

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»
С.Н. Аникина
«15» октября 2015г.



Рабочая программа курса «Обществознание»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составители:

Аникина Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания высшей категории,
Кадулина Роза Григорьевна, учитель истории и обществознания высшей категории,
Колупаева Светлана Михайловна, учитель истории и обществознания высшей категории

Рассмотрено на заседании ПОП общественных и естественных наук

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Григорьева Е.В.

г. Челябинск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию 6-9 классы. Сборник нормативных документов. Обществознание. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.:Дрофа, 2009 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска».

Цели изучения курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- дальнейшее развитие ориентаций и установок на соблюдение норм и правил, регулирующих поведение подростка в семье, школе, общественных местах;
- знакомство с основными нормами, регулирующими жизнедеятельность населения конкретного муниципального образования, особенностями экономического состояния и перспектив развития Свердловской области;
- выработка научно-обоснованных представлений о специфике отношений между различными этническими и социальными группами Среднего Урала;

- формирование готовности к соблюдению основных нравственных, эстетических и трудовых норм и правил, регулирующих общественную жизнь в регионе и стране на основе понимания возрастающей ответственности за свои поступки.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов. В связи с выходом обучающихся 9 класса на итоговую аттестацию в мае и сокращением учебного времени, рабочая программа в данном классе рассчитана на 34 часа

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

При изучении предмета «Обществознание» реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Предмет «Обществознание», наряду с предметом «История», является одним из основных предметов, содержание которых способствует реализации миссии школы – создание условий для формирования у личности представления о многонациональном народе российской федерации как гражданской нации и воспитание патриотизма. Обществоведческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Общество

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Бюджет семьи. Карманные деньги: за и против. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. Банковская система России. Пенсионные программы.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

. Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2014 г № 08-1045 в рабочую программу внесены темы: «Бюджет семьи». «Карманные деньги: за и против». «Бюджет государства и семьи». «Государственный бюджет Российской Федерации». «Банковская система России». «Пенсионные программы».

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Урок:

- изучения нового материала
- обобщения и систематизации изученного материала
- контроля и коррекции
- комбинированный

Нестандартные формы уроков:

Урок-игра; Урок -исследование; Урок-диспут; Урок-«круглый стол»; Урок - конференция; Урок - лекция; Урок-защита проектов

Используемые технологии: блочно-модульное обучение, проблемно-диалогическое обучение, технология критического мышления, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность.

Тематическое планирование курса

6 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		Обоснование изменений
		По примерной программе	По рабочей программе	
1	Общество и человек	7	7	
2	Экономическая сфера общества	7	7	
3	Социальная сфера общества	4	4	
4	Политика и право	6	6	
5	Духовная сфера общества	4	4	
6	Ребенок в обществе	5	5	
7	Итоговое повторение	1	2	
		34	35	

№	Раздел курса	Количество часов		Обоснование изменений
		По примерной	По рабочей	
	Обществознание 7 класс	34	35	Согласно школьного учебного плана
1.	Личность подростка	10	11	В соответствии с используемыми учебниками.
2.	Подросток в социальной среде	6	6	
3.	Подросток и закон	5	5	
4.	Образ жизни подростка	6	6	
5.	Подросток и его жилая среда	5	5	
6.	Итоговое повторение	1	2	

Раздел курса	Количество часов		Обоснование изменений
	По примерной программе	По рабочей программе	
Обществознание 8 класс	35	35	Согласно школьного учебного плана
Введение	1	1	В соответствии с используемыми учебниками.
Общество и человек	10	10	
Экономическая сфера общества	11	11	
Социальная сфера общества	13	12	
Итоговое повторение	1	2	
Обществознание 9 класс	34	35₇	Согласно школьного учебного плана

Введение	1	1	В соответствии с используемыми учебниками.
Политическая сфера	10	10	
Человек и его права	10	10	
Духовная сфера	10	10	
Предэкзаменационное повторение	2	2	
Итоговое повторение	1	2	

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. Кроме того, за счет учебного времени из вариативного компонента областного базисного учебного плана предполагается изучение содержательной линии «Особенности общественного развития Южного Урала».

