

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел. (8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.myl.ru>

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 2 от 15 октября 2015г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»

С.Н. Аникина

«15» октября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

Программа курса «Русский язык» Образовательная область «Филология»

Начальное общее образование

Составители:

Яковлева Л. Г., учитель начальных классов первой категории;

Тимошенко И. Е., учитель начальных классов высшей категории;

Храмкова Г. Р., учитель начальных классов первой категории;

Малышева О. В., учитель начальных классов первой категории

Рассмотрено на заседании ПО учителей начальных классов

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП Малышева / Малышева О.В.

г. Челябинск
2015

Пояснительная записка

Программа курса «Русский язык» 1 – 4 классы составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа МОиН РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
4. Приказа МОиН РФ № 1060 от 18.02.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
5. Информационного письма департамента общего образования МОиНО РФ № 03-48 от 16.08.2010 г. «Рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»
6. Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "
7. Приказа МОиН РФ от 8.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014г. № 253»
8. Распоряжения Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы»
9. Приказа МОиН Челябинской области № 01-438 от 28.06.2010 г. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2010 г.»
10. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 ...» от 29.12.2010 г. № 189
11. Методического письма МОиН Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015 г. «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году»
12. Приказа Управления № 1288-у от 26.08.2010г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Челябинска с 01.09.2010 г.
13. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»
14. Положения о промежуточной и итоговой аттестации
15. Положения о программе отдельных предметов, курсов

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У

первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации,

обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Распределение основного содержания и характеристики деятельности учащихся представлено в следующем разделе программы и реализуется по учебникам:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1,2,3,4 классы. В 2 ч.

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (207 ч¹)	
Фонетика	

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки неродной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука
--	---

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з—с, ж—ш, с—ш, 3 ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.). Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов
--	---

Чтение	
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
Письмо	

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
--	---

Слово и предложение	
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать и определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений

Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих {ча—ща, чу—щу, жи—ши): • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
Развитие речи	
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение

Систематический курс (560 ч)	
Фонетика и орфоэпия (20 ч)	
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение.	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих. Группировать слова с в (количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв) разным соотношением количества звуков и букв Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>). _ Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации
Графика (5 ч)	
Лексика (20 ч)	
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i>	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Разбор слова по составу</i>	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова - давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том
Морфология (118 ч)	
Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Глагол. Значение и употребление в речи.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные; находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных

Способы определения 1 и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.</i> <i>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>	
Синтаксис (47 ч)	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений</i>	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд

Орфография и пунктуация (195 ч)	
Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • сочетания жи—ии, чаща, чу—щу; • сочетания чк — чн, чт, щн; • перенос слов;	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непронизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • <i>не</i> с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов со словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
--	--

Развитие речи (75 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.
---	--

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом (Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с. заданной темой (для сочинений)
--	---

Этнические особенности региона реализуется на 10% от всего количества уроков, что соответствует учебному плану и составляет 17 часов. Реализация осуществляется через использование текстов краеведческого характера на материале пособия М. В. Стрекаловой. Русский язык: Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск: Взгляд, 2005. М. В. Стрекаловой. Русский язык: Рабочая тетрадь для 3-4 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск: Взгляд, 2005.

1 класс

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Источник материала
1			Русский язык. Знаки препинания в конце предложения.	Стрекалова с. 35, № 1
2.			Слово – имя собственное.	Стрекалова с.33, № 3
3.			Мягкие и твёрдые согласные звуки	Стрекалова. С 10, №2
4.			Перенос слов.	Стрекалова с. 17, № 1
5.			Упражнения в переносе слов.	Стрекалова. С 18, № 2
6.			Согласные парные и непарные, звонкие и глухие.	Стрекалова. С 12, № 4

