

Пояснительная записка

Данная Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 в неделю) продолжительностью 20-25 минут.

Проблема выбора профессии всегда актуальна для старшеклассников. Изменения в обществе ведут к появлению множества новых профессий, о которых школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения, меняются требования, предъявляемые к личности работающего. Данная программа способствует активизации процесса самопознания, позволяет учащимся сориентироваться в профессиях и специальностях, помогает в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению их потребностей, а так же реализации применительно к способностям, склонностям, личностным особенностям конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение личности ребенка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития. Данная программа может быть использована в рамках концепции ТЕМП.

Целью данного курса является формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- определить интеллектуальные особенности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- выявить интересы и склонности учащихся на данном возрастном этапе;
- оказать им практическую помощь в осознании их личностных особенностей, возможностей, свойств нервной системы и выявлении профессиональной направленности учащихся;
- обеспечить их приемами и техниками по формированию и развитию психологических качеств;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности;
- расширить представления школьников о мире профессий.

Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинг,
- развивающее занятие,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

В ходе уроков реализуются четыре функции:

- диагностическая;
- конструирующая;
- рефлексивная;
- развивающая.

Предполагаемый результат: развитие у школьников готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность».

Содержание предметных тем с распределением часов: 17 часов/год

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Введение в курс «Психология. Уроки выбора профессии».	1
Проблемы выбора профессии на современном рынке труда.	2
«Хочу», «Могу», «Надо».	1
Темперамент и профессия.	1
Определение типа темперамента и его соотношение с выбранной профессией.	1
Характер и выбор профессии.	1
Интересы и склонности в выборе профессии.	1
Определение интересов и склонностей при выборе профессии.	1
Формула профессии.	1
Классификация профессий.	1
Способности и профессиональная пригодность.	1
Профессиональная направленность личности (компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор»).	1
Как правильно написать резюме.	1
Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».	1
Профориентационная игра «В мире профессий».	1
Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению.	1

Формы контроля:

Специфика данного курса предполагает введение без оценочной системы. Определение эффективности занятий можно выявить с помощью диагностического обследования, рефлексивных работ: психологического автопортрета учащегося, сочинения на заданную тему, творческих работ и др., которые выполняются в Дневнике самопознания.