

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Шенкурская, 13 факс и тел.(8-351) 791-54-96
e-mail school_109@mail.ru, сайт <http://school109.my1.ru>

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
№ 109 г. Челябинск»
С.Н. Аникина
«15» октября 2015г.



СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 2 от 15 октября 2015г.

Рабочая программа курса «Технология. Обслуживающий труд» 10-11 класс

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый уровень

Составитель: Пылина Ирина Олеговна
учитель технологии первой категории

Рассмотрено на заседании ПОП физической культуры, технологии

Протокол № 2 от «15» октября 2015 г.

Руководитель ПОП  Новоселова Т.Ю.

г. Челябинск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов (ФК ГОС):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 ...» от 29.12.2010г. № 189
- Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего образования в 2015-2016 учебном году /Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015г.№ 03-02/4938;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска»;

Структура документа

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно

ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме 140 часов, из расчёта 35 часа в год, 2 часа в неделю.

Представленный ниже тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (по 70 часов) как для 10 класса, так и для выпускного 11 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный

учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 140 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Универсальные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Реализация национально-региональных этнических особенностей содержания образования на уроках технологии «Обслуживающий труд» в 9 классе проводится с учетом местных социально – экономических условий и национальных традиций Южного Урала:

Тема урока	Тема НРЭО
Технологическая культура и культура труда	Культура труда в Уральском регионе.
Производство и окружающая среда.	Особенности среды г. Челябинска.
Рынок потребительских товаров и услуг.	Актуальные профессии Южного Урала.
Технологическая культура и культура труда	Культура труда в Уральском регионе.
Защита интеллектуальной собственности.	Интеллектуальная собственность в России.
Анализ результатов проектной деятельности	Знакомство с работой проектного отдела на ЧИЗе.
Защита интеллектуальной собственности.	Интеллектуальная собственность в г. Челябинск.

Учебно-методический комплекс

Предмет Класс Количество часов	Примерные программы	Учебные пособия	Методическое обеспечение	Инструментарий для оценивания
Технология 10 класс 70 часов	Примерная программа среднего общего образования по направлению «Технология» «Обслуживающий труд». Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа , 2008 г.	Технология (базовый уровень) учебник для 10-11 кл. Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В., и др Под ред Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение, 2012 г.	Научно-методический журнал «Школа и производство», М.: Школа-пресс, 2006-2013 гг. Маркуцкая С.Э. «Технологии в схемах, таблицах и рисунках» 5-9 кл. М: Изд: «Экзамен», 2009г. Крупская Ю.В. «Технология. Обслуживающий труд. Методические рекомендации» 10-11 кл. Вентана-Граф, 2011.	Научно-методический журнал «Школа и производство», М.:Школа-пресс, 2006-2013 гг. Журнал «Вестник образования» №7, 2006 г., Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения» Раб.тетр., 9-11 кл, Челябинск, «Взгляд», 2012 г.

Предмет Класс Количество часов	Примерные программы	Учебные пособия	Методическое обеспечение	Инструментарий для оценивания
Технология 11 класс 70 часов	Примерная программа среднего общего образования по направлению «Технология» «Обслуживающий труд». Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2008 г.	Технология (базовый уровень) учебник для 10-11 кл. Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В., и др Под ред Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение, 2012 г.	Научно-методический журнал «Школа и производство», М.: Школа-пресс, 2006-2013 гг. Маркуцкая С.Э. «Технологии в схемах, таблицах и рисунках» 5-9 кл. М: Изд: «Экзамен», 2009г. Крупская Ю.В. «Технология. Обслуживающий труд. Методические рекомендации» 10-11 кл. Вентана-Граф, 2011.	Научно-методический журнал «Школа и производство», М.:Школа-пресс, 2006-2013 гг. Журнал «Вестник образования» №7, 2006 г., Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения» Раб.тетр., 9-11 кл, Челябинск, «Взгляд», 2012 г.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы		Количество часов	
		10	11
Производство, труд и технологии			
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		30	
Влияние технологий на общественное развитие.		4	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.		6	
Технологическая культура и культура труда		4	
Производство и окружающая среда.		8	
Рынок потребительских товаров и услуг.		8	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			18
Структура современного производства.			8
Нормирование и оплата труда.			6
Научная организация труда.			4
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг		38	24
Проектирование в профессиональной деятельности.		8	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда		8	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.		4	
Введение в психологию творческой деятельности.		4	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.		8	