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Источник материала
1	10	Главные члены предложения (основа)	М.В.Стрекалова с.57, упр.4
2.	14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	М.В.Стрекалова с.60, упр.6
3.	17	Связь слов в предложении	М.В.Стрекалова с.60, упр.7
4.	39	Знание алфавита и его значение в русском языке	М.В.Стрекалова с.4, упр.1
5.	41	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки	М.В.Стрекалова с.9, упр.1
6.	57	Признаки согласного звука. Его роль в слове	М.В.Стрекалова с.12, упр.4

7.	59	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	М.В.Стрекалова с.13,упр.5
8.	60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	М.В.Стрекалова с.107,упр.2
9.	66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	М.В.Стрекалова с.39,упр.1
10.	75	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща	М.В.Стрекалова с.37,упр.1
11.	85	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	М.В.Стрекалова с.15,упр.8
12.	100	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного	М.В.Стрекалова с.45,упр.1
13.	118	Синтаксическая функция глагола	М.В.Стрекалова с.50,упр.5
14.	133	Связь имени прилагательного с именем существительным	М.В.Стрекалова с.54,упр.8
15.	157	Предложение	М.В.Стрекалова с.55,упр.1
16.	163	Части речи	М.В.Стрекалова с.52,упр.7
17.	165	Звуки и буквы	М.В.Стрекалова с.11,упр.3

3класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Источник материала
1	15	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	М.В.Стрекалова с.105,упр.1
2.	29	Однокоренные слова	М.В.Стрекалова с.11,упр.7
3.	50	Основа слова	М.В.Стрекалова с.10,упр.6
4.	51	Обобщение знаний о составе слова	М.В.Стрекалова с.7,упр.1
5.	65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	М.В.Стрекалова с.3,упр.1
6.	68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	М.В.Стрекалова с.5,упр.3
7.	75	Правописание суффиксов и приставок.	М.В.Стрекалова с.7,упр.2
8.	77	Правописание приставок и предлогов	М.В.Стрекалова с.11,упр.8
9.	91	Род имён существительных	М.В.Стрекалова с.19,упр.3

10.	109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	М.В.Стрекалова с.29-30, упр.1
11.	116	Изменение имён прилагательных по родам	М.В.Стрекалова с.35, упр.1
12.	118	Изменение имён прилагательных по родам	М.В.Стрекалова с.38, упр.3
13.	124	Изменение имён прилагательных по падежам	М.В.Стрекалова с.40, упр.1
14.	128	Обобщение знаний об имени прилагательном	М.В.Стрекалова с.43, упр.5
15.	138	Начальная форма глагола	М.В.Стрекалова с.56, упр.1
16.	144	Изменение глаголов по временам	М.В.Стрекалова с.50, упр.2
17.	153	Род глаголов в прошедшем времени	М.В.Стрекалова с.90, упр.1

4класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1.	№ 10	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	Из каждой группы предложений составь одно предложение с однородными членами. 1. В давние времена на Урале росли пальмы. В давние времена на Урале росли бамбуки. В давние времена на Урале росло хлебное дерево. 2. По мере похолодания на Южном Урале появились леса из вяза. Появились на южном Урале леса из клена. Появились на Южном Урале леса из липы.
2.	№ 13	Запятая между однородными членами предложения.	а) Восстанови порядок предложений в тексте. б) Спиши, расставь знаки препинания. в) Подчеркни однородные члены предложения.
3.	№ 40	Именительный и винительный падежи имен существительных.	а) Прочитай. б) Подчеркни имена существительные в И.п. сплошной чертой, а существительные в В.п. – пунктирной линией.
4.	№ 41	Определение рода имён существительных.	а) Разгадай татарские народные загадки. Напиши отгадки. б) Сгруппируй все имена существительные из загадок по родам.
5.	№ 53	Правила проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-	а) Прочитай. Как ты понимаешь значение слова «вундеркинд»? б) Подчеркни существительные с

