

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



Директор МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»

С.Н. Аникина

«15» октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

Программа курса «Окружающий мир» Образовательная область «Окружающий мир»

Начальное общее образование

Составители:

Яковлева Л. Г., учитель начальных классов первой категории;

Тимошенко И. Е., учитель начальных классов высшей категории;

Храмкова Г. Р., учитель начальных классов первой категории;

Малышева О. В., учитель начальных классов первой категории

Рассмотрено на заседании ПО учителей начальных классов

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП Малышева / Малышева О.В.

г. Челябинск

2015

Пояснительная записка

Программа курса «Окружающий мир» 1 – 4 классы составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа МОиН РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
4. Приказа МОиН РФ № 1060 от 18.02.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
5. Информационного письма департамента общего образования МОиНО РФ № 03-48 от 16.08.2010 г. «Рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»
6. Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "
7. Приказа МОиН РФ от 8.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014г. № 253»
8. Распоряжения Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы»
9. Приказа МОиН Челябинской области № 01-438 от 28.06.2010 г. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2010 г.»
10. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 ...» от 29.12.2010 г. № 189
11. Методического письма МОиН Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015 г. «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году»
12. Приказа Управления № 1288-у от 26.08.2010г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Челябинска с 01.09.2010 г.
13. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»
14. Положения о промежуточной и итоговой аттестации
15. Положения о программе отдельных предметов, курсов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими

возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические

и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2- 4 классы -- по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное

влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение основного содержания и характеристики деятельности учащихся представлено в следующем разделе программы и реализуется по учебникам:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1,2,3,4класс. В 2 частях.

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
------------------	--------------------------------------

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.
---	---

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i> Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. помощи при несчастных случаях.
--	--

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Сравнивать и **различать** день и ночь, времена года.

Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.

Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.

Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.

Сравнивать и **различать** разные формы водоёмов.

Находить на физической карте России разные водоёмы и **определять** их названия.

Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.

Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.

Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.

Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон

Человек и общество (108 ч)

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.*

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.*

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании

Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.

Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Практическая работа: составлять режим дня в группах.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.).

Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил, здорового образа жизни.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.

Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения б

Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.

Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.

<i>средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.</i> Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и укрепления духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте; государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт- Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного. Проигрывать учебные, ситуации по соблюдению правил уличного движения. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села). Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.
---	--

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве.</i> Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России. Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.
--	--

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	Описывать элементы герба Москвы Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежду, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других
---	--

Этнические особенности региона реализуется на 10% от всего количества уроков,
что соответствует учебному плану и составляет 6 уроков в каждом классе
(всего 24 урока)

1 класс

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Материал источника
1.		<i>№ 2</i>	Что такое Родина?	Мой город - Челябинск. (с. 9-13) Атлас. Моя малая Родина (с. 6-8) Пр.р. (работа с контурной картой Челябинской области)
2.		<i>№ 11</i>	Что это за листья?	Деревья Южного Урала. Атлас. Моя малая Родина (с. 12) Пр.р. (работа с контурной картой Челябинской области)
3.		<i>№ 23</i>	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Водоёмы Челябинской области Рассказы о живой воде
4.		<i>№ 25</i>	Как путешествует письмо?	Почтамты г. Челябинска
5.		<i>№ 29</i>	Как живут животные?	Разнообразие животных Челябинской области. Атлас. Моя малая Родина (с.13) Пр.р. (работа с контурной картой)
6.		<i>№ 30</i>	Как зимой помочь птицам?	Птицы Южного Урала Атлас. Моя малая Родина (с.13) Пр.р.
Итого:				6ч

2 класс

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Материал источника
1.		<i>№ 2</i>	Город и село	Мой город - Челябинск. (с. 9-16) Атлас. Моя малая Родина (с. 6-8) Пр.р. (работа с контурной картой Челябинской области)
2.		<i>№ 14</i>	Какие бывают растения	Деревья Южного Урала. Атлас. Моя малая Родина (с. 12) Пр.р. (работа с контурной картой Челябинской области)