Для реализации НРЭО при изучении курса обществознание материал рассматривается дисперсно, в соответствии с КТП.

Реализацию НРЭО обеспечивают:

- Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001
- Челябинская область: краткий справочник / сост. М.С.Гитис, А.П.Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2006

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Виды и формы контроля

- 1. вводное повторение** (проводится с целью актуализации знаний в виде устного фронтального опроса, «круглого стола», контрольной работы, теста, теста с самопроверкой)
- 2. текущий контроль** (проводится с целью дифференцирования учащихся по степени усвоения

учебного материала для последующей корректировки знаний в формах: тесты, проверочные разноуровневые работы, практические работы, фронтальный устный опрос, устный индивидуальный опрос, работа по индивидуальным заданиям, взаимоконтроль, самоконтроль)

3. тематический контроль (проводится с целью оценки результатов усвоения каждым обучающимся определённой темы или раздела программы, обязательно разноуровневый, в формах: контрольные письменные работы, тесты, дискуссии, «круглые столы», практические работы, зачёты).

4. рубежный контроль (выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий этап изучения, выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ГОС на определённом этапе).

Контроль может проходить как в один, так и в два этапа: теоретический и практический.

Зачетные формы: тестовые технологии, контрольно-измерительные материалы, участие в деловых играх, моделирование ситуаций, творческие работы, решение познавательных и практических задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

6. Контрольно-измерительные материалы.

Опираясь на существующие требования к уровню подготовки по обществознанию выпускников основной и средней школы, программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по задан ной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В условиях введение ЕГЭ как формы итогового контроля, учителю необходимо использовать адаптированные для основной школы типы тестовых заданий, предлагаемые на едином экзамене.

При обучении учащихся для оценивания уровня подготовки по обществознанию используется следующее пособие для тематического, итогового контроля:

- 1.Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2013
- 2.Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2015
- 3.Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2014
- 4.Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
- 5.Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2013
- 6.Электронный учебник по обществознанию 8-11 класс
- 7.<http://soc.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзамену по обществознанию
- 8.fipi.ru/

Данная учебная литература предлагает большое количество контрольных заданий для основной школы предполагает их определенную классификацию. Приведена одна из возможных типологий с образцами заданий для проверки уровня подготовки учащихся.

Контрольные вопросы.

5 класс.

Глава №1

1. Какие особенности отличают человека от животного?

2. Какие качества человек может приобрести только в обществе?
3. Как наследственность влияет на жизнь человека?
4. На какие этапы делится жизнь человека?
5. Почему жизнь называется чудом?
6. Чем подросток отличается от взрослого?

Глава №2

1. Что такое семья? Как она возникает?
2. Какие бывают семьи?
3. Что такое домашний труд?
4. Какие потребности семьи удовлетворяет труд?
5. Для чего нужно семейное хозяйство?
6. Кого считают рачительным хозяином?
7. Каковы источники экономики в домашнем хозяйстве?
8. Что должен знать и уметь рачительный хозяин?
9. Почему говорят: «Знай минутам цену, секундам счет»?

Глава №3

1. Какие ты знаешь увлечения - хобби своих одноклассников?
2. Чем твоя школа отличается от старой русской школы?
3. Как ты понимаешь пословицу «Учится - одно, научить - другое»?
4. Где людям приходится учиться? Только ли в школе бывают уроки?
5. Какое значение имеет самообразование?
6. Почему не теряет смысл поговорка «Век живи - век учись»?
7. Какого человека можно назвать хорошим товарищем? Почему?
8. Что помогает и что мешает школьной дружбе?