Разделы и темы		Количество часов	
		10	11
Функционально - стоимостной анализ.			4
Основные закономерности развития искусственных систем.			8
Защита интеллектуальной собственности.			8
Анализ результатов проектной деятельности		4	
Презентация результатов проектной деятельности		4	4
Профессиональное самоопределение и карьера			16
Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования			8
Планирование профессиональной карьеры			8
Творческая проектная деятельность			12
	Итого	70	70

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теоретические	практические
1.	Технология и труд как часть общечеловеческой культуры	12	18
2.	Организация производства	10	8
3.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	32	30
4.	Профессиональное самоопределение и карьера	6	12
5.	Творческая проектная деятельность	4	8
	Итого:	64	76
	ВСЕГО:	140	

10 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 ЧАСОВ)

Производство, труд и технологии

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (30 час)

Влияние технологий на общественное развитие 4 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (6 час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда (4 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда (8 час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Рынок потребительских товаров и услуг (8 час)

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (38 час)

Проектирование в профессиональной деятельности (8 час)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании.

Проектная документация (4 час)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения.

Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности (8 час)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (8 час)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (4 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Презентация результатов проектной деятельности (4 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

11 КЛАСС

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА 16 ЧАС

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 8 ЧАС

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроеизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА (4 ЧАС)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (4 ЧАС)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (24 ЧАС

ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ 4 ЧАС

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ 8 ЧАС

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ 8 ЧАС

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАС)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (16 ЧАС)

ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА ТРУДА, ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (8 ЧАС)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (8 ЧАС)

Этапы профессионального становления и карьера, 2 ч

Теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, 4 Ч

Теоретические сведения.

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы.

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЭКОНОМИКИ, (8 Ч)

Теоретические сведения.

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практическая работа.

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

ЦЕНТРЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ, 4 Ч

Теоретические сведения.

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа.

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

ВИДЫ И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,

4 Ч

Теоретические сведения.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

ФОРМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА, 2Ч

Теоретические сведения.

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 12ЧАС

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ 8 Ч

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 4Ч

Теоретические сведения

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

Практическая работа.

Проведение презентации и защита проектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ

**В результате изучения технологии ученик должен
Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы используются следующие **формы контроля**:

1. Текущий (карточки- задания, опрос, тест, практические работы) - проводится поурочно;
2. Тематический (тесты, карточки - задания, защита проектов, контрольные работы) - проводится по окончании изучения раздела;
3. Итоговый (защита проектов, итоговые тесты) – проводится по окончании проектных работ и в конце года.

Результаты проектной деятельности учащихся влияют на итоговую оценку знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Контрольно-измерительные материалы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки результатов проектной деятельности:

1. Актуальность и важность темы проекта
2. Глубина и разносторонность исследования проблемы
3. Оригинальность предложенных решений
4. Качество выполнения продукта
5. Убедительность и яркость презентации

Перечень контрольных и практических работ

Проектные работы 10 класс

№ п/п	Кол. часов	Тема творческих проектов	Сроки проведения
1.	1	Экологические аспекты озеленения.	1 четверть
2.	1	Оценка воздействия человека на окружающую среду.	1 четверть
3.	1	Актуальное интервью.	1 четверть

4.	1	Экологическое значение зелёных насаждений.	1 четверть
5.	1	Экогенный характер респираторных заболеваний.	1 четверть
6.	1	Система канализации и очистные сооружения г. Челябинска.	2 четверть
7.	1	Системы водоснабжения жилого одноэтажного дома.	2 четверть
8.	1	Разработка конструкции системы капельного полива.	2 четверть
9.	1	Утилизация отходов металлов и пластмасс.	2 четверть
10.	1	Сборка модулей механизмов и передач из деталей наборов типа «Конструктор».	2 четверть
11.	1	Самооценка возможностей индивидуальной трудовой деятельности.	2 четверть
12.	1	Выполнение эскиза детской комнаты.	2 четверть
13.	1	Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей и волосами.	3 четверть
14.	1	Оформление интерьера декоративными растениями.	3 четверть
15.	1	Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.	3 четверть
16.	1	Изготовление сувенира.	3 четверть
17.	1	Блюда национальной кухни для традиционных праздников.	3 четверть
18.	1	Эскиз интерьера кухни.	3 четверть
19.	1	Экологические аспекты озеленения.	3 четверть
20.	1	Оценка воздействия человека на окружающую среду.	4 четверть
21.	1	Актуальное интервью.	4 четверть
22.	1	Экологическое значение зелёных насаждений.	4 четверть
23.	1	Экогенный характер респираторных заболеваний.	4 четверть
24.	1	Система канализации и очистные сооружения д. Калитино.	4 четверть
25.	1	Системы водоснабжения жилого одноэтажного дома.	4 четверть
26.	1	Разработка конструкции системы капельного полива.	4 четверть
27.	1	Утилизация отходов металлов и пластмасс.	4 четверть
		Сборка модулей механизмов и передач из деталей наборов типа «Конструктор».	4 четверть