3.		№ 18	Дикие и домашние животные	Водоёмы Челябинской области Рассказы о живой воде
4.		№ 22	Красная книга	
5.		№ 29	Культура и образование	Разнообразие животных Челябинской области.
6.		№ 55	Водные богатства	Птицы Южного Урала Атлас. Моя малая Родина (с.13) <i>Пр.р.</i>
Итого:				6ч

3класс

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Материал источника
1.		№ 5	Что такое экология	Карта Челябинской области г. Челябинска. Загрязнение воды, почвы, воздуха.
2.		№ 12	Берегите Воду!	Охрана водоёмов Челябинской области
3.		№ 14	Что такое почва	Охрана почв Челябинской области
4.		№ 18	Охрана растений	Охрана растений Челябинской области
5.		№ 22	Охрана животных	Охрана животных Челябинской области
6.		№36	Чтобы путь был счастливым	
Итого:				6ч

4 класс

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Материал источника
1.			Мир глазами географа	Наш край на карте с.8-14
2.			Страницы истории Отечества	
3.			Моря, озёра и реки России	Озера и реки Челябинской области с.29-36
4.			Поверхность нашего края	Формы поверхности Челябинской области с.20-28

5.			Наши подземные богатства	Полезные ископаемые челябинской области с.37-46
6.			Современная Россия	
Итого:				6ч

Практическая часть программы реализуется через практические работы (опыты) и экскурсии:

	Практические работы	Экскурсии
1класс	14	3
2класс	16	3
3класс	26	2
4класс	26	4

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру

Нормы оценок в начальной школе

Пересказ

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного

Тест

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
66 – 89%	высокий	«5»
50 – 65%	повышенный	«4»
49 - 35%	средний	«3»
меньше 34%	ниже среднего	«2»

Тесты к разделу «Что и кто?»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части растений:

- | | |
|-------------|------------|
| а) стебель; | г) ручка; |
| б) корень; | д) цветок; |
| в) лист; | е) плод. |

2. Что образуется на месте цветка? Обведи нужную букву.

- а) семя;
б) лист;
в) плод.

3. Какие части растений использует человек? Соедини стрелками.

КОРЕНЬ	капуста
ЛИСТЬЯ	морковь
ПЛОД С СЕМЕНАМИ	яблоня
	свёкла
	салат
	кабачок

4. Подчеркни одной чертой плоды, двумя чертами – корнеплоды.

огурец редис

картофель вишня

морковь тыква

5. У каких растений цветы собраны в соцветия? Вычеркни лишнее.

- Клевер, подсолнечник, календула, мак, георгин.

Тесты к разделу «Что и кто?»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «КТО ТАКИЕ РЫБЫ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Щука, окунь, камбала, сом, акула – это _____.

2. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

а) чешуёй;

б) перьями;

в) шерстью.

3. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части рыбы:

а) хвост; г) крылья;

б) жабры; д) плавники;

в) туловище; е) голова.

4. Где живут рыбы? Подчеркни.

- В лесу, в воде, в песке, в почве, в гнезде.

5. Установи соответствие.

РЕЧНЫЕ РЫБЫ	ТРЕСКА
МОРСКИЕ РЫБЫ	СОМ
	КАМБАЛА
	ЁРШ
	АКУЛА

Тесты к разделу «Что и кто?»

ТЕСТ №3
ТЕМА: «НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Наша планета называется _____.

2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

- Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.

3. Обведи нужную букву.

Глобус – это ...

- а) план;
- б) модель Земли;
- в) карта.

4. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси;
- б) других планет;
- в) Солнца.

5. Обведи нужную букву.

Главным источником света и тепла на Земле является ...

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) звезды.

Тесты к разделу «Откуда и куда?»
ТЕСТ №4
ТЕМА: «ОТКУДА БЕРУТЬСЯ СНЕГ И ЛЁД?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Найди свойства снега и льда. Соедини стрелками.

СНЕГ

ЛЁД

белый
прозрачный
хрупкий
рыхлый
непрозрачный
бесцветный

2. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

- а) в лужу;
- б) в лёд;
- в) в воду

3. Во что превращается вода, если она замерзает? Обведи нужную букву.