Глава №4

1. Каким бывает труд человека?
2. Почему труд по-разному оценивается?
3. Кто такие меценаты?
4. Какие правила помогают успешно трудиться?
5. Какие значения имеет слово «ремесленник»?
6. Как соотносятся красота и творчество?

Глава №5

1. Объясни, что означает слово «патриот».
2. Что изображено на гербе Российской Федерации?
3. Что означают цвета российского Государственного флага?
4. Каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства?
5. Каковы главные обязанности гражданина?
6. Какого человека можно считать достойным гражданином России?
7. Почему мы говорим, что народ нашей страны многонациональный?
8. Почему русский язык называют языком межнационального общения?
9. Почему культуру нашей страны называют многонациональной?
10. Как складывается многонациональная культура?
11. Что такое национальность?

Глав №1

1. Что такое личность?
2. Что дает человеку познание самого себя?
3. Какое значение имеет самообразование?
4. Почему не теряет смысл поговорка «Век живи - век учись»?
5. Как найти дело по душе?
6. Зачем человеку нужна цель в жизни? Почему плохо жить без цели?
7. Почему считают, что только человек может заниматься деятельностью?
8. Какие виды деятельности ты знаешь?
9. Какие потребности есть у человека? Чем они отличаются от потребностей животных?
10. Что составляет духовный мир человека?
11. Какие высшие чувства могут быть у человека?
12. Из каких слагаемых состоит успех в жизни?

Глава №2

1. Какие отношения называются межличностными? В чем состоят их особенности?
2. Какие группы существуют в обществе?
3. Какие роли может человек играть в группе?
4. Групповые нормы: что это такое? Какие санкции группа может применять к человеку?
5. Какую роль играет общение в жизни человека?
6. Что поощряет и что мешает общению?
7. Как зарождается и как решается конфликт в межличностных отношениях?

Глава №3

1. В чем состоит доброе дело, добрый поступок?
2. В чем суть золотого правила морали?
3. Как победить страх?
4. Что такое смелость?
5. Какую роль смелость играет в жизни человека?
6. Что такое гуманизм?
7. Что такое человечность?
8. Могут ли поступки человека быть бесчеловечными?
9. Что такое сострадание?
10. Чем важна забота о слабых для общества и для каждого человека?

7класс.

Глава №1

1. Что значит жить по правилам?
2. Какие правила существуют в обществе?
3. Что такое права человека? Где проходит граница прав человека?
4. Какие группы прав существуют?
5. Как права человека связаны с обязанностями?
6. Почему важно соблюдать законы?
7. В чем состоит воинский долг? Как можно подготовиться к его исполнению?
8. Что такое дисциплина?
9. Какое поведение называют правомерным, а какое - противоправным?

10. Как закон охраняет справедливость?
11. Какие задачи стоят перед правоохранительными органами?

Глава №2

1. Каким образом экономика способна удовлетворять потребности людей?
2. Кто является основными участниками экономических отношений?
3. Какие формы организации хозяйственной деятельности существуют в современном обществе?
4. Что значит быть мастером своего дела?
5. От чего зависит оплата труда?
6. Почему производство считается основой производства?
7. Как организовать эффективное производство?
8. Зачем и как люди занимаются бизнесом?
9. Какую роль в жизни общества играют обмен и торговля?
10. Какие функцию в экономики выполняют деньги?
11. Что значит рационально вести домашнее хозяйство?

Глава №3

1. Какие ресурсы человек получает от природы? Каковы исчерпаемые неисчерпаемые ресурсы?
2. Каковы основные причины загрязнения природы?
3. В чем заключается опасность загрязнения воды и воздуха?
4. Что значит относиться к природе по- хозяйски?
5. В чем состоят правила и главный смысл экологической морали?
6. Почему природа нуждается в защите?
7. Почему закон стоит на страже природы?
8. Какие объекты природы находятся под защитой закона?
9. Какие наказания устанавливает закон за причинения вреда природы?
10. Что может сделать гражданин для охраны природы?

8 класс.

