

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Программа курса «Окружающий мир» Образовательная область «Естествознание»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»

Составители: Репина О.В., учитель начальных классов высшей
квалификационной категории, Малозёмова В.Г., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании ПО учителей начальных классов

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  / Малышева О.В.

г. Челябинск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа МОиН РФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
4. Приказа МОиН РФ № 1060 от 18.02.2012г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
5. Информационного письма департамента общего образования МОиНО РФ № 03-48 от 16.08.2010 г. «Рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»
6. Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "
7. Распоряжения Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
8. Приказа МОиН Челябинской области № 01-438 от 28.06.2010 г. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2010 г.»
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 ...» от 29.12.2010 г. № 189
10. Методического письма МОиН Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»
11. Приказа Управления № 1288-у от 26.08.2010г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Челябинска с 01.09.2010 г.
12. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 109
13. Положения о промежуточной и итоговой аттестации
14. Положения о программе отдельных предметов, курсов

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные

способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются:

- формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире,
- получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и

косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основная учебная задача курса — открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможны на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

ПРОГРАММА (270 ч)

Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

1. Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные-«чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные.

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

Разнообразие зверей и птиц.

5. Свойства материалов (веществ).

Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твердость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ).

Воздух — смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла — на основе наблюдений). Ветер — движение воздуха.

Вода — водяной пар, жидкость, снег и лед. Осадки, их виды. Дождь, снег, град — вертикальные осадки. Роса, иней — горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем — на основе наблюдений).

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *пергелиометр*, *простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллективы. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей.

Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.

Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия.

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные).

Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве.

Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие — отвечают за дыхание; рот с зубами, желудок, печень, кишечник — за пищеварение; почки — за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

Человек в пространстве

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

4. Туристическая картосхема. Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

5. Правила поведения на экскурсии. Наша Родина — Россия. Достопримечательности России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

7. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России.

8. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете.

9. Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга.

Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками.

Составление агитационного плаката по охране редких растений и животных своего региона.

10. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород.

11. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

12. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звезды, планеты, Солнце — ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.

Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

Планеты Солнечной системы. Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Луна — спутник Земли.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.

Человек на планете. Земля — планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).

Глобус — модель Земли. Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

Человек во времени

1. Состояние объектов.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта.

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящих в теле человека: Дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Процесс и условия горения. Газовая плита — источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов.

Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья

6. Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примере опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.).

8. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

9. Шкалы времени.

Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

10. Шкалы времени.

Время жизни семьи. Семья — самое близкое окружение человека.. События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях — долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи.

11. Шкалы времени.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи — часть истории родного края.

12. Происхождение крупных мер времени (сутки).

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

13. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой.

14. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция — основной закон государства. Права ребенка.

15. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах — ушибе, порезе, ожоге и при обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

16. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин — первый российский космонавт.

17. Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации — глава государства.

18. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Распределение учебной нагрузки курса «Окружающий мир» по темам выполнено на основании:

- Программы для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
(Авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва «Окружающий мир»).

1 класс

На изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

По школьному учебному плану - 2 часа в неделю, 66 часов в год. По программе – 2 часа в неделю; 66 часов в год. Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Тема раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование изменения количества часов
Природа	3 ч	3 ч	
Дикорастущие и культурные растения	5ч	5 ч	
Дикие и одомашненные животные	3 ч	3 ч	
Признаки рассматриваемых объектов	3 ч	3 ч	
Органы чувств человека и животных	2 ч	2 ч	
Объект как совокупность признаков (деревья)	3 ч	3 ч	
Объект как совокупность признаков (животные)	2 ч	2 ч	
Разнообразие грибов	2 ч	2 ч	
Насекомые	2 ч	2 ч	
Постройки людей	2 ч	2 ч	
Окружающие люди	1 ч	1 ч	
Изделия человека	2 ч	2 ч	

Объект как совокупность признаков	4 ч	4 ч	
Состояния объектов	3 ч	3 ч	
Процесс как смена состояний объекта	20 ч	20 ч	
Живое и неживое	1 ч	1 ч	
Итого:	60 ч (6 ч резерв)	60 ч (6 ч резерв)	

Резервное время используется с целью проверки прочности полученных знаний и реализуется за счет проверочных (5 работ в год) и контрольных работ (1 работа).