Практические работы 10 класс

№ п/п	Кол. часов	Тема практических работ	Сроки проведения
1.	1	Тестирование на изучение креативности (способности к творчеству). Незавершенные фигуры (тест Торренса).	1 четверть
2.	1	Решение необычных ситуаций (тест Торренса).	1 четверть
3.	1	Рассказ по картинке (тест Торренса).	1 четверть
4.	1	Методика «Четыре скрепки» (тест О.И. Моткова).	1 четверть
5.	1	Методика «Девять точек» (тест Я.А. Пономарёва).	1 четверть
6.	1	Тест-опросник Г.Девиса.	2 четверть
7.	1	Тестирование для отбора в группу генераторов идей и в группу аналитиков.	2 четверть
8.	1	Решение задач на генерирование идей, на применение метода контрольных вопросов, на применение метода обратной мозговой атаки и синектических задач.	2 четверть
9.	1	Составление таблиц значимых параметров с помощью	2 четверть

		морфологического анализа (выбор подходящей профессии).	
10.	1	Решение задач с применением АРИЗ.	3 четверть
11.	1	Тестирование на изучение креативности (способности к творчеству). Незавершенные фигуры (тест Торренса).	3 четверть
12.	1	Решение необычных ситуаций (тест Торренса).	3 четверть
13.	1	Рассказ по картинке (тест Торренса).	3 четверть
14.	1	Методика «Четыре скрепки» (тест О.И. Моткова).	3 четверть
15.	1	Методика «Девять точек» (тест Я.А. Пономарёва).	4 четверть
16.	1	Тест-опросник Г.Девиса.	4 четверть
17.	1	Тестирование для отбора в группу генераторов идей и в группу аналитиков.	4 четверть

Проектные работы 11 класс
Технология профессионального самоопределения и карьеры.

№ п/п	Кол. часов	Тема творческих проектов	Сроки проведения
		Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают.	
1.	1	Профессия и человек. Определение «профессии». Основные характеристики профессий. Специальность. Должность. Квалификация. Карьера.	1 четверть
2.	1	Профессия и время.	1 четверть
3.	1	Профессия вчера, сегодня и завтра. Доиндустриальный этап. Индустриальный этап. Постиндустриальный этап. Потребности и причины смены профессии. Новые требования к современному специалисту.	1 четверть
4.	1	Какие бывают профессии. Мир профессий. Научные способы классификации профессий (классификации В.Н. Татищева, С.М. Богословского и др.). Зарубежные классификации (классификация Дж. Холланда).	1 четверть
5.	1	Наиболее распространённая отечественная классификация профессий. Классификации по различным признакам труда (по предмету труда, по цели труда, по орудиям труда, по условиям труда). Житейские способы классификации профессий (доходность, интеллектуальность, востребованность).	2 четверть
6.	1	Где и как можно приобрести профессию. Типы учебных заведений (курсы, специализированные учебные центры и студии, училища и техникумы (колледжи или профессиональные лицеи) университеты и институты, аспирантура и докторантура). «Старая» и «новая» системы высшего образования. Очная, заочная, дистанционная формы обучения и экстернат. Бакалавр, магистр. Государственные, негосударственные и аккредитованные вузы.	2 четверть
7.	1	Профессиональный успех на студенческой скамье. Престижные ВУЗы (десятка лучших вузов страны).	2 четверть
8.	1	Профессиональный успех и здоровье. Профпригодность. Вредные, опасные, напряженные профессии.	2 четверть

9.	1	Мониторинг рынка труда в России. Престижные профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. «Ножницы» в ожиданиях молодых специалистов и работодателей. Требования современных работодателей к молодым специалистам.	3 четверть
10.	1	Самые востребованные профессии на рынке труда. Результаты опросов рекрутинговых компаний. Рейтинги: Самые нужные профессии. Горячая десятка. Самые нужные – не самые богатые.	3 четверть
11.	1	Формула выбора профессии. Результаты опроса выпускников о требованиях к выбранной профессии. Анализ результата. Хочу, могу, надо.	3 четверть
12.	1	Методика поиска профессии и. Универсальная методика поиска профессии Томского государственного университета. Семь этапов принятия решения о выборе профессии.	4 четверть
13.	1	Аксиомы профессионального самоопределения. Выбираем профессию. Время жизни профессии. Вовлечённость профессии в сферу труда. Прогноз социального спроса. Профессиональная масштабируемость. Перспективы повышения квалификации.	4 четверть
14.	1	Ошибки при выборе профессии. Отношение к выбору профессии как к неизменному. Бытующее мнение о престижности профессии. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать). Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различие этих понятий. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства. Неумение/нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях). Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.	4 четверть