		го склонений в родительном, дательном и предложном падежах.	безударными падежными окончаниями. Объясни их правописание. в) Выделенные в тексте слова разбери по составу. г) Выпиши слова в которых звуков больше, чем букв.
6.	№ 54	Правописание безударных окончаний существительных 1-го, 2-го. 3-го склонений в родительном, дательном и предложном падежах.	а) Исправь ошибки. б) Сделай морфологический разбор существительных в Р.п.
7.	№ 65	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа с твёрдой основой.	Выпиши имена существительных и сделай морфологический разбор. В колючих кофтах низкие сосенки рассыпались на сонных берегах. В зеленых камышах ныряют утки.
8.	№ 70	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Обобщение знаний об имени существительном.	Сделай морфологический разбор существительных множественного числа. Ах, как пахли подсолнухи в полдень, золотыми венками дразня. И пчелиным гудением полный, жаркий воздух дурманил меня.
9.	№86	Падежные окончания имён прилагательных единственного числа с твёрдой и мягкой основами женского рода.	а) Вставь пропущенные буквы. Определи род имен прилагательных. б) Найди и запиши пословицы о дружбе.
10.	№ 91	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	а) Вставь пропущенные буквы. б) Определи род и падеж имен прилагательных. в) Выпиши сравнения. Все ли слова в них тебе понятны? Найди их значения в толковом словаре.
11	№ 107	Неопределенная форма глагола.	а) Прочитай. Что понимает поэт под любовью к родному краю? В чем может проявиться твоя любовь к родному краю? б) вставь пропущенные буквы. Выдели часть слова, в которой они находятся. в) Подчеркни глаголы в неопределенной форме. Выдели окончания и суффиксы. г) Выпиши имена существительные, от которых можно образовать однокоренные глаголы в неопределенной форме.
12.	№ 110	Времена глаголов.	а) Прочитай стихотворение. Озаглавь его. б) Выпиши глаголы в три столбика по времени. В глаголах будущего времени подчеркни орфограммы.
13.	№ 111	Образование глаголов прошедшего времени.	а) Запиши текст, поставив глаголы в прошедшее время.
14.	№ 116	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	а) Выпиши глаголы I спряжения. Обоснуй свой выбор. б) Запомни приметы дождливой погоды.

			в) Выпиши выделенные слова, подбери к ним антонимы (слова с противоположным значением)
15.	№ 136	Словарный диктант. Морфологический разбор глагола.	а) Восстанови и запиши отрывок из стихотворения. Не ржавеет железо в работе. Подорожник по тверди растет. Зеленеет осока в болоте. Да и сердце в работе цветет. б) Сделай морфологический разбор всех глаголов. в) Разбери по составу существительных 2 склонения.
16.	№ 137	Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	а) Найди и прочитай сказ Б.Бажова Огневушка-поскакушка. б) Выпиши из него пять глаголов женского, мужского и среднего рода, выдели окончания. в) Определи вид глаголов. г) Любые два глагола разбери по составу.
17.	№ 149	Общие сведения о наречии.	а) Исправь ошибки. б) Выпиши наречия, выдели их суффиксы. Допиши слова, противоположные по значению. в) найди в толковом словаре значение слова «неумолимо» и запиши его.

Практическая часть реализуется через уроки развития речи. В течение каждого года обучения запланировано 17 часов, итого – 68 часов.

Контроль качества знаний по предмету осуществляется через проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы, словарные диктанты, проектную деятельность по пособиям:

Канакина В.П. **Русский язык**. Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы. 1-4классы.

Канакина В.П. **Работа с трудными словами в начальной школе**. Пособие для учителя

Контрольно-измерительные материалы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

Нормы оценок в начальной школе

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера);

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно;

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Списывание текста

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки (1 кл.); 3 и более ошибки (2 и 3 кл.).

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – более 5 ошибок

Количество слов

для словарного диктанта

1 класс – 7 – 8 слов

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов

ТЕСТ

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90 – 100%	высокий	«5»
66 – 89%	повышенный	«4»
50 – 65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки в одну клетку – за содержание и за грамотность.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Отметка	КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ
«5»	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
«3»	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
«2»	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Примерный объём текстов для изложений

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

Сочинение

Примерный объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

В 1 – 4 классах в качестве контрольно- измерительных материалов используют списывания и диктанты с грамматическими заданиями.

