

Пояснительная записка.

Современная школа предъявляет к своим ученикам достаточно высокие требования.

В девятом классе учащиеся подвергаются большим нагрузкам, как психическим, так и интеллектуальным.

Успешное обучение в школе возможно только при наличии определённого уровня интеллекта. В школу приходят дети с различным уровнем интеллекта, восприятия, внимания и памяти. Систематическая работа приводит к увеличению концентрации внимания, увеличению объёма памяти, что в конечном итоге повышает и интеллектуальный уровень развития ученика. Так же целью коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит данная программа, является овладение учащимися общими способами построения человеческих отношений в межличностном общении, направленных на актуализацию и стимуляцию личностного развития подростков, необходимых для их социализации, а так же обучение способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций посредством традиционных и нетрадиционных методов и приемов.

Цель занятий: овладение учащимися методами раскрытия резервных возможностей памяти и логического мышления.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Формировать адекватную самооценку в отношении самого себя.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
5. Продолжить работу над развитием и формирование основных психических процессов.

Общая характеристика курса

В процессе занятий учащиеся учатся грамотно выстраивать систему доказательств и умозаключений, повышают быстроту мышления, увеличивают объём кратковременной и долговременной, зрительной и слуховой памяти.

Значение логики способствует четкости, последовательности и доказательности рассуждений, усиливает эффективность и убедительность речи, а вместе с этим повышает и культуру мышления. Сознательное следование законам логики дисциплинирует мышление, делает его более аргументированным, эффективным и продуктивным, помогает избежать ошибок, что особенно важно для учащихся.

Без памяти практически невозможна умственная работа человека. К основным качествам памяти относятся: объём памяти, точность воспроизведения информации, способность сохранять информацию в памяти в течение длительного срока.

Как логика, так и память не являются врожденными функциями интеллекта человека. Как в спорте человек достигает физического совершенства с помощью регулярного использования системы физических упражнений, так и для развития логики и памяти нужна регулярная и систематическая их тренировка.

Это особенно важно для учащихся, так как именно в этом возрасте нейронная система головного мозга наиболее «подвижна» и результат развития функций интеллекта будет

выше. **Методы**, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры. Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию.

Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу.

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия Учеб. В 64 пособие для студ. Пед уч. Сост. И. В. Дубровина., А. М. Прихожан., В.В. Зацепин – м; Издательский центр «Академия», 2003
2. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. В 2-х томах. М.: ЭЙДОС, 1994 г.-477, 480.
3. Фоппель К. «Как научить ребенка сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологические пособия в 4 – т»., 2007 г.

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов
Развитие внимания			3 часа
1		Внимание и память в жизни человека Виды внимания.	1
2		Внимание. Устойчивость. Концентрация.	1
3		Внимание. Объем. Переключение. Распределение	1
<i>Развитие восприятия.</i>			3 часа
4		Индивидуальные особенности восприятия. Избирательность	1
5		Восприятие. Устойчивость. Переключение. Распределение.	1
6		Восприятие. Объем. Совершенствование свойств восприятия.	1
<i>Развитие памяти.</i>			3 часа
7		Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.	1
8		Память. Объем. Прочность запоминания. Прочность запоминания. Точность воспроизведения.	1
9		Упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти.	1
<i>Мышление.</i>			11 часов
10		Что такое мышление. Мышление в жизни человека. Определение уровня развития мыслительных процессов.	1
11		Развитие навыков систематизации и обобщения	1
12		Установление причинно-следственных связей.	1
13		Установление причинно-следственных связей.	1
14		Формирование логического мышления.	1
15		Развитие логического мышления.	1
16		Развитие логического мышления.	1
17		Развитие логического мышления.	1
18		Совершенствование логического мышления.	1
19		Решение логических задач.	1
20		Решение логических задач.	1

<i>Развитие эмоционально-волевой сферы личности.</i>			15 часов
21		Что такое личность. Диагностика особенностей личности.	1
22		Изучение мотивации. Формирование учебной мотивации.	1
23		Самооценка человека. Исследование самооценки.	1
24		Выявление психотравмирующих ситуаций. Поведение человека в психотравмирующей ситуации.	1
25		Развитие навыков преодоления повышенной тревожности. Совершенствование навыков преодоления повышенной тревожности.	1
26		Агрессия человека. Выявление форм агрессивных реакций	1
27		Упражнения на снижение уровня агрессивности.	1
28		Конфликтность. Поведение человека в конфликте.	1
29		Упражнения на преодоление конфликтности	1
30		Общение в жизни человека. Формирование эффективных способов общения.	1
31		Развитие эффективных способов общения. Совершенствование эффективных способов общения.	1
32		Эмоции человека. Упражнения на умение управлять своими эмоциями.	1
33		Саморегуляция. Приёмы и способы само регуляции.	1
34		Формирование и совершенствование навыков само регуляции.	1
35		Совершенствование навыков само регуляции. Итоговое занятие.	1