К.р. №1 Личность и общество.

1.Кратко ответь на вопрос.

- 1) В чем состоит различие понятие «личность» и «индивидуальность»?
- 2) Почему формирование личности невозможно вне общества?
- 3) Чем различаются эволюционное и революционное развитие общества?
- 4) Почему ни одно государство не может на своей территории решать глобальные проблемы?

2. Древнегреческий мыслитель Диоген среди бела дня зажег фонарь и стал ходить по самым людным местам Афин. На вопрос: «Что ты делаешь?» он отвечал: «Ищу человека» В каком значении Диоген употреблял слово «человек»? Свой ответ поясни.

3. Выполни задание. В каждом обведи правильный ответ.

1) Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятия:

а) индивидуальность; б) индивид; в) личность; г) гражданин.

2) В жизни общества N ведущую роль играет наука, знание, информация. Человек с его индивидуальностью, запросами и возможностями рассматривается как центр цивилизации. К какому типу относится общество N?

- А) традиционное;
Б) аграрное;
В) индустриальное;

Г) постиндустриальное.

3) Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для индустриального общества свойственно выдвижение на первый план сферы услуг.

Б. Для информационного общества свойственна стабильность и неподвижность социальной структуры общества.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

4) Какие из перечисленных терминов используется в первую очередь при описании духовной сферы общества.

- А) племена, народности;
- Б) республика, монархия;
- В) философия, религия;
- Г) издержки, прибыль.

5) В период с 1945 по 1985 год было потреблено столько сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется проблема

- а) неравномерность развития регионов мира;
- б) истощение природных ресурсов;
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) рост населения.

4. Установи соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни.

Примеры.

Сферы общественной жизни.

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) Выборы главы государства; | а) духовная; |
| 2) Съезд правящей партии; | б) политическая; |
| 3) Церковное богослужение; | в) экономическая. |
| 4) Предоставление кредита. | |

1	2	3	4

К.р.№2 Духовная сфера.

1.Кратко ответь на вопрос.

- 1) Как связаны культура общества и культура отдельного человека?
- 2) Почему гуманизм считается высшей ценностью?
- 3) Как связаны между собой гуманизм и гражданственность?
- 4) Что отличает мораль от других социальных норм?

5) Почему в современном мире обострилась проблема социальной ответственности ученых?

6) Какие общественные функции выполняет религия?

2. Заполни пропуски используя эти слова и словосочетания: а) специальный язык, б) научные учреждения, в) культура, г) научные революции, д) система, е) гуманитарные, ж) научное производство, з) научное сообщество.

Наука как _____ включает ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; _____, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научного исследования, понятийный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму имеющихся знаний выступающих в качестве предпосылки, средства или результата _____. Современное научное знание представлено совокупностью точных, естественных _____ и специальных дисциплин. Научное знание отличается объективностью, системностью, логичностью использованием _____, теоретичностью.

Наука как саморегулирующая система наиболее активно развивается в периоды_____.

Наука является частью мировой и национальной _____.

В пространстве культуры она наиболее взаимодействует с техникой, философией и религией.

Современная наука активно взаимодействует с социально-политическими институтами, происходит формирование мирового _____.

3. Выполни задание. В каждом обведи правильный ответ.

1) Верны ли следующие суждения о духовной жизни общества?

А. Духовная жизнь общества представляет собой производство духовных благ.

Б. Духовная жизнь общества связана с освоением созданных духовных благ.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

2) Формы духовной культуры в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы и общества в целом называется:

а) идеология; б) искусство; в) наука; г) мораль.

3) Способность человека самостоятельно вырабатывать свою линию поведения в соответствии с нормами морали называют:

А) нравственное сознание;

Б) этническое самосознание;

В) нравственное сознание;

Г) общественный долг.

4) Совокупность объективно необходимых обязанностей человека

ученые определяют понятием:

а) свобода человека;

б) достоинство человека;

в) нравственное сознание;

г) общественный долг.