- а) в лёд;
- б) в сок;
- в) в каток.

4. Подчеркни правильный ответ.

- Снег состоит из снежинок.

Да. Нет.

5. Где можно увидеть лёд? Вычеркни лишнее.

ТЕМА: «КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Допиши предложение.

- Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это .

2. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА	КОМАРЫ
ГУСЕНИЦА	НЕКТАР
ЛЯГУШКА	МЫШЬ
ПИНГВИН	ОРЕХИ
БАБОЧКА	РЫБА
ЛИСА	ЛИСТЬЯ

3. Кто в ряду лишний? Вычеркни его.

- Волчонок, щенок, медвежонок, белка, ежонок, поросёнок.

4. Какое животное строит норку? Обведи нужную букву.

а) бобёр; б) оса; в) мышь.

5. Что необходимо животным для жизни? Обведи буквы правильных ответов.

а) пища; д) воздух;

e) цвет.

e) цвет.

e) цвет.

e) цвет.

ТЕМА: «КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1. Кто такой «адресат»? Обведи нужную букву.

а) тот, кто отправляет письмо;

б) тот, кто получает письмо;

В) ТОТ, КТО ДОСТАВЛЯЕТ ПИСЬМО.

2. Без чего нельзя отправить конверт с письмом? Обведи нужную букву.
- а) без марки;
 - б) без росписи;
 - в) без открытки.
3. Что пересылают по почте? Обведи все буквы правильных ответов.
- а) письмо;
 - б) рассказ;
 - в) бандероль;
 - г) посылку;
 - д) открытку.
4. Какие предметы можно встретить по почте? Вычеркни лишнее.
- Штемпель, весы, глобус, стеллаж.
5. Какую птицу использовали для доставки писем? Обведи нужную букву.
- а) голубя;
 - б) сороку;
 - в) воробья.

Тесты к разделу «Где и когда?»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «КОГДА НАСТУПИЛО ЛЕТО?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Найди времена года. Вычеркни лишнее.

- Зима, осень, весна, март, лето.

2. Установи соответствие.

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ
ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ
ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ

МАЙ
ДЕКАБРЬ
НОЯБРЬ
АПРЕЛЬ
ИЮНЬ
СЕНТЯБРЬ
АВГУСТ
ФЕВРАЛЬ

3. Обведи нужную букву.

- Лето приходит после ...

- а) зимы;
- б) весны;
- в) осени.

4. Сколько месяцев в году? Обведи нужную букву.

- а) 6;
- б) 3;
- в) 12.

5. Какой месяц в году последний? Подчеркни.

- Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

Тесты к разделу «Где и когда?»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «КОГДА ИЗОБРЕЛИ ВЕЛОСИПЕД?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части велосипеда:

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| а) рама; | в) колёса; | д) педали; |
| б) якорь; | г) спица; | е) руль. |

2. Какой предмет необходим каждому велосипедисту? Обведи нужную букву.

- а) фары;
- б) аптечка;
- в) насос.

3. Какие колёса были у первых велосипедистов? Обведи нужную букву.

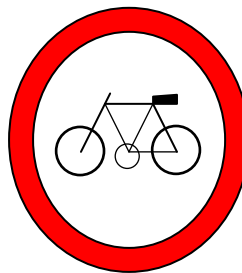
- а) деревянные;
- б) пластмассовые;
- в) резиновые.

4. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.

- В парке, во дворе, на дороге, на стадионе.

5. Что обозначает этот знак? Обведи нужную букву.

- а) велосипедная дорожка;
- б) место остановки;
- в) движение на велосипеде запрещено.



Тесты к разделу «Почему и зачем?»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ПОЧЕМУ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ДНЁМ, А ЗВЁЗДЫ - НОЧЬЮ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое звезда? Обведи нужную букву.

- а) созвездие;
- б) пылающий шар;
- в) маленькое солнце.

2. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) по цвету;
- б) по форме;
- в) по красоте;
- г) по размеру.

3. Какая звезда ближайшая к земле? Обведи нужную букву.