1 класс

Цель: проверить умение списывать прочитанный текст письменными буквами без пропусков, замены и искажений букв.

Списывание

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Лес ждёт тёплых дней.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие мягкие согласные: капель, снег, ветка.
2. Найди и запиши слово, в котором 1 слог: ручей, день, зима.
3. Составить и записать предложение: КОРАБЛИКИ, ПУСКАЕТ, БЕЛЫЕ, САША.

Цель: проверить умение списывать прочитанный текст письменными буквами без пропусков, замены и искажений букв.

Списывание

Настал тёплый апрель. Выдался ясный день. Светит яркое солнышко. С крыши падает частая капель. На клёне набухли почки. Поют птицы. Аня и Маша смотрят на них.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. В четвёртом предложении поставить ударение и разделить слова на слоги.
3. Выполнить фонетический разбор слов: апрель, яма

Цель: проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы, писать слова без искажений букв и замены другими буквами; проверить умения различать предложение, определять количество слов в предложении; проверить умение находить в словах буквы обозначающие согласные звуки.

Диктант

Роща

Ребята пришли в рощу. Поют птички. Кричат грачи. Слава и Игорь играют в мяч.
(16 слов)

Грамматическое задание:

1. Запишите цифрой количество слов в 1 предложении.
2. Подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки во 2 предложении.
3. Выполните фонетический анализ слов:
пришли, поют

Цель: проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы, писать слова без искажений букв и замены другими буквами; -проверить умения написание имён собственных с заглавной буквы; -проверить умение находить в словах буквы обозначающие мягкость согласных звуков.

Диктант

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Серые ёжики укрылись в норках.

Грамматическое задание:

1. Звукобуквенный анализ слова:

мальчики

2. Подчеркнуть мягкие согласные во 2 предложении.

3. Выписать имена собственные.

Цель: проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы, писать слова без искажений букв и замены другими буквами; проверить умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; -проверить умение находить в словах буквы обозначающие мягкость согласных звуков.

Диктант

Хитрый кот

По небу плывёт туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитёр котик.

Грамматическое задание:

1. Фонетический разбор слова: Васька

2. Разделить слова на слоги вертикальной чертой, поставить ударение над каждым из слов в 3 предложении.

3. Подчеркнуть одной чертой буквы мягких звуков в последнем предложении.

Текущий контроль осуществляется по учебнику: Русский язык: учебник для 1 класса / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011

№ урока	Тема работы	Источник для контроля и оценки
120	Проверочная работа по теме «Диалог»	с.16
124	Проверочная работа по теме «Слова - названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов».	с.30
126	Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»	с.35
128	Проверочная работа по теме « Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа»	с.38
140	Проверочная работа по теме « Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам»	с.72-73
161	Проверочная работа	с.128

2 класс

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам.

Диктант

Осень

Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.

Слова для справок: свистят, клюют, жёлтый

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 1 предложении

2. Выполнить звукобуквенный анализ слов

Ветер - ...сл., ...б.,...зв.

Осень - ...сл., ...б.,...зв.

3. Подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки в 3 предложении

4* Подобрать антоним к слову *весело*

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам.

Диктант

Ёлка

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На речке крепкий лёд. Был сильный мороз. Братья Дима и Лёня сами делают игрушки на ёлку.

На столе цветная бумага, клей, краски. Мальчики вешают на ёлку звёздочки. На ветках рыбки, морковка, птички и кольца. Вот какая нарядная ёлка!

Грамматические задания:

1. В 7 предложении подчеркнуть главные члены.
2. Подобрать 2 слова с парной согласной. Подобрать проверочное слово.
3. Фонетический разбор слова слов: ёлка, кольцо
4. * Составь и запиши предложение со словом «иней».

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам.