Практические работы 11 класс

№ п/п	Кол. часов	Тема практических работ	Сроки проведения
1.	1	Проверьте себя в сфере экологии. Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаёт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов.	1 полугодие

2.	1	.Человек, среда, машины и автоматы. Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов.	1 полугодие
3.	1	Где и как искать работу. Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы. Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых.	2 полугодие
4.	1	Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем? «Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него.	2 полугодие
5.	1	Как провести эффективное собеседование? Пять этапов эффективного собеседования: 1) Установление контакта. (Визуальная психодиагностика). 2) Выслушивание. 3) Аргументация-демонстрация. 4) Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу. 5) «Осуществление продажи».	2 полугодие
6.	1	Как пройти психологическое тестирование? Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования.	1 полугодие
7.	1	Как закрепиться на рабочем месте? Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов.	2 полугодие
8.	1	Проектные работы: Составление собственного резюме	1 полугодие
9.	1	Мои жизненные планы и профессиональная карьера	2 полугодие

Тестирование среди учащихся на определение уровня творческого потенциала учащихся.

Тест позволяет оценить уровень вашего творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

Инструкция: выбери один из предложенных вариантов поведения в данных ситуациях.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен: А) да; Б) нет, он и так достаточно хорош; В) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира: А) да, в большинстве случаев; Б) нет; В) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете. А) да; Б) да, при благоприятных обстоятельствах; В) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить: А) да, наверняка; Б) это мало вероятно; В) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание: А) да; Б) часто думаете, что не сумеете; В) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете: А) да, неизвестное вас привлекает; Б) неизвестное вас не интересует; В) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства: А) да; Б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; В) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все: А) да; Б) нет, вы хотите научиться только самому основному; В) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то: А) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу; Б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что, она нереальна; В) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По – вашему, профессию надо выбирать, исходя из: А) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя; Б) стабильности, значимости, профессии, потребности в ней; В) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли? А) да; Б) нет, боитесь сбиться с пути; В) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось: А) да, без труда; Б) всего вспомнить не можете; В) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значение: А) да, без затруднений; Б) да, если это слово легко запомнить; В) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время предпочитаете: А) оставаться наедине, поразмыслить; Б) находиться в компании; В) вам безразлично, будите ли вы один или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда: А) дело закончено и кажется вам отлично выполнено; Б) вы более- менее довольны; В) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один: А) любите мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах; Б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие; В) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станните думать о ней: А) независимо от того, где и с кем вы находитесь; Б) вы можете делать это только наедине; В) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею: А) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов; Б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали; В) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Ключ к тестовому заданию.

Подсчитайте очки, которые вы набрали таким образом: • За ответ «а» - 3 очка; • За ответ «б» - 1; • За ответ «в» -2.

Результат: • Вопросы 1, 6, 7, 8-й - определяют границы вашей любознательности; • Вопросы 2,3,4,5-й - веру в себя; • Вопросы 9 и 15-й - постоянство; вопрос 10-й - амбициозность; вопросы 12 и 13-й «слуховую память»; вопрос 11-й – зрительную память; вопрос 14-й – ваше стремление быть независимым; вопросы 16 и 17-й – способность абстрагироваться; вопрос 18-й – степень сосредоточенности. Эти способности и составляют основные качества творческого потенциала. Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала. 49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества. От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете. 23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Шифр участника _____

Количество баллов _____

Члены жюри _____ (_____)

_____ (_____)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, частичный ответ или неправильный ответ 0 баллов, творческое задание 12 баллов. Максимально возможное количество баллов 60.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии

2015 – 2016 учебный год

Культура дома и декоративно-прикладное творчество.

1. Предложите блюда из молока:

а) для завтрака _____

б) обеда _____

в) полдника _____

г) ужина _____

2. Почему нельзя высыпать мокрый картофель на сковороду с раскаленным маслом?