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) Сириус.

4. Что Солнце создаёт нам? Обведи нужную букву.

- а) тень;
- б) свет;

в) день.

5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.

а) 7 звёзд;

б) 8 звёзд;

в) 6 звёзд.

6. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.

а) потому что они бывают ночью, когда темно;

б) потому что они отражают свет электрических ламп;

в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

Тесты к разделу «Почему и зачем?»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «ПОЧЕМУ РАДУГА РАЗНОЦВЕТНАЯ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда в небе появляется радуга? Обведи нужную букву.

а) когда светит Солнце;

б) когда светит Солнце и идёт дождик;

в) когда идёт дождик.

2. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.

а) 8 цветов;

б) 6 цветов;

в) 7 цветов.

3. Какие цвета в радуге? Вычеркни лишнее.

- Оранжевый, коричневый, жёлтый, красный, зелёный, белый, голубой, синий, фиолетовый.

4. В радуге оранжевый цвет идёт после ...

а) синего;

б) зелёного;

в) красного.

5. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

	голубой;
	фиолетовый;
	красный;
	синий;
	зелёный;
	жёлтый;
	оранжевый.

Тесты к разделу «Почему и зачем?»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «ПОЧЕМУ НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.

яблоко

лук

виноград

редис

груша

ананас

помидор

огурец

чеснок

апельсин

лимон

морковь

2. Как отличить овощи? Обведи нужную букву.

- а) растут в саду, на деревьях;
б) растут в огороде, на грядках.

3. Допиши предложение.

- Вещества, которые содержатся в овощах и фруктах – это _____.

4. Установи соответствие.

Витамин А

Витамин В

Витамин С

яблоко

чёрная смородина

морковь

лимон

свёкла

капуста

5. Почему надо есть овощи и фрукты? Обведи нужную букву.

- а) они вкусные и сладкие;
б) они красивые разноцветные;
в) они полезны, в них много витаминов.

Тесты к разделу «Почему и зачем?»
ТЕСТ №12
ТЕМА: «ЗАЧЕМ СТРОЯТ КОРАБЛЬ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как устроен корабль? Установи соответствие.

ПОДВОДНЫЕ ЧАСТИ КОРАБЛЯ	Якорь
	Палуба
	Гребной винт
	Нос
НАДВОДНЫЕ ЧАСТИ КОРАБЛЯ	Днище
	Корма
	Руль
	Борта

2. Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Вычеркни лишнее.

- Спасательный плот, шлюпка, каюта, спасательный круг, спасательный нагрудник.

3. Какие профессии относятся к морским? Подчеркни.

Космонавт

Капитан

Радист

Водолаз

Стюардесса

Лётчик

Штурман

Моряк

Механик

Геолог

Боцман

Водитель

4. Где передвигаются корабли?

- а) по воздуху;
- б) по шоссе;
- в) по рельсам;
- г) по воде.

5. Зачем строят корабли? Обведи буквы правильных ответов.

- а) чтобы перевозить пассажиров;
- б) чтобы ловить рыбу;
- в) чтобы изучать космические тела;
- г) чтобы вести исследования;
- д) чтобы совершать прогулки;
- е) чтобы защищать морские границы Родины.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется по темам:

№ урока	Тема работы	Источник для контроля и оценки
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто»	с. 4-14
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	с. 16-18
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	с. 30-42
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем»	с. 44-53

Источник: КИМ 1. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс./ А.А.Плешаков, С.А. Плешакова – М.: Просвещение, 2015.

2 класс

Цель: проверка знаний учащихся за 3 четверть.