5) Что отличает религию от других областей духовной культуры?

А) использование художественных образов;

Б) обращение к сверхъестественным силам;

В) опора на представления о добре и зле;

Г) стремление объяснить окружающую действительность.

6) Верны ли следующие суждения о религии:

А. Религия предлагает возможность общения человека с богом.

Б. Правила и обряды религии обязательны для выполнения всеми

верующими.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

4. Выполни задания.

1) Найди в приведенном ниже списке категории морали и обведи буквы, под которыми они указаны:

а) сознание; б) долг; в) совесть; г) честь; д) достоинство; е) право

2) Л.- гражданин России, профессор университета. Установи правильную последовательность прохождения им ступеней образования, запиши ответ.

А) защита диссертации и получение ученой степени;

Б) получение среднего профессионального образования;

В) обучение в высшем учебном заведении;

Г) окончание основной школы;

Д) посещение занятий по подготовке к начальной школе.

Ответ: _____

3) Установи соответствие между науками и областями, к которым они принадлежат.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| Науки | Области научного знания |
| 1) Экономика; | А) Естественные науки; |
| 2) Физика; | Б) Социальные науки. |
| 3) Биология; | |
| 4) Политология; | |
| 5) Химия. | |

Ответ запиши в таблицу.

1	2	3	4	5

5. У поэта В. Корнилова есть такие строки:

Что такое свобода?
 Это кладезь утех?
 Или это забота
 О себе после всех?

Неподъемное счастье,
 Сбросив зависть и спесь,
 Распахнуть душу настежь,
 А в чужую не лезть.

Какое отражение в этих строках нашли основные категории морали?

К.р. № 3. Экономика.

1. Кратко ответь на вопросы.

1) В чем заключается проблема экономического выбора?

2) Что означает понятие «экономическая эффективность»?

3) Чем отличают рыночную экономику от других экономических систем?

4) Чем отличается деятельность предпринимателя от других видов экономической деятельности?

5) Какие организационно-правовые предприятия существуют согласно законодательству РФ?

3. Выполни задание. В каждом обведи правильный ответ.

1) Альтернативная стоимость купленного автомобиля определяется как

- А) денежные расходы покупателя на приобретения этого автомобиля
- Б) прибыль, которую получит завод-производитель автомобиля
- В) цена, по которой автомобиль будет продан
- Г) количество других товаров, от которых покупателю придется отказаться

отказаться

2) Элементы традиционной экономики присутствуют в современных экономических системах. Это можно подтвердить на примерах

- А) внедрение энергосберегающих технологий
- Б) развитие обрабатывающих отраслей промышленности
- В) преобладание планового хозяйства над рыночным
- Г) производство отдельных товаров ремесленниками

3) Какую экономическую систему характеризует признак: вопросы производства и распределение продукции жестко регламентируются государством

- А) командная (плановая) экономика
- Б) свободная рыночная
- В) социально ориентированное рыночное хозяйство
- Г) традиционная экономика

4) Гражданин Ф. заметил, что цены в течение месяца на многие товары выросли на 15-20%, причем качество не улучшилось. Какое экономическое явление проявилось

- А) инфляция
- Б) монополия
- В) производство
- Г) конкуренция

5) В государстве Z значительное число граждан не может найти себе работу. Это явление называется

- А) нормальная занятость
- Б) конкуренция
- В) безработица
- Г) трудовые ресурсы

6) Что относится к доходам государственного бюджета

- А) выплаты работникам социальной сферы
- Б) финансирование вооруженных сил
- В) таможенные пошлины и сборы
- Г) содержание государственного аппарата

4. Установи соответствие между конкретными мероприятиями и видами государственного долга

Мероприятия

Виды государственного долга

- 1) Выпуск облигаций гос. займа
- 2) Заимствование средств у международных
Финансовых организаций
- 3) Обесценивание национальной денежной
единицы
- 4) Заем у иностранного банка

- А) Внутренний долг
- Б) Внешний долг

Ответ запиши в таблицу.