Ответ: _____

3. Назовите приятный освежающий кисломолочный продукт из кобыльего молока

Ответ: _____

4. Этот овощ - двулетнее растение семейства зонтичных, в первый год жизни образует розетку листьев и корнеплод, во второй год жизни — семенной куст и семена. Его широко употребляют в пищу в вареном и сыром виде. В нем содержатся витамины группы В, РР, С, Е, К, а также каротин, который в организме человека превращается в витамин А. Этот овощ называется

5. Если вы закончили еду, то следует положить:

а) нож слева, а вилку справа от тарелки;

б) нож справа, а вилку слева от тарелки;

в) нож и вилку на тарелку рядом, параллельно друг другу ручками вправо;

г) нож и вилку слева от тарелки, параллельно друг другу ручками к себе.

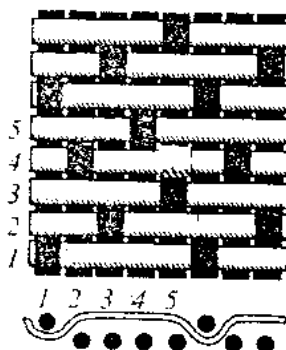
Ответ: _____

6. Натуральное волокно обладает следующими свойствами: цвет – белый, черный, рыжий, длина – 10-250 мм, извитое, очень тонкое, прочность средняя, пушистое. Что это за волокно?

Ответ: _____

Шифр участника _____

7. Какое переплетение изображено на рисунке?



8. Установите соответствие между растительными текстильными волокнами и частями растений, из которых они производятся

Вид волокна

Часть растения

Хлопок

Стеблевые волокна

Лен

Волокна, покрывающие семена

Койр

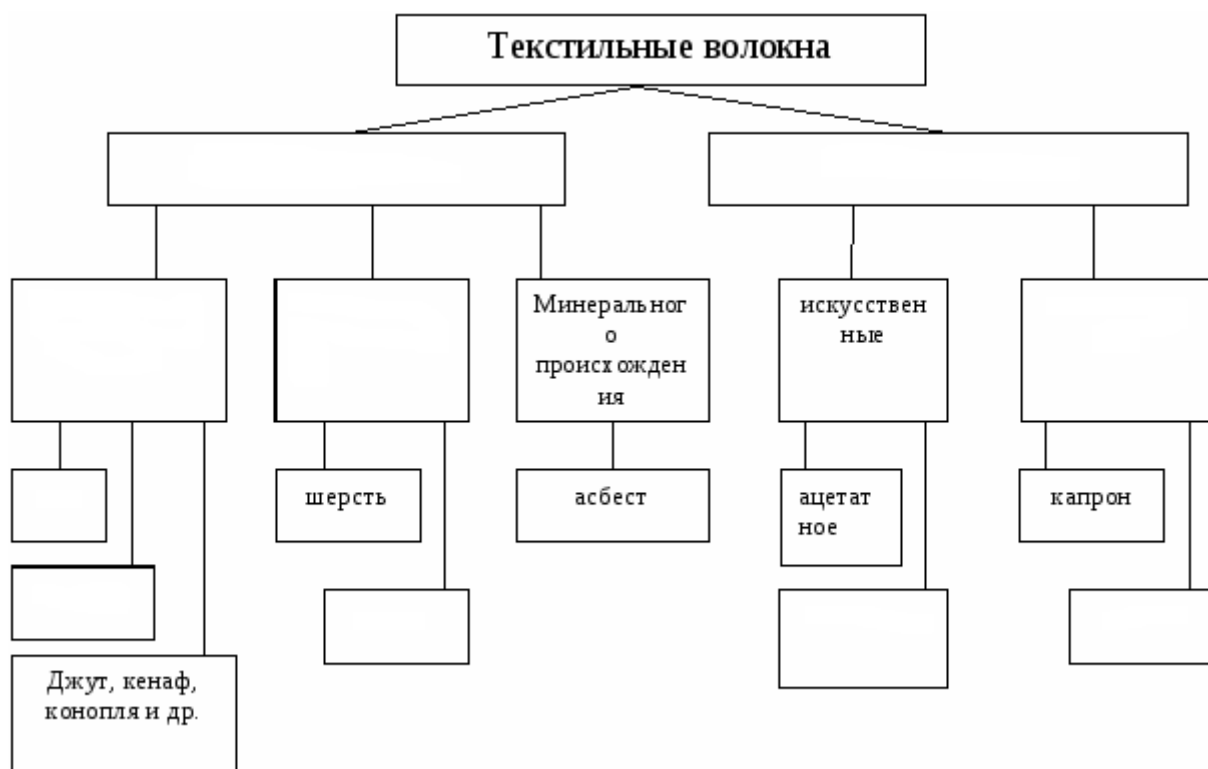
Листовые волокна

Сизаль

Плодовые волокна

Ответ: _____

9. Заполните в схеме классификации волокон недостающие названия:



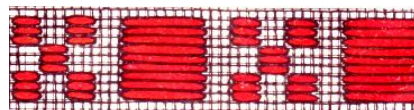
10.

