

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
3. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
4. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
5. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика курса

Обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. В древности начало систематического обучения считалось периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию.

Сегодня же многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. При активном типе поведения защита оборачивается агрессией к одушевленным и неодушевленным предметам, компенсацией в других видах деятельности. При пассивном типе появляются неуверенность в себе, стеснительность, лень, апатия, уход в фантазии или болезни – реальные или симулированные.

Кроме того, если ребенок воспринимает результаты учебы как единственные критерии собственной ценности, то малейшее снижение результатов учебы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

С началом обучения у детей появляется сразу множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашние задания и т.п. Большинство школьных обязанностей, как правило, направлены на воспитание послушания и на сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Обязанности, касающиеся отношений между людьми, обычно осознаются значительно меньше. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью «раскрепощаться» на улице.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка. У детей младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, - писал Л.С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития», которая определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Обучая ребенка чему-то новому, взрослый помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней еще не справился.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания задают перспективу их дальнейшего развития.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неудачи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практиче-ское пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы урока	Элементы содержания	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)					
Цели: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.					
1	1	Тема «Мы рады встрече»	Разминка «Мячик». Упражнения «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», Творческая работа «Рисунок радости».		
2	2	Тема «Понимаем чувства другого»	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».		
3	3	Тема «Мы испытываем разные чувства»	Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня» Творческая работа «Рисуем режим».		
4	4	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.		
5	5	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	Разминка «Решим пример», «Кто сегодня чувствовал...» Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».		
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)					
Цели: ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.					
6	1	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Разминка «Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».		

7	2	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» (продолжение)	Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнения: «Качества», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.		
8	3	Тема «Хорошие качества людей»	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств».		
9	4	Тема «Хорошие качества людей» (продолжение)	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.		
10	5	Тема «Самое важное хорошее качество»	Разминка «Найти лишнее слово» Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»		
11	6	Тема «Самое важное хорошее качество» (продолжение)	Разминка «Качества – шепотом». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.		
12	7	Тема «Кто такой сердечный человек»	Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».		
13	8	Тема «Кого называют “доброжелательным человеком”?»	Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «“Волшебные” слова». Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.		
14	9	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.		
15	10	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	Разминка «Аналогии» Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».		
16	11	Тема «Я желаю	Разминка «Шифровальщики»		

		добра ребятам в классе» (продолжение)	Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке		
17	12	Тема «Чистое сердце»	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке		
18	13	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева»		
19	14	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге» (продолжение)	Разминка «Угадайка» Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке		
20	15	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	Разминка «Неоконченные предложения» Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся»		
21	16	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся» (продолжение)	Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся» Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке		
22	17	Тема «Каждый человек уникален»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звездочка» Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке		
23	18	Тема «В каждом человеке есть темные и светлые качества»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофоры» Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке		

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)

Цели: помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;

учить детей находить положительные качества во всех людях.

24	1	Тема «Какой Я?»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка»		
25	2	Тема «Какой Я?» (продолжение)	Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке		
26	3	Тема «Какой Ты?»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант		
27	4	Тема «Какой Ты?» (продолжение)	Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц-Хваста»		
28	5	Тема «Какой Ты?» Учимся договариваться»	Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»		
29	6	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника»		
30	7	Тема «Школьные трудности»	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке		
31	8	Тема «Школьные трудности» (продолжение)	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой		

			«Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.		
32	9	Тема «Домашние трудности»	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...» Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке		
33	10	Тема «Домашние трудности» (продолжение)	Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке		
34	11	Тема «Итоговое занятие»	Рефлексия.		