1	2	3	4

5. Какими способами государство может сократить или полностью погасить дефицит бюджета. Предложи несколько вариантов.

К.Р. №4 Социальная сфера.

1. Кратко ответь на вопрос.

- 1) Какие элементы входят в социальную структуру?
- 2) Что отличает страту от других социальных образований?
- 3) Какие виды социальных групп выделяют ученые?
- 4) В отличие этноса от других социальных общностей.

2. Выполни задание. В каждом обведи правильный ответ.

1) По профессиональному признаку выделяют социальную общность.

А) рабочие; Б) горожане; в) врачи; г) крестьяне.

2) Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества.

А) Социальная структура общества- это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б) Социальная структура отражает социальное неравенство.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

3) Социальный статус - это

- А) поведение, ожидаемое от индивида
- Б) положение человека в обществе
- В) форма поощрения индивида
- Г) форма осуществления социальных функций

4) Верны ли следующие суждения о социальном статусе и о социальных ролях человека.

А) Все социальные статусы имеют формальную определенность, закреплены и защищены законом.

Б) Находясь в семье, человек обладает целым набором социальных ролей.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

5) Верны ли следующие суждения об особенностях отклоняющегося поведения подростков

А. Отклоняющееся поведение часто является средством самоутверждения.

Б. Отклоняющееся поведение подростков в основном определяется недостатком воспитания.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

6) Одним из признаков этнической групп

- А) наличие конституции
- Б) общность исторического пути
- В) единое гражданство
- Г) общность идеологии

3. В данном ряду примеров все, за исключением одного относятся к малым группам.

Найди и подчеркни пример выпадающий из ряда: группа друзей, бригада строителей, семья, пользователи интернета, класс учащихся школы.

4. Найди в списке социального статуса и обведи номера, в которых они указаны.

- 1) профессия
- 2) цвет глаз
- 3) форма носа
- 4) соблюдение традиций
- 5) образование.

5. В приведенном списке указаны социальные роли. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера социальных ролей общих и для подростков и для взрослых, а во вторую только для взрослых.

- 1) водитель автобуса
- 2) пользователь компьютера
- 3) избиратель
- 4 посетитель дискотеки

социальные роли	
и для подростков и для взрослых	только для взрослых.

6. Установи соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и их характеристиками.

Способы поведения

- 1) Приспособление
- 2) Компромисс
- 3) Сотрудничество
- 4) Игнорирование
- 5) Соперничество

Характеристики способов поведения

- А) Стороны договариваются о взаимных уступках
- Б) Вырабатывают общее решение, каждый шаг
- В) Одна из сторон меняет свое решение
- Г) Стороны упорно отстаивают свои позиции
- Д) Стороны делают вид, что конфликта нет.

Ответ запиши в таблицу.

1	2	3	4	5

Тест по теме «право» 9 класс

1. Для обозначения правовой связи человека и государства используют термин

- 1) дееспособность
- 2) суверенитет

3) гражданское общество

4) гражданство

2. Высшей юридической силой в иерархии правовых актов обладает

1) Конституция

2) Федеральный закон

3) постановление правительства

4) закон субъекта федерации

3. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) обеспечиваются силой общественного мнения

2) санкционированы государством

3) поддерживаются моральным сознанием

4) регулируют общественные отношения

4. Правовая норма всегда

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле

2) является воплощением идеала справедливости

3) обязательна для исполнения

4) принимается обществом

5. Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения

2) выражают общественное мнение

3) содержатся в нормативных актах

4) препятствуют социальным изменениям

6. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?

1) установление государством

2) регулирование общественных отношений

3) наличие санкций за нарушение

4) влияние на социализацию личности

7. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) регулируют общественные отношения

2) поддерживают общественный порядок

3) устанавливаются государством

4) обеспечивают справедливость

8. Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России.