Гроза

Дарья и Андрей играли на лугу. У Андрюши был бумажный змей. Небо потемнело. Ударил гром. Полил сильный дождь. Дети бросились к дому. Но вот тучка ушла. С веток деревьев и кустов падали капли дождя. Ребята вышли в сад. (39 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 5 предложении.
2. Подчеркнуть в тексте имена собственные.
3. В пятом предложении подчеркнуть слоги, содержащие мягкие согласные звуки.
- 4* Подобрать к именам существительным имена собственные:

Река: ...

Город: ...

Фамилия: ...

Имя: ...

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам.

Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Текущий контроль осуществляется по учебнику: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014

№ п/п	Тема	Источник материала
1	Проверочная работа по теме: «Наша речь»	с. 14
2	Проверочная работа по теме: «Текст»	с.22
3	Проверочная работа по теме: «Предложение»	с.40
4	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова... »	с.76
5	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	с.128 -1ч. с.30 - 2ч.
6	Проверочная работа по теме: «Правописание	с.38

	разделительного мягкого знака»	
7	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	с.67
8	Проверочная работа по теме: «Глагол»	с.85
9	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	с.99
10	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	с.107

3 класс

Цель работы: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях грамматическую основу, определять части речи, подбирать однокоренные слова и выделять в словах корень

Диктант

Осенний лес

Октябрь. Подул сильный ветер. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнули синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчики.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены и определить части речи в 3 предложениях.
2. Указать количество слогов, букв, звуков в словах: листья, яшень.
3. Напишите не менее трёх слов с корнем – лес-.

*К данным существительным подберите однокоренные прилагательные:

счастье –

ярость -

радость -

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами;
- умения находить в словах грамматическую основу, определять части речи;
- умения выполнять разбор слов по составу

Диктант

Берлога

Наступила ранняя зима. Выпал пушистый снег. Занесло в лесу все тропинки и дорожки. Хрустнула ветка. Это медведь готовился к зиме. В лесной глуши выбрал место для берлоги. Он натаскал в своё жильё мягкой пушистой хвои. Тепло и уютно там. Ударил мороз. Дует резкий ветер. Медведю не страшна зима. (48 слов)

Грамматическое задание:

1. Найди грамматическую основу в предложении:
Тихо шумели верхушки старых елей и сосен.
2. Выполни фонетический разбор слова: хлопья.
3. Разбери по составу слова: лошадка, верхушки, подарки.
- 4* Выписать по 2 слова с безударной гласной и парной согласной и подобрать к ним проверочные слова.

Цель: проверить навык сформированного грамотного письма;
- знания и умения по теме «Части речи» «Имя существительное», «Имя прилагательное»

Диктант

Над полями и лесами светит ярко солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Определите род и число существительных
ручьи-
солнце-
почки-
2. Выпиши 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, напиши проверочное.
3. В 8 предложении обозначь все части речи.
- 4* Подобрать и записать слова к схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание

Цель работы: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса

Диктант

Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя туча. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнил воздух.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 3 предложении и указать части речи.
2. Разобрать по составу слова
Дождик, солнечные, светить
3. Определить род, число, падеж имён существительных в 7 предложении
4. * Выполнить морфологический разбор имени существительного (10 предложение)
(по) небу

Контроль качества знаний по предмету осуществляется через проверочные работы, проверочные диктанты, контрольные диктанты, контрольные списывания, диагностические работы, словарные диктанты, проектную деятельность по пособиям:

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы. 1-4классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе. Пособие для учителя.

