среднего класса в России
17. История меценатства в России
18. Неизвестные традиции и обычаи народов России
19. Конфликты и пути их разрешения
20. Характер: наследственность или воспитание
21. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей
22. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей
23. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке)
24. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или Южного Урала)
25. Здоровье человека и окружающая среда: за и против
26. Космос и человек
27. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека
28. Человек – феномен современной компьютерной индустрии
29. Роль и значение рекламы в экономике Южного Урала
30. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания
31. Роль мировых религий в XXI веке
32. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами
33. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи
34. Человек и культура
35. Концепции личности
36. Многообразие взглядов на развитие общества
37. Россия: между Европой и Азией
38. Проблемы власти в современной России
39. Некоторые особенности политической системы современного российского общества
40. Личность и политика
41. Роль и место религии в современной России
42. Политика и экономика
43. Общество и природа
44. Учение о ноосфере
45. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
46. Карьера менеджера в России
47. Международная интеграция
48. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути
49. Проблемы формирования правовой культуры в России

50. Государство и религиозные объединения в современном мире
51. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления
52. Жизненные стратегии современной молодежи

Приложение 2

Требования к реферату

Реферат должен иметь определенную логическую структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить материал самостоятельной работы.

В плане реферата обычно предусматривается введение, две или три главы (в каждой главе может быть несколько параграфов), заключение, иллюстративное приложение, список использованной литературы и других источников. Общий объем работы – 10–12 страниц машинописного или компьютерного текста или 20–25 страниц рукописного текста.

Во введении (1–2 стр.) раскрывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, степень разработанности данной проблемы в литературе, цели и задачи работы.

В главах излагается содержание проведения самостоятельной работы по выбранной теме. Автор должен обратить особое внимание на аргументацию выдвигаемых положений, на результаты проведенного анализа, на обобщающие выводы, которые должны завершать каждую главу реферата.

В заключение (1–3 стр.) предлагается кратко изложить результаты проведенного анализа, показать решение поставленных автором во введении задач.

В конце реферата дается список использованной литературы и других источников. При составлении данного списка рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

1. Документы государственных органов (в хронологическом порядке).
2. Специальная литература (монографии, сборники, брошюры – в алфавитном порядке).
3. Периодическая печать (газеты, журналы).
4. Материалы архивов.

Оформление реферата должно соответствовать стандартным требованиям. Он открывается **титульным листом**. Титульный лист не нумеруется. На втором листе печатается (пишется) содержание реферата, с указанием страниц.

Текст реферата печатается через два интервала (28–29 строк на странице).

При написании реферата необходимо давать ссылки на авторов и источники, откуда взяты те или иные положения, выводы других исследователей и фактический материал. Сноски даются внизу каждой страницы. Сноски печатаются через полтора интервала.

Критерии оценивания реферата

"Отлично" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и (или) практическую направленность для современного общества.

"Хорошо" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, –или практическое значение выполненной работы.

"Удовлетворительно"- работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и, –или практическое значение.

"Неудовлетворительно"- работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Рекомендации по оцениванию работы в форме защиты проекта (презентации)

I. Требования к содержательной части проекта.

1. Введение. Обосновать выбор темы, интерес к ней, ее актуальность и практическое значение.
2. Определить цель (цели) и задачи, которые позволяют реализовать цель.
3. Дать краткий обзор использованных источников и литературы. (2-3 слайда).

2. Содержание проекта.

1. Тщательный отбор текстового материала, емкого по содержанию, но краткого по объему, как этого требует размещение материала на слайдах.
2. Продуманный подбор иллюстративного материала, отвечающего содержанию текста.
3. Соотношение текста и иллюстративного материала должно быть примерно 1:3 (текст – 1/3 часть содержания проекта, иллюстративный материал – 2/3.)

3. Заключение.

Выводы по проектной деятельности о выполнении поставленных целей и задач, о практическом применении проекта. (1-2 слайда).

4. Библиография.

Требования к библиографии в соответствии с ГОСТами. Литература, электронные носители информации, Интернет-сайты.

5. Объем проекта.

Количество слайдов в презентации – не менее 30.

Требования к оформлению проекта (презентации в программе Power Point)

1. Легко читаемый текст.
2. Форматирование текста по левому краю.
3. Обязательное разделение текста на абзацы.
4. Оформление слайдов: не слишком броский шаблон слайдов, использование не более трех цветов и шрифтов, фон слайда должен быть таким, чтобы текст легко читался, для чего должно быть продумано соотношение фона слайдов и цвета шрифта.
5. Продуманное сочетание текста и иллюстраций на слайдах, текст должен быть простым и содержать ключевые данные, количество слайдов только с текстом должно быть сведено к минимуму: введение и заключение.
6. Слайд должен открываться не более 1,5 секунды.
7. Время просмотра слайда должно быть достаточным для прочтения текста. Ручная или автоматическая настройка.
8. Музыкальное оформление презентации.
9. Количество слайдов - не менее 30.

Критерии оценивания работы в форме защиты проекта (презентации)

"Отлично" - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

"Хорошо" - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

"Удовлетворительно" - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

"Неудовлетворительно" – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты на экзамене не допускаются.

Требования к устным ответам

1. *Содержательность*, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. *Логичность*, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. *Концептуальность изложения*: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. *Правильность и чистота речи*, владение исторической (обществоведческой терминологии).
5. *Эмоциональное богатство речи*, образное и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в ответе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и историческими (обществоведческими) понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т.п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по данным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Предложенные рекомендации по оцениванию ответов не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а являются лишь общим ориентиром.

Указания к проверке и оцениванию тестовой работы

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
- 2) За правильные ответы на задания части А выставаются максимальные баллы (1).
- 3) В заданиях части В баллы выставаются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 2).
- 4) В заданиях части С баллы выставаются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 5).
- 5) Итоговая оценка за тестовую работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	«5»
65-89%	«4»
50-64%	«3»
0-49%	«2»

Указания к проверке и оцениванию тестовой работы в форме ЕГЭ по обществознанию

- 1) Задания 1–3, 5–8, 10–15, 17–19, 22–24 оцениваются 1 баллом (по 1 баллу, всего – 20 баллов).
- 2) Задания 4, 9, 16, 20, 21, 25–27 оценивается 2 баллами (всего – 19 баллов).
- 3) Задания 30–35 – по 3 балла (всего 18 баллов);
- 4) Задание 36 – 5 баллов

Общее количество баллов (максимальное): 62 баллов.

Отметка выставляется в соответствии со шкалой перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка
53-59	90-100	«5»
40-52	65-89	«4»
30-39	50-64	«3»
0-29	0-49	«2»