1) право на пенсионное обеспечение по возрасту

2) свобода собраний

- 3) право на проведение мирных шествий
- 4) право на отдых
- 5) право на жилище
- 6) свобода печати

9. В какой из представленных ситуаций возможно применение правовой нормы?

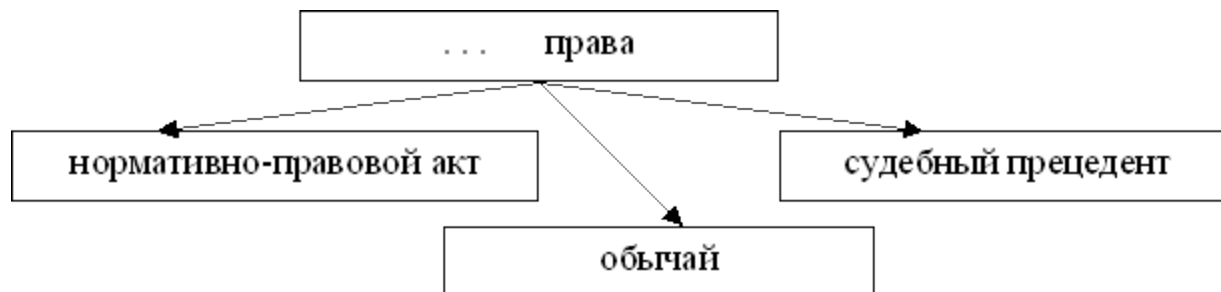
- 1) Гражданин С. отказался принять участие в выборах депутатов Государственной Думы.
- 2) Гражданка К. резко критиковала своего начальника.
- 3) Гражданин М. проехал перекресток на красный сигнал светофора.
- 4) Гражданка Ю. добровольно отказалась воспользоваться бесплатной путевкой.

10. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) семейные
- 2) трудовые
- 3) Административные

Гражданские

11. Впиши недостающее слово



12. Какой источник права закрепил название государства Российская Федерация- Россия

- 1) указ Президента РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) федеральный закон РФ
- 4) Постановление правительства РФ

13. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

- 1) нормой морали
- 2) партийной нормой
- 3) правовой нормой
- 4) традиционной нормой

Тест по теме «Государство» 9 класс

1. Верны ли следующие суждения о современном государстве?

А. Задачей любого современного государства является отстаивание интересов страны на международной арене.

Б. Ряд современных европейских государств делегировал часть своих полномочий наднациональным органам.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти РФ?

А. Президент РФ назначает на должность Генерального прокурора РФ.

Б. Правительство РФ обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.

Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Законы и полномочия государства распространяются на людей, проживающих на определённой территории.

Б. Государство обладает правом взимания налогов и сборов с населения.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?

А. Президент РФ утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации.

Б. Президент РФ осуществляет помилование.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о политической системе общества?

А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.

Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

А. Президент Российской Федерации принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации.

Б. В ведении Совета Федерации находится объявление амнистии.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества?

А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.

Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о политике?

А. К методам политического регулирования относят убеждение и принуждение.

Б. Политика представляет собой сферу властных отношений.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о политической элите?

А. К политической элите относят публичных деятелей, занимающих высшие государственные должности.

Б. К факторам формирования политических элит относят значимость и престижность управленческого труда.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

К институтам гражданского общества относятся

А. общества по охране природы.

Б. союзы предпринимателей.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о парламентской и президентской республиках?

А. В парламентской республике президент, как правило, избирается законодательным органом.

Б. В президентской республике парламент назначается президентом.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Деятельность институтов гражданского общества ориентирована на удовлетворение частных интересов и потребностей граждан.

Б. Гражданское общество и государство активно взаимодействуют в условиях любого режима.

- 1) верно только
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Партия пропагандирует систему ценностей, составляющую ядро её идейно-политической платформы.