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Тема раздела	Вид контроля
8	Словарный диктант №1	текущий
11	Входная диагностическая работа	констатирующий
15	Проверочная работа №1	текущий
27	Проверочная работа №2	текущий
32	Словарный диктант №2	текущий
34	Проверочный диктант №1	текущий
36	Контрольный диктант за I четверть	констатирующий
39	Контрольное списывание №1	констатирующий
42	Контрольный диктант №2	констатирующий
50	Проверочная работа №3	текущий
62	Контрольное списывание №2	констатирующий
71	Контрольный диктант за II четверть	констатирующий
74	Словарный диктант №3	текущий
78	Промежуточная диагностическая работа	констатирующий

82	Контрольный диктант №3	констатирующий
90	Контрольное списывание №3	констатирующий
100	Проверочный диктант №2	текущий
113	Проверочный диктант №3	текущий
121	Контрольный диктант за III четверть	констатирующий
129	Словарный диктант №4	текущий
130	Проверочная работа №4	текущий
133	Контрольный диктант №4	констатирующий
138	Проверочная работа №5	текущий
158	Проверочная работа №6	текущий
159	Контрольный диктант №5	констатирующий
161	Словарный диктант №5	текущий
162	Контрольный диктант №6	констатирующий
164	Контрольная работа за IV четверть	констатирующий
168	Контрольное списывание №4	констатирующий

4 класс

Цель: проверка грамотности по изученным правилам орфографии и пунктуации, умения определять части речи, разбирать слова по составу.

Диктант

Изменение в природе

Стояла золотая осень. Лес окрасился в жёлтые, красные, золотистые, багряные краски. Раскраснелись на рябине сочные гроздья. Вот подлетела птица к дереву и уселась на ветке. Грудка у неё яркая, на крыльях голубые пятнышки. Это сойка. Она распушила крылья, прокричала и скрылась.

Ранняя осень быстро кончилась. Ветер сорвал с деревьев последние листья, обломал сухие ветки. Поздним вечером выпал снег. Все радостно вздохнули.

Здравствуй, первый снег!

Грамматическое задание:

1. Разбери предложение по членам и обозначь части речи в 3 предложениях.
2. Разберите по составу:

золотистые, пятнышки, подберёзовики

3. Выполни фонетический разбор существительного:
осень

- 4.* Выпиши словосочетания сущ. + прил.

Цель: проверка правописания безударных падежных окончаний имен существительных.

Диктант

Зимняя ночь

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивал морозец. С вершины ели хлопьями посыпался лёгкий пушистый снежок. В темном высоком небе блестели зимние звёзды. Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка. Прокричал филин. В чаще что-то ухнуло и страшно захохотало. По алмазной скатерти снегов пробежали лёгкие ласки. Тихо пролетела над снежными сугробами сова. Как сказочный часовой уселся на голом суку головастый серый совёнок. В ночной темноте он всё слышит и видит.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении определить: а) части речи, подчеркнуть главные члены предложения, б) у существительных определить склонение и падеж.
2. Разобрать по составу: (по) мягкому снежку, запах
- 3.*Выписать существительные, у которых **ь** на конце указывает не на мягкость согласного, а только на род существительного: *осень, пень, полночь, молодёжь, дождь, тишь.*

Цель: проверка правописания безударных падежных окончаний прилагательных.

Диктант

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой зелени блестит роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой макушке высвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему тишина.

(70 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения во 2 предложении
2. Разберите по составу: зеркальной, серёжки, дымком.
3. Определить род, склонение, падеж, число у существительных и прилагательных: в яркой зелени

Цель: проверка правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Диктант

В апреле

Апрель ликовал уже целую неделю. Последний снег плавился под яркими лучами солнца и теплым ветром. Освободились от снежного покрова лесные кочки. Вылетели на поляны первые бабочки, жуки, паучки.

Вдали виднелась роща. Она просыпалась. Раскрывались душистые почки у деревьев. Молодые побеги робко пробивались сквозь старую листву. Радостно звучал птичий хор. Всю зиму ждали пернатые тёплого солнца. А животным голодно весной. Каждая шишка, сладкий корешок для зверька находка. К концу апреля прилетели ласточки. Они поселились под крышей нашего дома.

(77 слов)

Слова для справок: вдали, пробивались, ликовал.