2 класс

На изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. По школьному учебному плану - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

По программе – 2 часа в неделю; 68 часа в год. Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование изменения количества часов
Условия процессов. Существенные и несущественные условия	8 часов	8 часов	
Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез	16 часов	16 часов	
Измерение как необходимая часть наблюдения или Эксперимента	34 часа	34 часа	
Простейшее экспериментирование как целостное исследование	10 часов	10 часов	
Всего:	68 часов	68 часов	

Разбивка часов по темам в рабочей программе сделана в соответствии с программой Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букварёвой «Окружающий мир»

3 класс

На изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. По школьному учебному плану - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

По программе – 2 часа в неделю; 68 часа в год. Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование изменения количества часов
Маршрут - линейная запись пути. Запись маршрута с помощью символов.	5 часов	5 часов	
Направления движения, стороны света. Ориентирование на местности с помощью Солнца, звёзд, компаса. Возможность ориентирования по местным признакам.	5 часов	5 часов	
Картосхема (план, карта) как способ представления на плоскости трёхмерных объектов. Общее представление о масштабе. Разные виды картосхем.	13 часов	13 часов	
Способ внесения в картосхемы дополнительной информации с помощью изолиний. Построение и чтение изолиний.	9 часов	9 часов	
Способы построения и чтения графиков. Способы построения и чтения таблиц. Способы построения и чтения диаграмм.	15 часов	15 часов	
Чтение простейших разрезов.	14 часов	14 часов	
Использование изученных способов описания для связи разнородных явлений.	7 часов	7 часов	
Всего:	68 часов	68 часов	

Разбивка часов по темам в рабочей программе сделана в соответствии с программой Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букварёвой «Окружающий мир»
4 класс

На изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. По школьному учебному плану - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

По программе – 2 часа в неделю; 68 часа в год. Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование изменения количества часов
Наблюдение небесных явлений. Солнце – звезда, источник света и тепла на Земле.	5 часов	5 часов	

Земля – наша планета. Источник света и отражённый свет.			
Разные способы моделирования: схемы, «живые модели», модели из конструктора, модели с источником света, компьютерное моделирование.	16 часов	16 часов	
Моделирование формы Земли.	5 часов	5 часов	
Основание для выбора и оценки моделей (закон всемирного тяготения)	5 часов	5 часов	
Глобус – модель Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле.	10 часов	10 часов	
Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях.	10 часов	10 часов	
Наше место на планете Земле.	17 часов	17 часов	
Всего:	68 часов	68 часов	

Разбивка часов по темам в рабочей программе сделана в соответствии с программой Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букварёвой «Окружающий мир»

Дидактическое и методическое обеспечение, информационно –коммуникационные средства

Класс	Для учителя	Для учеников	Интернет - ресурсы
1 класс	1. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. 1 класс: Методические рекомендации для учителя четырехлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). - М.: Вита – Пресс, 2013. 2. Природа Южного Урала (методические рекомендации к региональному учебному комплексу для начальной школы «Природа Южного Урала»): Кн. для учителя. – Челябинск 2009г.	1 Е.В.Чудинова, Е.Н Букварёва. Учебник для 1 класса- «Окружающий мир» -М.: Вита-Пресс, 2013. 2.Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. 1класс: Рабочая тетрадь.-М.: Вита-Пресс, 2015 3. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы Чудинова Е.В. , Букварёва Е.Н. - М.: Вита-Пресс, 2015.	1. Животный мир России. Птицы. ЗАО «Истра Софт», 2008 г. 2. Природа, человек, общество – М. ООО «ДОС», 2004 г. 3. Красная книга 4. Природа России. – М. ЗАО «Новый диск» 2005 г.
2 класс	1. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. 2 класс: Методические рекомендации для учителя	1.Е.В.Чудинова Е.Н. Букварёва. Окружающий мир. Учебник 2	1. Животный мир России. Птицы. ЗАО «Истра Софт», 2008

	четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2013. 2. Природа Южного Урала (методические рекомендации к региональному учебному комплексу для начальной школы «Природа Южного Урала»): Кн. для учителя. – Челябинск 2009г.	класс.-М.: Вита-Пресс, 2013. 2.Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Чудинова Е.В. -М.: Вита-Пресс, 2014. 3.Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. - М.: Вита-Пресс, 2013.	г. 2. Природа, человек, общество – М. ООО «ДОС», 2004 г. 3. Красная книга 4. Природа России. – М. ЗАО «Новый диск» 2005 г.
3 класс	1. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. 3 класс: Методические рекомендации для учителя четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2013. 2. Природа Южного Урала (методические рекомендации к региональному учебному комплексу для начальной школы «Природа Южного Урала»): Кн. для учителя. – Челябинск 2009г.	1. Окружающий мир. Учебник 3 класс Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. -М.: Вита-Пресс, 2012. 2.Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Чудинова Е.В. -М.: Вита-Пресс, 2014 3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. -М.: Вита-Пресс, 2013.	1. Животный мир России. Птицы. ЗАО «Истра Софт», 2008 г. 2. Природа, человек, общество – М. ООО «ДОС», 2004 г. 3. Красная книга 4. Природа России. – М. ЗАО «Новый диск» 2005 г.
4 класс	1. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. 4 класс: Методические рекомендации для учителя четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2013. 2. Природа Южного Урала (методические рекомендации к региональному учебному комплексу для начальной школы «Природа Южного Урала»): Кн. для учителя. – Челябинск 2009г.	1. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2-х частях. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. - М.: Вита-Пресс, 2014. 2. Окружающий мир. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 4 класс Чудинова Е.В. - М.: Вита-Пресс, 2014. 3.Окружающий мир. Тетрадь для практических работ. 4 класс. Чудинова Е.В. - М.: Вита-Пресс, 2014.	1. Животный мир России. Птицы. ЗАО «Истра Софт», 2008 г. 2. Природа, человек, общество – М. ООО «ДОС», 2004 г. 3. Красная книга 4. Природа России. – М. ЗАО «Новый диск» 2005 г.

Планируемые результаты освоения программы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Личностные:</i> • осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома; • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе; • установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> • способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы; • сравнивать результат своей работы с предложенным образцом; • различать способы получения ответов на свои	<i>Личностные:</i> • осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях; • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии; • установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование	<i>Личностные:</i> • осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях; • осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей; • установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью. <i>Метапредметные:</i> • способность различать способ и результат своих действий; • оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные	<i>Личностные:</i> • осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать); • осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны; • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа,

вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение); • осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе); • вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом; • использовать знаки и символы для составления схемы процесса; • формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста. <i>Предметные:</i> • представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе); • умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам; • умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение	правилам Дорожного движения; знание правил действий при пожаре); • опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел). <i>Метапредметные:</i> • умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт; • вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов; • осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); • работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем; • составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять	способы работы; • осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах); • критически относиться к источникам информации и их надежности; • работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.); • составлять текст-инструкцию; • различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы мнения, теории (объяснения). <i>Предметные:</i> • представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях; • освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и	семья, учреждение культуры и пр.); • установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание [правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе). <i>Метапредметные:</i> • способность отличить неизвестное от известного; • выбрать себе задание для тренировки; • прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели); • осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет); • использовать знаково-символические средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы); • измерять время разными
--	--	---	--

ряда); • умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.); • знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы; • умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния); • умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризую наблюдаемые изменения; • знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций); • умение отличить насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.	их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос); • представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану. <i>Предметные:</i> • представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение); • освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.). • опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире; • опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса,	диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы; • опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.); • знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах; • знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показать их на физической карте и других картосхемах.	мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарем; • разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять (презентировать) продукт своей деятельности и деятельности группы; • читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста; • описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения. <i>Предметные:</i> • представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей;
--	---	---	--

	параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.); • различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.		знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва); • опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе; • представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2—3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники; • опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей; • опыт применения и
--	--	--	--

			анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.
--	--	--	--

Изучение этнических особенностей региона включает 10-15% учебного времени. Региональный материал вводится параллельно с изучением новой темы по федеральному учебнику, так как учебник Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой не может предоставить необходимый объём сведений, предусмотренный введением в программу региональной составляющей. Параллельное использование различных средств обучения на уроках окружающего мира взаимно дополняет объём знаний, получаемых детьми из федеральных и региональных источников, помогает формированию специальных умений, усиливает практическую направленность обучения.