Б. Политические партии организуют выдвижение и поддержку своих кандидатов на выборах в представительные органы власти.

1) верно только

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший большинство голосов?

1) мажоритарная

2) пропорциональная

3) смешанная

4) прямого делегирования

16. Установите соответствие между признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) глава государства одновременно является главой исполнительной власти

Б) правительство формирует лидер партии, победившей на выборах в законодательное собрание

В) глава государства избирается всенародным голосованием

Г) правительство ответственно перед парламентом

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

1) президентская республика

2) парламентская республика

Тест №3 «Трудовые правоотношения» 9 класс.

1. Неявка на работу без уважительной причины является нарушением норм права

1) уголовного

2) административного

3) гражданского

4) трудового

2. Администрация предприятия наложила взыскание на работника, нарушившего трудовой распорядок. Какой вид юридической ответственности иллюстрирует данный пример?

1) дисциплинарную

2) административную

3) гражданскую

4) уголовную

3. Гражданка С. заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье, и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не смогут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) финансового
- 4) гражданского

4. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Для возникновения трудовых отношений всегда необходимо заключение срочного договора между работодателем и работником.

Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель.

- 1) верно только
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска.

Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

- 1) к нотариусу
- 2) в прокуратуру
- 3) в суд
- 4) к уполномоченному по правам человека

6. Найдите в приведенном списке юридические основания прекращения трудового договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инициатива работника
- 2) сдельная заработная плата
- 3) нарушение трудового законодательства
- 4) смена собственника
- 5) экономический спад

7. В трудовую книжку вносятся данные о

- 1) состоянии здоровья
- 2) семейном положении
- 3) наградах и поощрениях
- 4) размере зарплаты

8. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 14 лет

9. Верны ли следующие суждения о правах работника?

А. К основным правам работника относят требование соблюдать трудовую дисциплину.

Б. Одно из прав работника – получение полной достоверной информации об условиях труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о прекращении трудового договора? К основаниям прекращения трудового договора относится

А. расторжение трудового договора по инициативе работника.

Б. истечение срока трудового договора.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.

1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия по сокращению штатов.

2) Работник был уволен за систематическое нарушение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.

3) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать.

4) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.

12. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Одним из субъектов трудовых правоотношений всегда является государство.

Б. Трудовые правоотношения всегда возникают по взаимному согласию двух сторон.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Итоговое повторение.

1. Какие смысловые значения соединяет в себе право?
2. Почему правоотношения считают одним из видов социальных отношений?
3. Объясни связь между правонарушением и юридической ответственностью.
4. Какова роль конституции в организации деятельности правоохранительных органов?
5. Почему все нормативные акты обязаны ориентироваться на конституцию РФ?
6. В чем особенность правовых норм, которые называются правами человека?
7. В чем сущность и особенность гражданско - правовых отношений?
8. Какова сущность и особенность трудовых отношений?
9. В чем особенность семейных правоотношений по сравнению с гражданскими?
10. В чем специфика административного права как регулятора общественных отношений?
11. В чем специфика уголовно-правовых отношений?
12. Распредели конституционные права и свободы по трем группам. Заполни таблицу: свобода творчества и преподавания, право на частную собственность, право на жилище, право на образование, свобода экономической деятельности, право на охрану здоровья, право на отдых.

Экономические права	Социальные права	Культурные права

13. Каковы основные направления регулирования в сфере образования?

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений²⁶

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по обществознанию используются контрольно-измерительные материалы базового уровня, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Список литературы.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013-2014

Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2013

Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014-15

Д.Н. Жадаев, Р.А Брехач Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания 5,6,7 классы. - Ростов-на-Дону.: Легион, 2011.

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2015

Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014-15

Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2014

Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2014

Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.. М.: Просвещение, 2013

Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

Электронный учебник по обществознанию 8-11 класс school-collection.edu.ru/
<http://soc.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзамену по обществознанию
fipi.ru/
school-collection.edu.ru/