Грамматическое задание:

1. Обозначь части речив 3 предложении (*Освободились от ...*)
2. Спиши данные глаголы, вставь пропущенные буквы. Выдели личные окончания, определи спряжение: *чувству...шь, дыши...т, прыга...те.*
3. Продолжи ряд родственных слов:
ночёвка, ночлег, ...,
- 4* Сколько одинаковых букв и сколько одинаковых звуков в словах тюль и стул?
Запиши.
Буквы: _____
Звуки: _____

Текущий контроль по русскому языку в 4 классе осуществляется при использовании следующих источников:

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организации. – М.: Просвещение, 2013.
4. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку: 4 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.» ФГОС – М.: Изд. «Экзамен», 2015.

№ п/п	Вид работы	Источник
1.	Проверочная работа № 1 по теме: «Повторение»	№ 1, с. 24

2.	Диагностическая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.
3.	Словарный диктант № 1	№ 1
4.	Проверочная работа № 2 по теме: «Предложение»	№ 1, с. 40
5.	Контрольное списывание № 1 по теме: «Предложение»	№ 3, с. 108. Раннее утро.
6.	Словарный диктант № 2	№ 1
7.	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»	№ 3, с. 113. Золотая осень.
8.	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»	№ 3, с. 115. Зимний день.
9.	Словарный диктант № 2	№ 1
10.	Словарный диктант № 3	№ 1
11.	Проверочная работа № 3 по теме: «Имя существительное»	№ 1, с. 143
12.	Проект «Говорите правильно!»	№ 1, с. 144
13.	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	№ 3, с. 129. Зимний лес.
14.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	№ 2, с. 28
15.	Контрольное списывание № 2 по теме: «Имя прилагательное»	№ 4, с. 7
16.	Словарный диктант № 4	№ 2
17.	Проверочная работа № 4 по теме: «Имя прилагательное»	№ 2, с. 50.
18.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	№ 3, с. 135. Праздник света.
19.	Проверочная работа № 5 по теме: «Личные местоимения»	№ 2, с. 66.
20.	Контрольный диктант № 5 по теме «Личные местоимения»	№ 3, с. 140. Отважный пингвиненок.
21.	Словарный диктант № 5	№ 2
22.	Контрольное списывание № 3 по теме: «Наш язык и наша речь»	№ 4, с. 65. Горячая пора.
23.	Проверочная работа № 5 по теме: «Глагол»	№ 2, с. 120.
24.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол»	№ 3, с. 148. Вот она – весна!
25.	Контрольный диктант № 7 по теме: «Повторение»	№ 3, с. 156. Синица.

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп

либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучаются интегрированно в общеобразовательном классе дети с ЗПР, достигшие уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В процессе реализации коррекционной работы по русскому языку используются контрольно-измерительные материалы, которые адаптируются для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Система оценивания (для детей с ОВЗ) по русскому языку

Объем диктанта и текста для списывания:

классы четверти				
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибки, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибки; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Тест

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
66 – 89%	высокий	«5»
50 – 65%	повышенный	«4»
49 - 35%	средний	«3»
меньше 34%	ниже среднего	«2»

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи к «Русской Азбуке». В 4-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык . Рабочие программы. 1-4классы
Канакина В.П. Рабочая тетрадь . 1,2,3,4 классы	Канакина В.П. Русский язык . Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы. 1-4классы.
Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно . Орфографический словарь	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык». 1,2,3,4классы
Карточки по обучению грамоте. К учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука». Крылова О.Н	Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе . Пособие для учителя
Тесты по обучению грамоте. К учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука». В 2-х частях. Крылова О.Н.	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Горецкий В.Г. Азбука . Учебник. 1класс. В 2-х частях	25шт.	

Комплект демонстрационных таблиц. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1класс.	16шт.	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1,2,3,4классы.	25шт.	
Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» Горецкого В.Г.	16шт.	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Интерактивные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. «Русская Азбука»	Сайт издательства «Просвещения» http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/
	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 1класс	