- Как называется часть тела, где расположен мозг?
 - а) конечности
 - б) туловище
 - в) шея
 - г) голова
- Какой предмет гигиены должен быть один на всю семью?
 - а) полотенце
 - б) зубная паста
 - в) зубная щетка
 - г) расческа
- С чем можно играть детям?
 - а) с иголкой
 - б) с конструктором
 - в) с утюгом
 - г) с лекарствами
- Найди несъедобный гриб.
 - а) рыжик
 - б) опенок
 - в) бледная поганка
 - г) подосиновик
- Как уберечься от опасностей у водоёма?
 - а) купаться только в водоёмах с теплой водой
 - б) купаться только вместе с друзьями
 - в) купаться только под присмотром взрослых
 - г) купаться только там, где мало народу
- Какой орган отвечает за пищеварение?
 - а) легкие
 - б) кровь
 - в) сердце
 - г) желудок
- Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если один дома?
 - а) милиционеру
 - б) врачу
 - в) подруге маме
 - г) никому
- Кто является членом семьи?
 - а) сосед
 - б) бабушка
 - в) няня
 - г) друг
- Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?
 - а) витамин А
 - б) витамин В
 - в) витамин D
 - г) витамин С
- Что учащимся не надо делать в школе?
 - а) дежурить по классу
 - б) проходить медосмотр
 - в) ходить на дискотеку
 - г) выполнять домашнее задание
- Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- ## 12. Как уберечься от укуса клеща?

приложением на электронном носителе. В 2 ч.

№ п/п	Тема раздела	Источник
1	Проверочная работа по теме: «Где мы живем?»	Ч 1, с. 18-22.
2	Проверочная работа по теме: «Природа»	Ч. 1, с. 98-102
3	Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села»	Ч 1, с. 134-139
4	Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность»	Ч 2, с. 36-40
5	Проверочная работа по теме: «Общение»	Ч 2, с. 64-68
6	Проверочная работа по теме: «Путешествие»	Ч 2, с. 134-141

3 класс

Ф.И.

1. Назови науку, которая изучает внутренний мир человека:

б) психология;

г) зоология.

2 Вспомни как

и природу:

а) экология: _____ в) _____

б) ботаника;

Б) ВОЗВРАЩЕНИЕ

6) **Сотаника,**

1) ЗОСЛОГІЯ.

5. Продолжи высказывание.

Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы называется...

а) восприятием;

в) мышлением;

б) памятью;

г) воображением.

4. Отметь, сколько народов насчитывается в России:

а) около 100;

в) около 140;

б) около 160:

г) около 200.

5. Отметь, что имеет каждое государство:

а) территорию;

в) короля:

- б) границы; г) столицу.
6. Выбери причины, нарушающие жизнь животных:
- а) вырубка лесов; в) очистка водоёмов;
б) охота; г) загрязнение воздуха.
7. Укажи царство, к которому относится опёнок:
- а) растения; в) животные;
б) грибы; г) бактерии.
8. Укажи способность человека видеть предметы:
- а) память; в) мышление;
б) воображение; г) восприятие.
9. Подумай, где выращивают растения со всего мира:
- а) в зоопарке; в) в ботаническом саду;
б) в заповеднике; г) в национальном парке.
10. Вспомни, что такое семья:
- а) люди, живущие в одном доме;
б) папа, мама, дети;
в) самое близкое окружение человека;
г) люди, заботящиеся друг о друге.

Цель работы: проверить знания и умения по темам II четверти в форме тестовых заданий

1. Что растения получают из почвы?
- а) перегной, песок, глину;
б) воздух, воду, соли;
в) остатки растений и животных.
2. Благодаря чему перегной превращается в соли?
- а) благодаря животным, обитающим в почве;
б) благодаря воздуху и воде;
в) благодаря бактериям и микробам.
3. Выбери названия хвойных растений:
- а) сосна в) лиственница д) кедр ж) ель
б) дуб г) кактус е) одуванчик з) смородина
4. Какие условия требуются растению, чтобы образовывать сахар и крахмал?
- а) наличие воды и углекислого газа;
б) наличие почвы и воздуха;
в) наличие света, воды и углекислого газа.
5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?
- а) млекопитающие;
б) птицы;
в) пресмыкающиеся.
6. Как называют животных, у которых 6 ног?
- а) земноводные;
б) насекомые;
в) паукообразные.
7. Какое слово пропущено: икринка -- взрослая лягушка?
- а) малёк;
б) личинка;
в) головастик.