1класс

№ урока	Тема урока	Тема по изучению этнических особенностей региона	литература
№4	Дикорастущие и культурные растения.	Растения Южного Урала.	Е.В. Григорьева. Природа Южного Урала: Учебное пособие - приложение к учебнику «Окружающий мир» для учащихся 3-4 классов. Челябинск: АБРИС, 2009
№9	Домашние животные и их дикие родственники.	Разнообразие животных Челябинской области.	
№31	Объект как совокупность признаков. Сравнение по признакам. Классификация.	Птицы Южного Урала	
№40	Вода и ее превращения.	Водоемы Челябинской области	
№43	Времена года.	Времена года в нашей местности	
№45	Сезонные изменения о природе. Что мы знаем о сезонах?	Погода Южного Урала	
№48	Удивительная вода. Рост кристаллов.	Уральские горы.	
№50	Жизнь улицы.	Наше прошлое (из истории Челябинска)	
	Итого: 8 часов		

2 класс

Раздел, № урока	Тема урока	Тема по изучению этнических особенностей региона	литература	страницы
Раздел №1 Урок №3	Условия перехода в разные агрегатные состояния.	Озёра Челябинской области.	Е.В. Григорьева. Природа Южного Урала: Учебное пособие - приложение к учебнику «Окружающий мир» для учащихся 3-4 классов. Челябинск: АБРИС, 2009.	С. 52, с. 56
Урок № 5	Условия горения.	Пожарная часть Центрального района.		С. 38
Урок № 7	Условия необходимые для жизни живых организмов.	Охраняемые растения и животные Южного Урала.		С. 62.
Раздел № 2				
Урок № 9	Сезонные изменения в природе.	Растения школьного двора.		С. 41.
Урок № 10	Причины раскрывания и закрывания шишек.	Хвойные деревья Челябинской области.		С. 41- с. 42.
Урок № 13	Движение растений.	Комнатные растения нашей школы.		С. 89, с. 95.
Урок № 21	Планирование опытов.	Бабочки Южного Урала.		С. 89- с. 96
Урок № 23	Проведение опытов.	Насекомые Южного Урала.		
Раздел № 3				
Урок №25	Оценка температуры.	Климатические особенности Южного Урала.		С. 7
Урок № 32	Загрязнение воздуха.	Загрязнение воздуха в Челябинске.		С. 9, с 23
Урок № 42	Измерение «силы дождя».	Особенности выпадения осадков на Южном Урале.		Личные наблюдения.

Редел № 4.	Рост и развитие растений.	Охраняемые растения Челябинской Области.		С. 41, с. 60, с . 79.
Урок №59	Рост и развитие животных.	Охраняемые животные Челябинской области.		С. 61, с. 75, с. 79.
Урок №63				
Итого: 13 часов.				

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема по изучению этнических особенностей региона	литература страницы
1	3	Безопасные маршруты в школу и домой.	Безопасный маршрут в школу.	
2	24	Путешествие по России. Физическая карта России.	Челябинская область на карте страны.	Ист. № 1, стр 2-3
3	26	Путешествие по России.	Особенности степей Южного Урала.	Ист. № 2 стр.12-13
4	29	Административная карта России. Народы России.	Народы, населяющие Челябинскую область	Ист. № 1, стр 4-5
5	33	Достопримечательности родного края.	Достопримечательнос ти родного края.	Ист. № 5, стр. 105-107, 163-165, 174-175
6	35	Речка и ручей.	Охрана водоёмов Челябинской области	Ист. № 1 стр.96-102 Ист. № 3, стр. 36-46
7	36	Места обитания живых существ. Красная книга.	Охраняемые растения и животные родного края.	Ист. №4, стр 67-69
8	37	Прогноз погоды. Синоптические карты.	Характеристика погоды в разные сезоны на Южном Урале.	Ист. № 3, стр.47- 51 Ист. № 5, стр. 66-67
9	44	Наблюдаем за птицами. Пр. работа № 21	Птицы Челябинской области	Беседа о птицах зимующих в наших краях