Шифр участника _____

10. Обратный ход швейной машины применяют для

11. Какую функцию выполняют желобки на лезвии машинной иглы.

12. Как называется вид вышивки изображенной на рисунке.



13. Установите соответствие в условных обозначениях при вязании крючком

	Воздушная петля	A	
	Полустолбик	I	
	Столбик с тремя накидами	I	
	Рогатка из двух столбиков с накидом через воздушную петлю	I	
	Двойной сокращенный столбик с накидом	Д	
	Перекрещенный столбик с накидом	I	

Ответ: 1 –, 2 –, 3 –, 4 –, 5 –, 6 –

14. Дайте описание элемента женского костюма – боа, о котором упоминается в романе «Евгений Онегин» А.С.Пушкина :



"... Он счастлив, если ей накинёт Боа пушистый на плечо..."

Ответ: боа --

15. Установите соответствие между понятием и его определением:

- Силуэтные линии а) Вид, придаваемый одежде тем или иным способом выкраивания и пошива;
- Конструктивные контурные линии б) Линии, образуемые различными отделками, а также линии краев деталей (воротников, лацкана, борта и т.д.)
- Декоративные линии в) Линии, характеризующие пропорции, объёмную форму одежды и ее внешние очертания (линии плеч, талии, низа), а также

линии, определяющие восприятие формы изделия в фас и профиль

4. Покрой одежды г) Эти линии (швы) расчленяют поверхность одежды на отдельные детали с целью создания ее объемной формы (посредством кроя)

Ответ: _____

Шифр участника _____

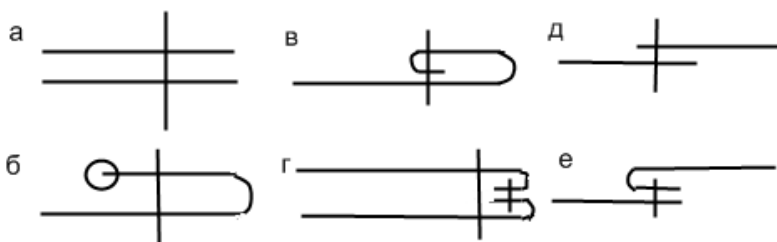
16. Для чего существуют прибавки к меркам при построении чертежа основы?

Ответ: _____

17. Что определяет разность мерок Сб и Ст в конструкции прямой юбки?

Ответ: _____

18. Выберите швы для обработки низа брюк, напишите их названия:



Ответ: _____

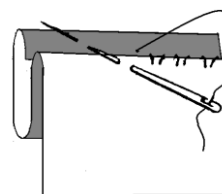
19. К краевым машинным швам относятся:

- а) запошивочный шов
- б) шов вподгибку с закрытым срезом
- в) обтачной шов в кант
- г) шов вподгибку с открытым срезом
- д) двойной шов

Ответ: _____

20. Выполнение какого шва изображено на рисунке. Какие стежки применяются для его выполнения

Ответ: _____



21. Рассчитайте, какое количество ткани понадобится на изготовление классических брюк для девочки, если ширина ткани 140см, а снятые мерки имеют следующие величины:

Ст – 33см, Сб – 45см, Дбр – 100см.

Ответ: _____

Шифр участника _____

22. В электрической сети вашей квартиры сработал автомат аварийной защиты, потому что:

- а) произошло короткое замыкание в электропроводке
- б) превышено номинальное напряжение сети
- в) напряжение сети упало ниже допустимого уровня
- г) превышена суммарная мощность подключенных электроприборов

Ответ: _____

23. Свободный план доходов и расходов семьи называется

- а) капитал
- б) рента
- в) бюджет
- г) дивиденды

Ответ: _____

История костюма

24. Изображенное на рисунке изделие из китового уса или проволоки, надеваемое под юбку

для увеличения ее объема, называется

Ответ:



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
- 2.Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
- 3.Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
- 4.Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
- 5.Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2009.-112 с.
- 6.Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
- 7.Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
- 8.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрегин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.