8. Впиши пропущенные слова:

Корни растений дышат, который содержится в почве. Они всасывают из почвы и растворённые в ней

9. Составь и запиши цепь питания волка:

..... - -

10. Напиши, как переходить дорогу, если рядом нет светофора.

Цель работы: проверить знания и умения по темам III четверти в форме тестовых заданий

1. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;
- б) без головного мозга;
- в) без селезенки.

2. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?

- а) осязание;
- б) обоняние;
- в) вкусом.

3. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- а) жир делает кожу мягкой и упругой;
- б) жир делает кожу крепкой и сильной;
- в) жир делает кожу ловкой и стройной.

4. Какова роль скелета человека?

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждений;
- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет, приводит в движение мышцы;
- в) скелет является опорой тела.

5. Орган, по которому пища проходит в желудок?

- а.) пищевод;
- б) кишечник;
- в) бронхи.

6. Благодаря чему, частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- а) благодаря нервным волокнам;
- б) благодаря мышцам;
- в) благодаря крови.

7. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- а) открыть окно;
- б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04;
- в) зажечь спичку.

8. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) нужно выйти и посмотреть, что и где горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

9. С какого возраста можно ездить детям на велосипеде по автомобильным дорогам?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет;

10. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

Цель работы: проверить знания и умения по изученным темам 3 класса в тестовой форме.

Ф.И. учащегося _____

Вспомни, какая наука изучает живую природу?

- а) экология; в) биология;
б) ботаника; г) зоология.

2. Отметь жидкое вещество.

- а) крахмал; в) вода;
б) древесина; г) металл.

3. Отметь орган осязания.

- а) язык; в) кожа;
б) нос; г) ухо.

4. Подумай, в каких продуктах много жиров:

- а) творог, мясо; в) макароны, картофель;
б) маргарин, сметана; г) овощи, фрукты

5. Отметь, что можно делать в автобусе:

- а) разговаривать с водителем;
б) высовываться в окно;
в) толкать пассажиров;
г) держаться за поручень.

6. Укажи напиток, вредный для твоего здоровья:

- а) чай; в) молоко;
б) кефир; г) газированная вода.

7. Выбери полезное ископаемое, которое не используют в строительстве:

- а) гранит; в) мрамор;
б) нефть; г) песок.

8. Укажи, столицей какого государства является Киев?

- а) Белоруссии; в) Украины;
б) Грузии; г) Азербайджана.

9. Назови самую северную соседку России:

- а) Финляндия; в) Норвегия;
б) Эстония; г) Белоруссия.

10. Определи, какая столица названа неправильно:

- а) Белоруссия-Киев; в) Казахстан-Астана;
б) Китай-Пекин; г) Монголия-Улан-Батор.

11. Отметь символы государства:

- а) герб; в) гимн;
б) язык; г) флаг.

Контроль качества знаний по предмету осуществляется через тестовые и контрольные работы по пособию: А.А.Плешаков. Тесты.3класс.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля
5	Входная контрольная работа	констатирующий
7	Проверочная работа	текущий

14	Контрольная работа за I четверть	констатирующий
26	Проверочная работа	текущий
30	Контрольная работа за II четверть	констатирующий
36	Проверочная работа	текущий
45	Проверочная работа	текущий
50	Контрольная работа за III четверть	констатирующий
57	Проверочная работа	текущий
64	Контрольная работа за IV четверть	констатирующий
67	Проверочная работа	текущий

4 класс

Цель: проверка знаний учащихся по изученным разделам 1 четверти.

1. Планеты солнечной системы изучают:

- а) географы; б) химики;
- в) астрономы; г) физики.

2. Из каких цветов состоит флаг России?

- а) черный, красный, белый;
- б) желтый, синий, белый;
- в) белый, синий, красный.

3. Солнце – это:

- а) звезда;
- б) планета;
- в) естественный спутник Земли.

4. Вокруг солнца вращается...планет:

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11.

5. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Земля;
- б) Меркурий;
- в) Юпитер.

6. Каким цветом на карте изображены равнины:

- а) голубым;
- б) зеленым;
- в) коричневым.