10	56	Полезные ископаемые. Подарки из недр Земли. Пр. работа № 27	Полезные ископаемые Челябинской области	Ист. № 1, № 4
11	57	Изменение рельефа местности под действием человека.	Проблемы экологии Челябинской области	Ист. № 3 стр. 86-89

Источники для реализации этнических особенностей региона:

- 1.Е.В.Григорьева. Природа Южного Урала: учеб. пособие - приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. – Челябинск: АБРИС, 2009.
- 2.Атлас Челябинской области: 1-4 класс / Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – (Моя малая Родина. Челябинская область).
3. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. – Ч.: Книга, 2001.
4. Е.В. Григорьева. Природа родного края. (методические рекомендации для учителей начальных классов) – Челябинск, 1997.
- 5.Врата Рифея. (серия «Вся Россия»): Сборник. Эссе, документы, справочная информация, воспоминания, хроника, рассказы, стихи. – М.: «Московский писатель», 1996

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема по изучению этнических особенностей региона	литература страницы
1.	№14	Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия.	Известные путешественники Южного Урала	Ист. № 3, стр.4
2.	№ 29	Климат и природные зоны Практическая работа № 14 «Проектирование природных зон»	Особенности климата на Южном Урале.	Ист. № 3, стр.47- 51 Ист. № 5, стр. 66-67
3.	№ 33	Тайга, смешанные и широколиственные леса.	Смешанный и таёжный лес на Южном Урале.	Ист. № 2 стр.12-13 Ист. №1 стр. 66-79 Ист. № 4 стр. 25-30
4.	№ 35	Зона степей.	Особенности степей Южного Урала.	Ист. № 2 стр.12-13
5.	№ 38	Водоёмы родного края. Практическая работа № 15.	Охрана водоёмов Челябинской области	Ист. № 1 стр.96-102 Ист. № 3, стр. 36-46

6.	№48	Современный календарь. Беседа по материалам экскурсии на тему: «Календарные обряды и праздники»	Церкви города Челябинска	Ист. № 5, стр. 105-107, 163-165, 174-175
7.	№ 49	Древняя Русь. Курганы. Раскопки в Гнёздове.	Основание Челябинска.	Ист. № 5, стр. 98-102
8.	№ 59	Коллекция Вавилова. Блокадный Ленинград.	Челябинск в годы войны.	Ист. № 5, стр.268- 280
9.	№ 63	Деятельность людей на планете. Практическая работа № 21 «Использование энергии человеком»	Проблемы экологии Челябинской области.	Ист. № 3, стр. 38 Ист. №4, стр. 36-37
10.	№ 64	Проблема отходов. Практическая работа № 22	Проблема отходов Челябинска.	Ист. № 3 стр. 86-89

Источники для реализации этнических особенностей региона:

- 1.Е.В.Григорьева. Природа Южного Урала: учеб. пособие - приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. – Челябинск: АБРИС, 2009.
- 2.Атлас Челябинской области: 1-4 класс / Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – (Моя малая Родина. Челябинская область).
3. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. – Ч.: Книга, 2001.
4. Е.В. Григорьева. Природа родного края. (методические рекомендации для учителей начальных классов) – Челябинск, 1997.
- 5.Врата Рифея. (серия «Вся Россия»): Сборник. Эссе, документы, справочная информация, воспоминания, хроника, рассказы, стихи. – М.: «Московский писатель», 1996