7. Самая древняя эпоха в истории человечества называется:

- а) изначальная;
- б) первобытная;
- в) дальняя.

8. Средневековый воин назывался:

- а) кочевник;
- б) посадник;
- в) рыцарь.

9. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1963 г.;

- б) 12 апреля 1951 г.;
в) 12 апреля 1961 г.
10. Предки русских, украинцев, белорусов были древними жителями:
а) Южной Европы;
б) Восточной Европы;
в) Западной Европы.
11. Если загорелся телевизор...
а) попытаюсь задуть огонь;
б) попытаюсь огонь залить водой;
в) накрою телевизор одеялом.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным разделам 2 четверти.

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется:
а) экология
б) география
в) астрономия
г) история
2. Собственный свет испускают:
а) звёзды
б) планеты
в) спутники планет
3. Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был:
а) Юрий Гагарин
б) Нил Армстронг
в) Алексей Леонов
4. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется:
а) глобус
б) географическая карта
5. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется:
а) полярный
б) тропический
в) умеренный
6. Ценные находки старины хранятся:
а) в архивах
б) в музеях
7. «Лёгкими нашей планеты» называют:
а) хвойные леса
б) тропические леса
в) широколиственные леса
8. Эмблему «Большая панда» имеет:
а) Гринпис
б) Всемирный фонд дикой природы
9. Запишите название города – столицы нашей Родины _____
10. По какому телефону необходимо позвонить при появлении запаха газа?

Цель: проверка знаний учащихся по изученным разделам 3 четверти.

1. Зона тундры расположена
 - а) севернее арктических пустынь;
 - б) южнее арктических пустынь;
2. Укажите верную цепь питания:
 - а) растения – лемминги – полярные совы;
 - б) комары, мошки – полярные куропатки – песцы;

- в) растения – кречеты – волки;
3. Самую большую территорию занимают:
- а) смешанные леса;
 - б) хвойные леса;
 - в) широколиственные леса;
4. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:
- а) овцебык, морж, розовая чайка;
 - б) краснозобая казарка, кречет, стерх;
 - в) зубр, амурский тигр, утка- мандаринка;
5. Характерный признак зоны степей- это...
- а) сплошной травянистый растительный покров;
 - б) отсутствие сплошного травянистого покрова;
 - в) обилие мхов, лишайников. Кустарников;
6. Какие океаны омывают Россию?
- а) Индийский, Тихий, Атлантический;
 - б) Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;
 - в) Северный Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический;
7. К полезным ископаемым относятся:
- а) кирпич, бетон, бензин;
 - б) станки, вазы, ножницы;
 - в) нефть, газ, глина;
8. Металлы получают из...
- а) каменного угля, янтаря, мела;
 - б) жемчуга, известняка, торфа;
 - в) железной руды, медной руды;
9. При помощи буровых установок добывают...
- а) нефть, природный газ;
 - б) калийную соль, алмазы;
 - в) мрамор, гранит;
10. Полезные ископаемые, обладающие свойствами горючести, это...
- а) алмаз, известняк, гранит;
 - б) железная руда, поваренная соль;
 - в) каменный уголь, антрацит, торф;
11. Французская армия вторглась в Россию в ...
- а) 1821 году;
 - б) 1818 году;
 - в) 1812 году;
12. В честь победы над Наполеоном был построен:
- а) Петропавловский собор;
 - б) храм Христа Спасителя
 - в) Спасо- Преображенский собор;
13. Когда началась Великая Отечественная война
- а) 22 июня 1941 г.;
 - б) 9 мая 1945 г.;
 - в) 1812 г.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным разделам 4 класса.