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Цель	Формы контроля	Цель
<u>1. текущий контроль</u>	- анализ хода формирования знаний и умений; Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.	<u>1. Самостоятельная работа</u> - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.	- проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; - осознание понятий; - ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
<u>2. тематический контроль</u>	- проверка знаний программного материала по каждой теме курса Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается	<u>2. Проверочная работа</u> - рассчитана на весь урок письменная проверка знаний, умений, навыков учеников по	- проверка умения применять способы решения учебных задач; - осознанное использования знаний и умений по данной теме; - знание конкретных правил и

	возможность пересдать, достать материал, исправить полученную ранее отметку. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.	пройденной теме	закономерностей и умение их применять .
<u>3. итоговый контроль</u>	- оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года.	<u>3. Контрольная работа</u> <u>- проводятся в течение всего года и преимущественно требующая умения излагать мысли, умения и навыки по основным темам курса.</u>	- проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Распределение контрольных и проверочных работ по годам обучения.

Класс	Контрольных работ	Проверочных работ
1 класс	1	3
2 класс	5	3
3 класс	4	6
4 класс	4	5

Контрольные работы по окружающему миру в 1 классе

№ урока	Тема работы	Источник для контроля и оценки
№ 12	Проверочная работа №1.	Ист. № 1, стр. 5-7
№36	Проверочная работа №2	Ист. № 1, стр. 8-10
№ 64	Проверочная работа №3.	Ист. № 1, стр.17-19
№ 66	Итоговая контрольная работа.	Ист. № 1, стр.26-28

Источники для контроля и оценки знаний учащихся:

1. Чудинова Е.В. Окружающий мир, 1 класс: Проверочные работы. – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2015

Тематические контрольные работы по окружающему миру в 2 классе

№ урока	Тема работы	Источник для контроля и оценки
№ 24	Проверочная работа по разделу «Процессы и их условия»	Ист. № 1, стр. 10-12
№36	Проверочная работа по разделу «Эксперимент»	Ист. № 1, стр. 19-20
№ 64	Проверочная работа по разделу «Измерения»	Ист. № 1, стр.23-25
№ 66	Итоговая контрольная работа по итогам года.	Ист. № 1, стр.32-36

Источники для контроля и оценки знаний учащихся:

- 1.Чудинова Е.В. Окружающий мир, 2 класс: Проверочные работы. – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2015

Тематические контрольные работы по окружающему миру в 3 классе

№ урока	Тема работы	Источник для контроля и оценки
№ 11	Проверочная работа № 1. Маршрут и система направлений.	Ист. № 1, стр. 13
№19	Проверочная работа № 2. Масштаб	Ист. № 1, стр. 15
№ 38	Проверочная работа № 3. Профиль и изолинии.	Ист. № 1, стр.19
№ 53	Проверочная работа № 4. Разрезы.	Ист. № 1, стр.23
№ 57	Проверочная работа № 5. Таблица	Ист. № 1, стр.27
№ 64	Проверочная работа № 5. Диаграмма	Ист. № 1, стр.31

Источники для контроля и оценки знаний учащихся:

1.Чудинова Е.В. Окружающий мир, 3 класс: Проверочные работы. – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2015

Тематические контрольные работы по окружающему миру в 4 классе

№ урока	Тема работы	Источник для контроля и оценки
№ 4	С.р. Смена дня и ночи	Ист. № 1 стр. 8-10
№12	Проверочная работа по теме: «Наблюдение небесных явлений».	Ист. № 3 стр. 38
№ 19	С.р. Материки и океаны	Ист. № 2, стр. 7-8
№ 27	Проверочная работа по теме «Форма Земли. Устройство Солнечной системы»	Ист. № 1, стр 11-13
№ 37	«Проверочная работа по теме «Природные зоны»	Ист. № 1, 58
№ 44	П.р. Такие разные праздники	Ист. № 1 стр. 196-198
№ 62	Проверочная работа по теме «Прошлое и настоящее России»	Ист. № 1 стр. 136-139

Источники для контроля и оценки знаний учащихся:

1. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Мир вокруг нас. 4 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2011.
2. Плешаков А.А. 100 и ещё 14 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2005
3. Чудинова Е.В., Егорова А. А. Тетрадь для самостоятельных работ к курсу «Окружающий мир» (1-4) Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой. – М.: Издатель А.И. Рассказов, 2002