1. Какое из перечисленных растений нельзя увидеть на лугу?
- а) тысячелистник;
 - б) клевер;

- в) шиповник.
2. Вставь пропущенное звено в цепи питания: мышинный горошек -...-...
- а) полёвка;
б) бабочка;
в) навозник.
3. Лес называется природным сообществом, потому что...
- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
в) весь лес от макушек деревьев до земли- заселен животными.
4. Растениями луга являются:
- а) тимофеевка, клевер, нивяник;
б) ландыш, осока, ягель;
в) черника, пион, типчак.
5. К искусственным водоёмам относятся:
- а) реки, моря, океаны;
б) водохранилища, пруды, каналы;
в) ручьи, реки, озёра, моря, океаны;
6. Растения водоёма - это:
- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
б) брусника, черника, мох;
в) кувшинка, ряска, тростник.
7. Главными зерновыми культурами являются:
- а) картофель, томаты, лён;
б) овёс, ячмень, рожь, пшеница;
в) лук, репа, подсолнечник.
8. Составь цепь питания:
Комар-.....-.....
9. В каком году человек впервые побывал в космосе?
- а) в 1957;
б) в 1961;
в) в 1964.
10. В каком году была принята конституция, по которой мы сейчас живём?
- а) в 1977;
б) в 1986;
в) в 1993.
11. Какой орган власти принимает законы?
- а) Государственная Дума;
б) Правительство Российской Федерации;
в) Совет федерации.
12. «Мой край»
- а) Мой город расположен на.....
б) В Челябинской области есть города.....
.....
в) Мой край даёт стране.....
.....

Текущий контроль знаний учащихся по окружающему миру в 4 классе осуществляется по следующим источникам:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса общеобразоват. организ. В 2 – х частях. Ч. 1. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014. – 64 с.
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса общеобразоват. организ. В 2 – х частях. Ч. 2. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014. – 64 с.

3. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организ. В 2 – х частях. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организ. В 2 – х частях. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
5. Плешаков, А.А., Крючкова, Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.- 224 с.
6. Плешаков, А.А., Крючкова, Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе. В 2-х ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.- 224 с.

№ урока	Вид работы	Источники
№ 10	Тест № 1 по разделу: «Земля и человечество»	Ист. № 3 , с. 28
№ 18	Проверочная работа № 1 по разделу: «Природные зоны России»	Ист. № 1 , с. 26-31
№ 21	Тест № 2 по разделу: «Природные зоны России»	Ист. № 1, с. 32-36
№ 34	Тест № 3 по разделу: «Родной край – часть большой страны»	Ист. № 3 , с. 92
№ 34	Презентации проектов по темам	Ист. № 5 , с. 204
№ 39	Тест № 4 по разделу: «Страницы всемирной истории»	Ист. № 4 , с. 12
№ 52	Проверочная работа № 2 по разделу: «Страницы истории России»	Ист. № 4 , с. 29 - 32
№ 59	Тест № 5 по разделу: «Страницы истории России»	Ист. № 4 , с. 54
№ 68	Презентация проектов по темам	Ист. № 6 , с. 204

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по окружающему миру используются контрольно-измерительные материалы, которые адаптируются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Система оценивания (для детей с ОВЗ)

Тест

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
-----------------------------	--------------------	--------------------------

66 – 89%	высокий	«5»
50 – 65%	повышенный	«4»
49 - 35%	средний	«3»
меньше 34%	ниже среднего	«2»

Пересказ

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, (подробно или кратко, или по плану), но допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

Оценка "4" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя;

Оценка "3" – пересказывает только при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного;

Оценка "2" – не может пересказать прочитанное даже после наводящих вопросов учителя.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Плешаков А.А. От земли до неба . Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение». Москва	Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». К учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» в 2-х частях. 1,2,3,4класс. Издательство «Экзамен». Москва
Плешаков А.А. Зелёные страницы . Книга для учащихся начальных классов. Издательство «Просвещение». Москва	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.
Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение». Москва	Евстифеева Н.А. Кое-что о птицах Южного Урала . Информационное пособие по естествознанию для учителей начальных классов – Челябинск: «Взгляд»
Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1,2,3,4класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение». Москва	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала.- Учебное пособие. Челябинск: Юж.- Урал.
	Тюмасева З.И. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4 кл) - Челябинск.: ЮУКИ, 2002

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру .	16шт.	

1 класс		
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1-4класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение». Москва	25шт.	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1-4класс.	Сайт издательства «Просвещения» http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/